

MONOGRAFIA  
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,  
RESEARCH, DEVELOPMENT #31

*Rotterdam*

*30.07.2020 - 31.07.2020*

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

**Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.**

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.07.2020) - Warszawa, 2020.

ISBN: 978-83-66401-60-0

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Publikacja elektroniczna.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2020

ISBN: 978-83-66401-60-0

**Redaktor naukowy:**

**W. Okulicz-Kozaryn**, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

**KOMITET NAUKOWY:**

**W. Okulicz-Kozaryn** (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

**С. Беленцов**, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**Z. Ćekerevac**, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

**Р. Латыпов**, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

**И. Лемешевский**, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

**Е. Чекунова**, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

**N. Yuriychuk**, Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor, Assistant Professor at the Chair for Ukrainian Linguistics and Methods of Education SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical Hryhorii Skovoroda University», Ukraina

**KOMITET ORGANIZACYJNY:**

**A. Murza** (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

**A. Горохов**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**A. Kasprzyk**, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

**A. Malovychko**, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

**S. Seregina**, independent trainer and consultant, Netherlands;

**M. Stych**, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

**A. Tsimayeu**, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

**I. Bulakh** PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

**Recenzenci:**

**L. Nechaeva**, PhD, Instytut PNPУ im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

**М. Ордынская**, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

**МЕТАФОРА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ИЗЛОЖЕНИИ**

Абузалова М. К., Ахмадова Дилнура..... 8

**ОСОБЛИВОСТІ АНТИРЕЛІГІЙНОЇ ПОЛІТИКИ РАДЯНСЬКОЇ ВЛАДИ НА ПОДІЛЛІ В 1920-х РР.**

Панасюк М. П. .... 13

**ACTIVE VS PASSIVE CLASSROOM**

Allanazarova M. A. .... 18

**ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИИ НА ЛЕКЦИИ И НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Джаббарова Ш. К., Абдумоминова Р. К., Хаитов Б. А. .... 21

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Ruziev E. A., Ruziev J. E. .... 24

**МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ МОЛОЧНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ У КОРІВ ГОЛШТИНСЬКОЇ ПОРОДИ**

Галушко І.А., Баркаръ Є.В. .... 27

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Турсунова Р. С., Пирматова З. С., Файзуллаева Г. М. .... 35

**XALIMA HUDOYBERDIYEVA IJODIDA AYOL OBRAZI TALQINI**

Sodiqova R. Z., Mirzakarimova G. A. .... 38

**THE DEVELOPMENT OF CHEMISTRY, ITS PLACE AND IMPORTANCE IN OUR LIVES**

Abbasova G. .... 40

**LAMINAR PNEUMATIC PROTECTION WITH PNEUMATIC HELMET MOBILE CONCEPT-MODEL FROM VIRAL (COVID-19), BACTERIAL AND TOXIC AGENTS**

Pavlyshyn A., Kovalchuk A., Medvid I., Babii M. .... 43

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS PLACE AND SIGNIFICANCE**

Mahkamboyeva Sh.X. .... 46

**THE IMPORTANCE OF WORKING PROBLEMS IN ASTRONOMY CLASSES IN SECONDARY SCHOOLS**

Abdusaminova G. .... 49

**TO STUDY THE EFFECT OF SOIL LEVELING ON THE DEVELOPMENT OF COTTON GROWING**

Murodov N. M., Kuchkarov J. J. .... 52

<b>METHODS FOR COMPARING NUMBERS</b>	
Djumabaev N. ....	55
<b>INTEGRATION OF INFORMATION AND DIDACTIC RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS</b>	
Latipov R. A. ....	58
<b>IRRITABLE BOWEL SYNDROME AND CLINICAL-EMOTIONAL FEATURES</b>	
Abdullayev R.B., Makhmudova L.I. ....	61
<b>FORMATION OF DIAGNOSTIC SKILLS FOR EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATION</b>	
Marufova M. E. ....	64
<b>ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ФИЛОСОФИЇ WELLNESS В ГОТЕЛЯХ</b>	
Матюшенко Р.В. ....	66
<b>NATIONALE SPRACHE UND PERSÖNLICHE SPIRITUALITÄT</b>	
Abdunazarova N. ....	70
<b>ПОСТРОЕНИЕ ТЕНЕЙ В АКСОНОМЕТРИИ И ПЕРСПЕКТИВЕ</b>	
Мамурова Ф. И., Холматжонов А. А. ....	74
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>	
Махсудов О. А. ....	77
<b>МЕСТО И РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>	
Рахимова И.Р. ....	84
<b>ОПЫТ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ</b>	
Райимов Г.Н., Тиллаболдиев А.Р., Хожиев Х.М., Косимов Ш.Х. ....	86
<b>CHANGES IN THE MEDIA CAUSED BY THE PANDEMIC IN THE MEDIA IN THE CONTEXT OF «COVID-19»</b>	
Shomurodov S. I. ....	90
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ</b>	
Абдусатторова У. А. ....	94
<b>BIOLOGICAL ROLE OF SOME WATER-SOLUBLE COPPER DERIVATIVES</b>	
Xalilayev M. M., Khudayberganov I. A. ....	97
<b>МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ</b>	
Эргашова З. А., Хакимова Ш. И. ....	99

<b>CHARACTERISTICS OF BEING A GOOD TEACHER IN SLL CLASSROOM</b> Khalilova D. O., Tashbayeva M. D.....	102
<b>SECONDARY OXALATE NEPHROPATHY IN CHILDREN WITH ALLERGIC PATHOLOGY</b> Sharipov A.M., Artikova M.A.....	105
<b>THE IMPORTANCE AND ROLE OF INNOVATIVE ACTIVITY IN PREPARING STUDENTS FOR “STEAM” EDUCATION</b> Mirqosimova M. M. ....	107
<b>ОПЫТ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ</b> Райимов Г.Н., Косимов Ш.Х.....	110
<b>PROBLEMS AND SOLUTIONS IN CLEANING WATER RESERVOIRS</b> Shoxujaeva Z. S., Murodova N. U.....	114
<b>МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ И.АБУЗЯРОВА «АГРОБЛЕНИЕ ПО-АЛБАНСКИ»</b> Каюмов В.М., Худайберганава Н. М. ....	117
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАУЧНОЙ СТАТЬИ</b> Салоева Х. Р.....	120
<b>О РОЛИ ТРУДА ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ</b> Урумбаева А. Н. ....	124
<b>CONSTITUTIONAL FEATURES OF THE PELVIC SHAPE WOMEN WHO USE VARIOUS CONTRACEPTIVES</b> Khamdamova M. T.....	127
<b>CLASSIFICATION OF SOFTWARE TOOLS USED IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR USE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES</b> Raxmanova X. B. ....	130
<b>ILM-MA'RIFATGA CHORLOV...</b> Shahnoza A. D. ....	136
<b>SPEECH DEVELOPMENT BY TEACHING SYNONYMS IN MOTHER TONGUE LESSONS</b> Sultanova, G. Dosjanova.....	140
<b>INGLIZ TILINI O'RGANISHNING HAYOTIMIZDAGI AHAMIYATI</b> Jumabayeva M. H. ....	142
<b>ABOUT THE QUALITY OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN GENERAL SECONDARY SCHOOL</b> Juraeva N. J. ....	144

<b>WAYS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF SELF-DRAINAGE TO PROTECT SOLAR COLLECTORS FROM FREEZING IN WINTER AND BOILING IN SUMMER</b>	
Karshiev Sh. Sh.....	146
<b>USE OF MODERN TECHNOLOGIES AND METHODS IN PRE-SCHOOL EDUCATION</b>	
Kodirberganova M. ....	149
<b>O'ZBEKISTONDA ISHCHI KUCHI BANDLIGINI TA'MINLASH VA ISHSIZLARNI IJTIMOIIY HIMOYALASH BORASIDAGI DAVLAT SIYOSATINING ASOSIY YO'NALISHLARI</b>	
Aliqulov S., Sherzodova D.....	151
<b>WRITER'S STYLE AND GENRE POSSIBILITIES</b>	
Khamidova M. O. ....	153
<b>THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH</b>	
Yuldasheva G. ....	157
<b>БЕГАЛИ ҚОСИМОВ – ТУРКИСТОН АДАБИЁТИ ТАДҚИҚОТЧИСИ</b>	
Бекташева Г. Р.....	159
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ НЕИСПРАВНОСТИ И ДИАГНОСТИКИ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ АППАРАТУРЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ</b>	
Джураев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю.....	162
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
Садикова Д.Х. ....	166
<b>АБДУЛҲАМИД ЧЎЛПОННИНГ МУМТОЗ АДАБИЙ МАНБАЛАРГА МУНОСАБАТИ</b>	
Тожибоева М. А.....	168

## МЕТАФОРА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ИЗЛОЖЕНИИ

---

**Абузалова Мехринисо Кодировна,**

Профессор БухГУ, доктор филологических наук,

**Ахмадова Дилнура,**

магистрант БухГУ

---

**Ключевые слова:** метафора, Аристотель, лингвистика, философия, социология, когнитология, поэтическое текстовое средство, медицинский текст, публицистическое изложение.

В данной статье описывается то, что метафоры служат не только средством поэтического текста, но важны также для медицинских текстов – публицистического изложения.

**Key words:** metaphor, Aristotle, linguistics, philosophy, sociology, cognitology, poetic text tool, medical text, journalistic presentation.

*This article describes the fact that metaphors are not only a means of poetic text, but are also important for medical texts – a journalistic presentation.*

Наш язык обладает возможностями выражать определённую мысль в нескольких формах, и именно поэтому оптимальный выбор формы, умение найти наиболее подходящее выражение для общения в определённой ситуации зависят от навыков и мастерства, духовности и просвещённости говорящего<sup>1</sup>. Одним из таких выражений является использование метафоры в речи. Метафора – это украшение речи, она играет важную роль в осознании понятий бытия.

На протяжении тысячелетий, начиная с произведений Аристотеля, метафора занимала центральное место не только в лингвистике, но и в философии, социологии, когнитологии, истории и ряде других дисциплин. Следовательно, обращение к различ-

ным дисциплинам позволяет нам расширить наше понимание метафоры. Как утверждает в источниках, когда Аристотель использовал термин «метафора», эта единица также включала и некоторые другие пути переноса значения, такие как метонимия и синекдоха. Он сравнивал метафору с обычными словами и считал ее неотъемлемой частью своей ораторской и поэтической речи. Аристотель считал, что метафора – это прежде всего украшение речи и своеобразный литературный инструмент, который создаёт художественную ценность словесного выражения и вместе с тем, в отличие от обычной речи, является также признаком таланта. Таким образом, основываясь на результатах многих исследований, мы можем сказать, что метафора является средством украшения и обогащения речи, придающим ей приятность.

---

<sup>1</sup> Золотой ларец нашего языка /Низамиддин Махмудов. – Т.: Издательский творческий дом имени Гафура Гуляма, 2012. – 152 с.



Она рассматривается как один из видов творческой деятельности человека и как важнейший элемент выражения способности, проявляющейся в постоянном процессе восприятия реальности.

Одним словом, основы теории метафоры восходят к древним временам (смотрите сочинения Аристотеля, Квинтилиана, Цицерона). В настоящее время в процессе развития языкознания изучение явления метафоры особенно актуально (в мировой лингвистике: Н. Д. Арутюнова, В. Г. Гак, Ю. Н. Караулов, Е. С. Кубрякова, В. В. Петров, В. Н. Телия<sup>2</sup>; в узбекской лингвистике: О.Т. Тухтасинова, Б.Умуркулов, Р.Кунгуров, Д.Худайбергана, Г. Кабулжанова<sup>3</sup> и другие). Н.Д. Арутюнова

говорит: «Метафора – это способ мышления, который помогает нам достичь самых далеких частей нашего концептуального пространства»<sup>4</sup>. Согласно Д. Лакоффу и М. Джонсону, метафора влияет на нашу повседневную жизнь и отражается не только в языке, но также в мышлении и действии<sup>5</sup>.

Метафора в публицистических текстах сильнее и гибче, но вместе с тем она полностью отражает сущность когнитивных процессов, происходящих в обществе. Метафора в публицистических текстах является одним из необходимых и обязательных средств выражения языка средств массовой информации (образные номинации, фразеологические единицы). Метафора является неотъемлемой частью публицистического текста. Метафора делает газетную речь более эффективной и активно воздействует на сознание читателя. Действительно, метафора: а) источник образных номинаций в газетных текстах; б) активно способствует формированию представлений о ценностях в обществе; в) использование метафор увеличивает их информативность; д) метафора помогает упростить сложные динамично происходящие экономические, политические, правовые и другие события и понятия для лучшего понимания их читателями, что об-

2 Античные теории языка и стиля. – М. – Л., 1936. – С. 217.; Аристотель. Поэтика. – М., 1984. ; Серль Дж. Метафора // Теория метафоры. – М., 1990.; Блэк М. Метафора // Теория метафоры. – М., 1990.; Арутюнова Н. Д. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 29.; Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М., 1990. – С. 5 – 51.; Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. – М., 1990.; Лакофф Д. Когнитивная семантика // Язык и интеллект. – М., 1995.; Гак В.Г. Метафора универсальная и специфическая. Метафора в языке и тексте. – М.: Наука, 1988. – С. 13.; Телия В.Н. Метафора как модель смыслопроизводства и ее экспрессивно-оценочная функция. Метафора в языке и тексте. – М., Наука, 1988. – С.47.

3 Тухтасинова О.Т. Лексические окказионализмы в узбекском языке и их художественно-эстетические особенности:...автореф. дисс. канд. филол. наук. –Т., 2007. – С.16.; Умуркулов Б. Лексика поэтической речи: монография. –Т.:Наука, 1990. – С.60.; Кунгуров Р. Изобразительные средства узбекского языка: монография. –Т.: Наука, 1977. – С.17.; Усмонов С. Метафора // Узбекский язык и литература. 1964, -№ 4. – С. 34-35.; Худайбергана Д.С. Антропоцентрическое толкование художественных текстов узбекского языка. Автореферат докторской диссертации. –Т., 2015. – С.18.; Кабулжанова Г. Системное лингвистическое толкование метафоры. ...автореф. дисс. канд. филол. наук. –Т., 2000.

4 Арутюнова Н. Д. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 29.;

5 Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. – М., 1990.

легчает доведение до читателя сущности новой реальности.

Хорошо известно, что метафоры играют значительную роль в концептуальной структуре. Метафора – это один из типов процесса познания, называемый лингвокультуремой. В некоторых работах отмечается, что метафора в речи движется от неизвестного к известному, от неясности к ясности, а глубокое и всестороннее изучение метафоры на лингвистической основе является толчком к формированию лингвокогнитологии. Действительно, в процессе познания чего-либо субъект использует свои воспоминания, часто идентифицируя два объекта, которые логически разделены, и создает духовную связь между ними – метафору.

Метафора – это использование лексемы для обозначения вещей и явлений, отличных от индивидуального выражения лексемы в сущности схожих вещей и событий. Метафорические единицы часто используются в медицинской речи и в других функциональных режимах языка в целом. Например: тугоухость. Системы внешнего и среднего уха не могут передавать принятый аудиосигнал во внутреннее ухо из-за каких-либо помех в слуховых каналах. Этот тип тугоухости можно лечить хирургическим путём или другими распространёнными методами. («Шифо-инфо», 2016. № 20, стр. 16). В медицинской речи понятие «тугой», являющееся выражением степени гибкости, на основе сходства было перемещено в измерение уровня способности слышать. Микробы очень хи-

тры, и когда они стареют, они не умирают и не исчезают, а обычно делятся на две части, точнее, молодеют и переживают период взросления и роста. Верные партнеры – вирусы и простые животные (некоторые глисты, клопы), наряду с микробами, представляют постоянную угрозу для здоровья человека. Микробы обычно считают больницы наиболее надёжными убежищами. С годами люди могут постепенно видеть, различать и побеждать своих маленьких врагов. (Здоровый ребенок – здоровое будущее. Алижон Захиди, Ташкент, 2014. С. 224). В вышеприведенном тексте по отношению к микробам были применены такие переносы значений, как хитры, молодеют, взросление, маленькие враги; а по отношению к вирусам – простые животные, которые посредством образных выражений дают яркую картину постоянной угрозы микробов здоровью человека.

Поскольку области лингвистики сегодня придаётся большое значение, мы считаем, что медицинская речь также должна быть всесторонне изучена. Исследования показали большой потенциал использования метафор в медицинской речи. В частности, мы можем наблюдать, что медицинские метафоры, основанные на сходстве формы, а также медицинские метафоры, основанные на сходстве движения, могут использоваться в популярных текстах для точного, ясного и понятного выражения мысли.

1. Медицинские метафоры, основанные на сходстве формы.

Аппендицит – это воспаление червеобразного отростка.

Матка – полый орган, расположенный в области живота женщины, необходимый для вынашивания плода.

Бронхи – это трубки, доставляющие в лёгкие воздух. Человек дышит при их помощи.

Почки – это органы в нижней части талии, которые выглядят как фасоль, фильтруют кровь и выделяют мочу из отходов.

Прыщи (угревая сыпь) представляют собой уплотнения с черной верхушкой с небольшим количеством гноя или грязи, располагаются на лице, груди или спине. Чаще всего встречается у молодых людей.

Зоб – это опухоль, которая развивается в передней части шеи из-за низкого потребления йода (увеличение щитовидной железы).

Кишечник является трубкообразным внутренним органом пищеварительного тракта. Он расположен между желудком и мочеиспускательным каналом.

Киста – это мешкообразная полость в организме, растущая вне органа и наполненная жидкостью.

Опрелость – это высыпания, возникающие между ног ребенка в результате раздражения кожи мочой.

Нервы – это маленькие органические волокна, которые распространяются от мозга ко всем органам. Они передают человеку информацию об ощущениях и действиях.

Желудок является мешкообразным органом пищеварения. В народе желу-

док называют брюхом (Популярное медицинское пособие. 2013).

2. Медицинские метафоры, основанные на сходстве движения.

Разумеется, каждый гражданин имеет потребность и право вступать в брак и создавать семью. Если вы хотите женить своего сына, вам нужно принять меры, чтобы предотвратить и преодолеть его заболевание (газета ШИФО-ИНФО, 20.04. 2017, стр. 3).

Наслаждение в старости начинается тогда, когда возвращается молодость. Когда человек поражен каким-либо заболеванием, в первую очередь заболевает его психика. Исцеление души находится в руках человека. Если заболевает тело, врач оказывает помощь, но когда душа больна, человек может использовать свой внутренний потенциал, то есть человек должен уметь управлять собой (газета ШИФО-ИНФО, 12.12.2019, стр. 13).

Ухудшение памяти и нервозность также могут быть вызваны плохой циркуляцией крови в мозге. В народной медицине мозг можно очистить несколькими способами (газета ШИФО-ИНФО, 12.12.2019, стр. 19).

Медикаментозное лечение ожирения является отдельной проблемой. В основном это средства, подавляющие аппетит, или лекарства, которые усиливают чувство удовлетворения и уменьшают всасывание питательных веществ в кишечнике (газета ШИФО-ИНФО, 31.10.2019, стр. 3).

Как показывают приведённые примеры, метафоры играют важную роль не только в качестве средства поэтиче-

ского текста, но и в медицинском тексте – публицистическом изложении. Исследование данного аспекта метафорологии ждет своего продолжения.

### **Список использованной литературы**

1. Античные теории языка и стиля. – М. – Л., 1936. – С. 217.; Аристотель. Поэтика. – М., 1984.
2. Арутюнова Н. Д. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 29.
3. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М., 1990. – С. 5 – 51.
4. Блэк М. Метафора // Теория метафоры. – М., 1990.
5. Гак В.Г. Метафора универсальная и специфическая. Метафора в языке и тексте. – М.: Наука, 1988. – С. 13.
6. Кабулжанова Г. Системное лингвистическое толкование метафоры....автореф. дисс. канд. филол. наук. –Т., 2000.
7. Кунгуров Р. Изобразительные средства узбекского языка: монография. –Т.: Наука, 1977. – С.17.
8. Лакофф Д. Когнитивная семантика // Язык и интеллект. – М., 1995.
9. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. – М., 1990.
10. Низамиддин Махмудов. Золотой ларец нашего языка – Т.: Издательский творческий дом имени Гафура Гуляма, 2012. – 152 с.
11. Серль Дж. Метафора // Теория метафоры. – М., 1990.
12. Телия В.Н. Метафора как модель смыслопроизводства и ее экспрессивно-оценочная функция. Метафора в языке и тексте. – М., Наука, 1988. – С.47.
13. Тухтасинова О.Т. Лексические окказионализмы в узбекском языке и их художественно-эстетические особенности:...автореф. дисс. канд. филол. наук. –Т., 2007. – С.16.
14. Умуркулов Б. Лексика поэтической речи: монография. –Т.:Наука, 1990. – С.60.
15. Усмонов С. Метафора // Узбекский язык и литература. 1964, -№ 4. – С. 34-35.
16. Худайберганова Д.С. Антропоцентрическое толкование художественных текстов узбекского языка. Автореферат докторской диссертации. –Т., 2015. – С.18.

---

**ОСОБЛИВОСТІ АНТИРЕЛІГІЙНОЇ ПОЛІТИКИ РАДЯНСЬКОЇ ВЛАДИ НА ПОДІЛЛІ В 1920-х РР.**

---

**М. П. Панасюк**  
аспірант

---

Сучасне становище православних конфесій в Україні відзначається розпорошеністю, посиленням напруженості, протиборством. Релігійна ситуація не сприяє консолідації суспільства, налагодженню миру та спокою в державі. Питання, пов'язані з віро сповіданням не втрачають своєї актуальності. Тому з'ясування державно-церковних відносин в окремі періоди нашої історії залишається вкрай важливим.

Яскравим прикладом формування відносин між органами влади та церковними інституціями є релігійне життя Поділля в 1920-х рр.. Матеріали Державного архіву Вінницької області, Державного архіву Хмельницької області дають можливість розкрити особливості антицерковної політики радянської влади в зазначений період. Також дана тема викликала інтерес багатьох вітчизняних дослідників. Різні аспекти духовного життя подолян в умовах більшовицької системи висвітлювали А. Л. Зінченко, С. І. Дровозюк, О. М. Галамай Є. П. Слободянюк, В. Р. Адамський, К. В. Завальнюк, В. М. Дяків, Л. Л. Бабенко, М. П. Олійник та інші. Незважаючи на це, є необхідність подальшого вивчення даної проблематики, з'ясування характерних рис релігійної ситуації Поділь-

ського краю. Тому метою даної статті є розкриття особливостей антирелігійної політики радянської влади на території Поділля в 1920-х рр..

З перших днів існування радянської влади, її політика носила атеїстичний характер. Про що свідчать декрети, постанови, циркуляри та інші нормативно-правові акти керівних органів. Антицерковна політика велась цілеспрямовано, однак в окремі періоди відрізнялась в силу політичних, економічних чи соціокультурних обставин. Релігійне життя Поділля 20-х рр.. XX ст. відображало загальну картину державно-церковних відносин Української Соціалістичної Радянської Республіки. Разом з тим окремі моменти духовного життя мали свого роду особливості. Нагадаємо, що антирелігійна політика велась багатьма напрямками. Розгорнута інтенсивна атеїстична пропаганда, що витікала з ідеологічних засад більшовизму; намагались підірвати матеріальну базу церкви, проводилась кампанія по вилученню церковних цінностей; створені нормативно-правові обмеження; здійснювався постійний нагляд над діяльністю релігійних організацій, життям священиків, монахів, церковних осіб; проводилась розкольніцька діяльність, дроблення церковних структур

тур; мали місце політичні обмеження, переслідування та репресії.

На території Поділля здійснювалась повномасштабна атеїстична пропаганда, про що свідчать протоколи окружних партійних комітетів. На засіданні Вінокрпаркому в червні 1923 р. були визнано важливість цієї справи, визначено мету – повністю ліквідувати вплив представників релігійних організацій на свідомість жителів краю, давались рекомендації агітаторам щодо їх поведінки серед окремих груп населення [3, с.5]. Атеїзм насаджувався через місцеві та загальнореспубліканські видання. На Поділлі виходили газети «Вісти», «Молодий незаможник», «Известия», «Червоний край», розповсюджувались київські видання – журнал «Безвірник», газета «Безбожник», харківський «Войовничий безвірник». На сторінках цих видань розміщались атеїстична сатира та гумор, висміювались священники, монахи, церковні люди. Громадяни повинні були звикати до нових революційних свят та подій: Міжнародного дня солідарності трудящих 1 травня), свята Комінтерну 1 липня), дня народження Карла Маркса 5 травня), річниці Великої Жовтневої соціалістичної революції 7 листопада). На честь таких свят проходили масові дійства, ув'язненні отримували амністію [4, с. 6].

Наступний напрямок антирелігійної діяльності полягав у створенні відповідної нормативно-правової бази, що ускладнювала чи унеможлиблювала роботу релігійних організацій. Вони прирівнювались до приватних това-

риств, втрачали права юридичної особи, позбавлялись власності. Все майно церкви ставало власністю держави та перебувало в розпорядженні місцевих рад робітничих чи селянських депутатів. Храми передавались в безоплатне та безстрокове користування віруючим, які створювали релігійну громаду, реєстрували установчі документи, подавали відповідні заяви, укладали договори з державою. Проводився опис майна храму, община несла відповідальність за його зберігання. Законодавчо релігійні громади були поставлені у складні умови. Разом з тим на практиці віруючі зустрічались з різноманітними зловживаннями місцевих представників влади. Наприклад, вони вимагали оплати гербовим збором статуту та додатків до нього при перереєстрації (гербовий збір знімався при реєстрації статуту), відмовлялись приймати статuti друковані українською мовою, написані від руки. Подібні випадки зафіксовані у Білопільському районі Бердичівського округу, Київський губвиконком категорично заборонив подібні дії [5, с 7].

Подоляни не мали права без дозволу проводити хресний хід поза межами церковної огорожі. Винуватців хресних ходів притягували до відповідальності, накладали штраф на громаду, дозвіл на таку ходу був платним, єдине що дозволялось віруючим – провози покійника на кладовище.

Релігійні громади зустрічались з неповагою місцевих партійних та комсомольських діячів, які вривались до храму під час богослужіння, створюва-

ли шум біля церковних приміщень, іноді змушували платити натуральні податки, що не передбачено тодішнім законодавством. В с. Сестринівка, Козятинського району за наказом голови сільради, комсомолці безперервно користувалися дзвонами під час богослужіння. Громадяни змушені були звернутись зі скаргою до місцевого Окрлідвідкому [5, с. 369]. Губернські та окружні виконавчі комітети у випадку винесення постанов райвиконкомів, сільрадами та іншими організаціями про знесення чи продаж старих молитовних будинків, перевлаштування храмів на культурно-просвітительські потреби змушені втручатись у ситуацію, нагадувати, що лише Окрлідвідком міг видавати подібні постанови [6, с.253]. Окремі церкви закривались без санкції не лише центральних органів влади, а й гублідвідкомів, через що громадяни подавали скарги, навіть, до ВУЦВК та РНК УСРР.

Таким чином, свавілля голів сільрад, представників комітетів незаможних селян, комсомольців ще більше ускладнювало становище релігійних громад. Окружне та губернське начальство прагнуло контролювати дані процеси, оскільки остерігалось поширенню антирадянських настроїв серед населення.

Духовні особи перебували під пильним контролем радянської влади. Районне керівництво постійно вимагало подання інформації про кількість общин в районі, кількість храмів, інших приміщень що перебували у користуванні віруючих, даних про при-

належність до релігійної конфесії, списки духовних осіб (священники, дякони, монахи), володіння ними землею, наявність духовних шкіл.

Важливим напрямком по ліквідації церкви як громадського інституту було її дроблення та міжконфесійна боротьба. Подібна практика застосовувалась на території Поділля. Найбільше владні структури були зацікавлені у зміцненні обновленської церкви, при допомозі цієї контрольованої структури комуністичні діячі прагнули завдати удару по слов'янській тихонівській церкві, а потім Українській автокефальній православної церкві. Наявність міжконфесійної ворожнечі було на руку комуністичним діячам, вони постійно проявляли інтерес до цього питання та вимагали подання інформації про боротьбу між релігійними течіями. Релігійна картина подільського краю в зв'язку з чим виглядала різнобарвною, діяли слов'янська тихонівська церква, автокефальна церква, обновленська церква, Братське об'єднання парафій Української православної автокефальної церкви (БОПУПАЦ), римо-католики, євангелісти, баптисти, адвентисти. Найбільше протистояння спостерігалось між тихонівською церквою, УАПЦ та обновленською церквою. В доповіді про політичний стан Вінницького округу за 1924 р. були наведені такі дані: на початку 1924 р. існувало 250 приходів тихонівців, на кінець року їх вдалось зменшити до 95-100, обновленська церква завдяки старанню місцевих чиновників зросла з 3-4 приходів до 125-130, зросли приходи БОПУПАЦ до 34,



які теж вела боротьбу з «тихонівщиною». Автокефальна церква майже не розвивалась протягом року та залишилась сталою – 67 приходів. Але доповідач визнав, що віруючі маси лише частково підтримують обновленську церкву, не зважаючи на збільшення її приходів. Найбільш потужною залишалась екзархієська слов'янська церква, на другому місці УАПЦ, яку доповідач назвав «автокефалісти-самосвяти» [7, с.85]. Арсен Зінченко наводить дані стосовно кількості приходів різних конфесій в Подільській губернії на 1925 р. Він вказує, що УАПЦ мала 219 приходів, БОПУПАЦ – 49, обновленці – 249, слов'янська церква 933, римо-католики – 90 [14., 38]. Що підтверджує загальну картину конфесійної палітри змальовану попередником. Таким чином, не дивлячись на протидію держави та шалену антицерковну пропаганду, слов'янська тихонівська церква залишилась найпотужнішою структурою.

Важливою особливістю Поділля на початку 1920-х рр.. було розгортання народно-релігійного руху. Посилення тиску на віруючих викликало супротивні настрої серед населення, що проявлялись у формі масового релігійного руху. Поштовхом до нього стала поява численних чудес в різних місцевостях губернії. Найбільшими з них були Антонівське чудо (в с. Антонівці Миньковецького району, одна жителька біля криниці побачила Божу Матір), Калинівський хрест (після пострілів в який потекла кров), Голичинське чудо (неподалік села Голичинець Джуринського району одному пастуху з'явилась

Божою Матір і закликала ставити хрести), Степашське диво (с. Степашки Гайсинського району, біля села відбувся зсув ґрунту, забилося джерело, місцеві мешканці вважали цю подію чудесною, а джерело цілющим). Подібні чудеса викликали хвилю паломництва до місць їх появи, в дорозі люди співали псалми, духовні пісні, читали молитви. Крім цього в губернії розповсюджувалось самооновлення ікон, та поява поклінних хрестів в полі. Чудеса траплялись в інших місцях України, але на Поділлі вони набули значного поширення та викликали серйозне занепокоєння у партійного керівництва. В доповіді, представленій Вінницькому окружному комітету КП(б)У в 1923 р. зазначалось: ««чудеса», що почали з'являтися в липні місяці, не дивлячись на те, що ОВК були своєчасно прийняті відповідні заходи..., продовжують появлятися до останнього часу», «оновлення ікон та поява «чудес» охопили весь округ, до місць чудес прямують великі маси віруючих» [8, сс.33, 38].

Таким чином, можна стверджувати, що Подільський край 1920-х рр. став яскравим прикладом державно-церковного протистояння. Більшовицькі діячі намагались підірвати авторитет церкви, ліквідувати її як громадський інститут, як конкурента в боротьбі за свідомість громадян.

В релігійному житті Поділля відобразились загальні антицерковні процеси, що відбувались в УСРР. Разом з тим духовне життя нашого краю мало ряд особливостей. Можна відзначити,



що на території краю існувала велика кількість релігійних конфесій, була помітна гостра боротьба між окремими групами. Найбільш впливовими стали слов'янська тихонівська церква, УАПЦ та обновленська церква. Мало місце зловживання окремих представників місцевих органів влади в релігійному питанні. Найбільше вирізняло Поділля з інших регіонів України поява так званих чудес та поширення масового релігійного руху, що охопив усі округи губернії. Окремі чудеса подоляни шанують до нашого часу.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бабенко Л. Л. Взаємодія партійно-радянських органів та місцевих апаратів держбезпеки в боротьбі з «релігійними чудесами» (1920-ті – 1940 ві рр.). // 3 архівів ВУЧК-ГПУ-НКВД-КГБ, 2013. Випуск 1, с. 327-350.
2. Галамай О. М.. Релігійні чудеса на Вінниччині. Ред. П. С. Григорчук, Вінниччина: історія та сучасність. Вінниця. 2002. сс. 50–54
3. Державний архів Вінницької області (далі ДАВіО) Ф П-29. Оп 1. Спр. 4. 7 с.
4. ДАВіО Ф Р-1065. Оп 1. Спр. 29. 37 с.
5. ДАВіО Ф Р-4083. Оп. 1. Спр. 262, 486 с.
6. ДАВіО Ф Р-4083, Оп.1 Спр. 27, 299 с.
7. ДАВіО Ф Р-000595. Оп. 11. Спр. 25. 688 с.
8. ДАВіО Ф П-29. Опис 1. Спр. 17. 190 с.
9. Дмитрук Н.. Про чудеса на Україні року 1923-го. // Етнографічний вісник, 1925. Випуск 1. 50-65.
10. Дровозюк С. І. Масовий релігійний рух в Україні у 20-х рр. XX ст.: історіографія проблеми. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2002. Випуск 4. С. 247-253.
11. Дровозюк, С. І. Національно-культурне та духовне життя українського селянства у 20 – 30-х рр. XX століття: історичний нарис. Вінниця. 2005. 364 с.
12. Дяків, В.М. Прояви релігійності українців в умовах більшовицької окупації початку 1920-х років. // Вісник Львівського університету. Серія: Філологія. 2010. Випуск 43, с.169-180.
13. Завальнюк, К., Стецюк, Т. Релігійні “чудеса” на Поділлі (20-ті роки XX століття). Ред. колегія: З. Білик, Я. Дашкевич, Л. Моравська, Історія релігій в Україні. // Науковий щорічник, Львів: Видавництво Львівського музею історії релігії «Логос». 2007. С. 409-419.
14. Зінченко А. Л. Благовістя національного духу/ Українська православна церква на Поділлі в першій третині XX ст. Київ: Освіта.1993. 256 с.
15. Олійник, М. П. Прояви чудес та оновлення ікон на Поділлі в 1923 р. та боротьба влади з цим явищем. // Освіта, наука і культура на Поділлі. 2013. Випуск 20. с. 509-519
16. Панасюк М. П. Деякі аспекти державно-церковних відносин в УСРР в 20-х роках XX ст. // Гуманітарний корпус. Випуск 31. с. 103-105
17. Панасюк, М. П. Релігійна творчість подолян в 1920-х рр. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. 2019. 2. с. 123-127.
18. Пашенко В. О. Православ'я в Україні: державно-церковні стосунки в 20-30-х рр.. XX ст. Полтава. 1995. 289 с.
19. Пчілка, О. Українські народні легенди останнього часу. Етнографічний вісник. 1925. 1. 41-49
20. Стадник, О. & Кузьмінець, Н.. Релігійне життя подільського села у вимірах радянської повсякденності 20-х рр.. XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія, 2020. 31. 79-87. DOI: <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2019-31-79-87>

**ACTIVE VS PASSIVE CLASSROOM**

---

**Allanazarova Mamura Akhmedovna**English Teacher, Specialized Branch of Tashkent State University of Law (Tashkent, Uzbekistan)

---

***Annotation***

*This article mainly deals with three original and modified activities, their effectiveness to the class and specific learners, how they correspond to the theories and reflective writing at the end. As it is known interactive activities can totally provide the classroom with active environment. Therefore, using them on a regular basis benefits both all the teachers and students.*

Indeed, the first activity called “Jumbled sentences” is taken from the source “Assorted English activities “. In this warm-up students are more likely to work on their grammar with the help of integrated skills. One of the prominent representatives of the post-method era, Kumaravadiveli (1994) is also in favor of integrating all skills to teach the language (Celce-Murcia, p10). As it is known grammar is very challenging and tedious for learners. Therefore, most of them are reluctant to study grammar rules. For Uzbek learners using correct order of sentences is rather difficult since the order in Uzbek language is totally vice versa. Even my learners have difficulties and tend to mix up those rules. I specifically chose this activity for my 1<sup>st</sup> year students of Law University. In the 1<sup>st</sup> year they mainly focus on general English prior to learning Law and they are required to achieve B1+ by the end of the year. For this reason I think that some integrated and interactive activities are genuinely helpful for them to enhance their language proficiency.

Obviously, in the modified version of this activity firstly students are motivated

by the song which has jumbled sentences. While they are listening to the song they put the sentences into the correct order and I consider that listening is a really encouraging way of teaching grammar as learners are eager to listen to music. Subsequently, in the second part they have to find their partners via reading and comparing the parts of sentences they have. By this way they also are also involved in mini reading task as well as dictating. Lastly, they look at the screen and seeing the jumbled sentences they correct their order with their partners in 30 seconds. This part is held as a competition. From my five-year-old teaching experience I have known that most learners are really into the competitions and try to do their best in a bid to win in the game. Hence, this approach is of great importance in teaching grammar. Also, during the class teacher can teach the sentence structure inductively. According to Chomsky (1959, 1965) in teaching grammar inductively learners are able to process the rules by themselves and it helps to enhance their cognitive development. This grammar activity also concentrates on mostly induc-

tive way of teaching grammar. As compared to the modified version, the original one lacks communicative approach and seems monotonous. H.D. Brown (2014) states that communicative language teaching emphasizes interaction, authenticity and communication for real-world, and this modified activity entails both authenticity and interaction. In the assessment part, teacher has them review and answer the questions about the topic. Besides, peer-checking is also employed and while they are checking each other's work teacher can make sure how much they understand the theme.

The second activity is called "The walk- about" and it mainly aims to boost skimming /scanning and fast reading skills. Through this activity learners are more benefited as they work on both speaking and reading. As opposed to its original version, this changed variant is more authentic and interactive, because they do not simply read and find answers. Instead, within the background song they try to read and concentrate on finding answers. After that, they get to discuss the paragraphs. Via the discussion stage social constructivism is practiced. Spivey (1997) claimed that constructivism focuses on the engagement of individuals in a collaborative group and in this activity learners can get a better insight into the topic by discussing in the group. Also, introverted or passive students also tend to be involved in the group work. When it comes to my learners I can say that they are very inclined to work collaboratively. That is why, I believe that this changed version helps them more in terms of

speaking and reading. Undoubtedly, with the help of information-based authentic texts students read to learn so as to comprehend the content. As we know skimming& scanning and fast reading are cognitive strategies used for improving reading, and through these strategies reading fluency might be developed. Celce-Mursia (2014) noted that helping students to improve their reading fluency is more crucial in the classroom. Therefore, I prefer to use this activity in my classroom to scaffold my students' challenges in reading fluency. The assessment is carried out by asking some general questions and their feedback as well as peer-evaluation.

The last activity named as "People I admire" is devoted to developing mostly writing a descriptive paragraph with the integration of all other skills. Importantly, it also boosts their vocabulary regarding people's characters and appearance. Firstly, the warm-up is started by building learners' background. In this part teacher asks about their favorite celebrities around the world. After that, students describe one famous person to one of the students on the board. That student has to ask questions in order to find that celebrity. Here they can use their background vocabulary prior to the explanation of the topic. Then, teacher introduces the theme and shows the list of descriptive adjectives on the screen. Students should divide them into positive and negative adjectives. Having learnt all the words they get to write the description of their favorite idol. After writing they read their description aloud and let others find that person. This part

requires thinking critically as well, because in order to find the person they have to think, analyze and compare with the adjectives used. This activity emphasizes productive knowledge in writing. This knowledge is known as using words in writing and speaking (Celce-Murcia, p 289). By this way learners tend to learn vocabulary and their usage effortlessly.

When it comes to writing it is obvious that during the lesson learners can write the descriptive paragraph more easily since some pre-writing activities are applied. According to Celce-Murcia (2014) pre-writing activities are helpful for students to find a way of writing the topic and discover the proper strategies. All in all, all the activities do not just target one specific skill, but also help to enhance all other skills in integration.

In sum, the process of modifying the warm-ups assists to suit the appropriacy of the activities to learners' needs, level

and desire. When they are used in my classes students participate very actively and eagerly. The important thing is that all of the activities meet the standards of the post-method pedagogy. Personally, I think that these methods are of utmost significance in teaching. Since they are very interactive teacher can easily facilitate the learning process and interest all the learners towards the class. As one of the prominent scholars, M. Angelon said that when we learn better, we do better, and this project work greatly benefited me to utilize the most appropriate, interactive and necessary activities in my own teaching sphere and help my learners.

#### **References:**

1. Brown, H.D. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education, Inc.
2. Celce-Murcia, M., Brinton, D.M., & Snow, M.A. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. National Geographic Learning

## ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИИ НА ЛЕКЦИИ И НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Джаббарова шоира Каххаровна, Абдумоминова Раъно Каримовна.**

Преподаватели русского языка и литературы специализированной государственной средней школы № 44 Шахриханского района Андижанской области Республики Узбекистан.

**Хаитов Боходир Абдусоломович**

Преподаёт русский язык и литературу в школе № 40 Шахриханского района Андижанской области Республики Узбекистан.

***Аннотация:** в данной статье анализируются синонимы русского языка и их духовные типы.*

***Annotation:** This article analyzes the synonyms of the Russian language and their spiritual types.*

**Ключевые слова:** синоним, синонимия, лексикология, слова.

**Key words:** synonym, synonymy, lexicology, words.

Синонимия (греч. *synonymia* – одноименность) является ярким и убедительным доказательством системных отношений в лексике в сфере групп близких по значению слов 109. К лексическим синонимам относятся близкие или тождественные по значению слова, по-разному называющие одно и то же понятие, но отличающиеся друг от друга либо оттенками значений, либо стилистической окраской, либо одновременно обоими признаками. Например, быстрота – стремительность; верный – неизменный, преданный; иссякнуть – истощиться, исчерпаться; легко – просто, элементарно; конечно – разумеется, безусловно, бесспорно, несомненно и т. д. Поскольку лексическая синонимия – явление семантическое, то наиболее существенным ее признаком будет близость или тожде-

ство значения. Если такая соотнесенность нарушается, нельзя говорить о лексической синонимии. В синонимические отношения вступают далеко не все слова. Не синонимизируются в литературном языке имена собственные, названия жителей, многие конкретные наименования предметов быта. Не должны иметь синонимов термины, хотя практика создания и функционирования современных терминов дает примеры синонимии в этой области. Более того, так называемая абсолютная синонимия (полное совпадение значений) наблюдается преимущественно именно в современных терминологиях (ср. лингвист – языковед). Следовательно, синонимичные слова, взаимозаменяемые в одном из значений, утрачивают это свойство при их соотнесении с другим значением. С этим тесно связана

проблема сочетаемости слов-синонимов с другими лексическими единицами, т. е. установление так называемых постоянно употребляемых контекстов. В этом проявляется существующая закономерность системности лексических связей различных слов (и групп слов) между собой, сложные и разнообразные преобразования в их отношениях. Синонимы возникают в языке постоянно. Это обусловлено рядом причин. Одной из основных является стремление человека найти в уже известных предметах, явлениях окружающего мира какие-то новые черты и оттенки, т. е. углубить и расширить существующие понятия окружающей действительности. Новый дополнительный признак понятия называется новым словом, сходным или тождественным по значению с уже имеющимися наименованиями. Например, с давних пор в языке существуют синонимы мир, вселенная с общим значением «совокупность всего, что существует, всех форм материи». Затем вошло в литературный язык слово мироздание, семантика которого отражает «системность, стройность всего существующего». Нередко возникновение синонимов обусловлено проникновением и освоением заимствованных слов, близких или тождественных по значению русским, например самолет – аэроплан. Например, так называемые межстилевые (стилистически нейтральные) наугад, бесплатный, вешать, карточный и многие другие имеют синонимы в разговорной речи:

наобум, даровой, вздергивать, картежный. Для снижения стиля некоторые из них в разговорно-бытовой речи заменяются синонимами просторечного происхождения. Синонимы возникают и в том случае, когда предмету или явлению действительности по сравнению с общеизвестным значением дается иная эмоциональная оценка (торжественное, традиционно-поэтическое): лекарство – снадобье (шутлив., разг.) и бальзам, панацея (иронич., книжн.). Синонимы возникают в русском языке и в результате того, что хорошо развитая морфологическая структура языка позволяет использовать разны словообразующие морфемы для сходных по значению слов, например: невинный – невиновный; небходимый – безобидный; взрывать – разрываться, рваться; вздуться – раздуться; надуться; вспомнить – припомнить, вспомнать (разг.), помянуть (разг.); отчасти – частично; отяготить – отягчить (книжн.). Слова, семантически сближаемые между собой, сопоставляемые по тем или иным признакам в лексической парадигме, обладающие способностью взаимозаменяемости, характеризуются семантической устойчивостью, относительной независимостью от контекста, нормативностью, достаточной частотностью употребления. Это общезыковая синонимия. Современная лексикография располагает несколькими синонимическими словарями. Наиболее полный из них – «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу», около 5000 синонимических рядов, более 20 000 си-

нонимов под ред. Абрамова Н. Для учителей был издан «Краткий словарь синонимов русского языка» В.Н. Клюевом. Объем его около 3000 слов. Словари синонимов – важное пособие при изучении словарных богатств языка, при практическом овладении лексическими средствами и использовании их в речи.

**Список используемой литературы:**

1. Антонова Л.Г. Ведение дневниковых записей как элемент профессиональной подготовки будущих учителей // Русский язык в школе. – 1988.
2. Бабенко Л.Г. Лексикология русского языка. Учебное пособие. Екатеринбург. 2008 г.
3. Брицын М.А. Современный русский язык. – М.: Вища школа, 1983

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Ruziev Erkin Abdirajabovich**

Candidate of chemical sciences, associate professor,

**Ruziev Jamshid Erkinovich**

doctoral student,

Samarkand state university

---

### **Abstract**

*The article discusses the issues of environmental education of students and undergraduates in the process of teaching analytical chemistry in the system of global higher education.*

**Key words:** Ecology, education, analysis, chemistry, modernization, improvement;

## ECOLOGICAL AND INNOVATIVE PROBLEMS OF TRAINING AND EDUCATION

Будущие специалисты должны иметь ясные представления о характере и масштабах всех видов антропогенных воздействий на природные среды (физических, химических и биологических) и последствиях этих воздействий, способах оценки состояния загрязненности атмосферы и водных объектов, существующих методах расчета и математического моделирования распространения вредных примесей в окружающей среде, а также о правовых нормах национального и международного законодательства в области охраны окружающей среды от загрязнения.

Экологическое образования студентов – бакалавров, а также магистрантов в процессе обучения химии, биологии, биохимии специальные дисциплины экологии связано с пониманием личностью целостности природы, ее убеждениями в необходимости

защиты окружающей среды от химических, биологических, техника – технологических загрязнений, рациональном её использовании, представлениями о взаимосвязях человека и природы о практическом применении научных идей и отрицательных сторонах непродуманного использования ряда его достижений.

Наряду с химическими, биологическими и биохимическими дисциплинами в приобщении молодежи к идеям охраны природы рационального использования ее ресурсов в условиях стремительного развития науки и техники центральное место принадлежит курсу аналитической химии, поскольку именно достижения в области химических, физико-химических, физических, и биологических методов анализа и смежных с ней дисциплин сегодня кладутся в основу новейших технологий различных ви-



дов химических производств. Одним словом, экология является синтетической наукой, глубоко проникшей в разные отрасли [1].

Экологическое образование и воспитание очень сложный процесс, включающий международный, мировоззренческий, правовой, политический, нравственно – эстетический аспекты. В конечном счете этот процесс должен обеспечивать понимание человеком важности правильного поведения в природной среде, умение предвидеть последствия своей деятельности, осознание природы как национального общественного достояния, приумножать которое долг каждого гражданина, развитие способности опираться на естественно научные, химические и гуманитарные знания при выборе решения по отношению к окружающей среде.

Студенты и магистранты непосредственно связаны с производством и после окончания университета большинство из них идет работать на производства и в сферу обслуживания, где они могут реализовать полученные в университете экологические знания и навыки.

В процессе обучения аналитической химии в средних и высших учебных заведениях должна создаваться практическая основа для изучения её взаимосвязи с общепрофессиональными и профилирующими циклами. В заключение необходимо выявить, насколько взаимообусловлено содержанием лабораторно – практических работ обще специальных и профили-

рующих дисциплин и соответствует требованиям химического производства и экологически – экспертных лабораторий, на котором будут трудиться выпускники высших учебных заведений.

На производстве химик – специалист или химик – лаборант химического анализа должен уметь выбрать необходимую методику ведения группового анализа исследуемых аналитических или экологических объектов, определения марок и качества масел, определения и очистки сточных промышленных вод и качества производственного сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, кроме того, правильно производить расчеты сложнейших анализов с минимальными погрешностями и т.п.

В целях совершенствования методов и форм общехимического и специального обучения студентов основное внимание, по нашему мнению необходимо уделять раннему профилированию лабораторно – практических работ, начиная с первого курса и с общепрофессионального предмета аналитической химии на основе учета системы меж предметных связей, с одной стороны, и требований химического производства, с другой.

Основными видами таких занятий являются: лекция, практическое занятие (является активной формой обучения в том случае, если каждый студент самостоятельно выполняет его, выдает индивидуальной результат, анализирует, защищает его, исправляет обнаруженные ошибки),

лабораторная работа, семинарское занятие, групповая консультация, олимпиада или научно – практическая конференция, научно – исследовательская работа студентов, традиционный (индивидуальный) или факультативный (урок может быть активной формой обучения, если регулярно обеспечивается повышенная степень мотивации каждого студента), производственная практика, курсовой или дипломный проект.

Модернизация содержания курса

аналитической химии на основе включения в них вопросов экологии открывает значительные возможности для укрепления связи преподавания этих предметов с жизнью, обогащения принципов политехнизма и межпредметных связей, для развития самостоятельности и творческих способности студентов и магистрантов.

#### **Использованная литература**

1. Х.В. Салимов. Экология. Русско-узбекский толковый словарь. Ташкент: 2012. 464 с.

## МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ МОЛОЧНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ У КОРІВ ГОЛШТИНСЬКОЇ ПОРОДИ

**Галушко І.А.**

кандидат сільськогосподарських наук, доцент

**Баркарь Є.В.**

кандидат сільськогосподарських наук, доцент

Миколаївський національний аграрний університет

*У роботі наведено результати використання математичного моделювання лактаційних кривих у корів голштинської породи різних екогенотипів в умовах племінного заводу ПрАТ "Агро-Союз" Дніпропетровської області.*

**Ключові слова.** Екогенотип, лактаційна крива, генетико-математична оцінка, щомісячні надої.

**Ключевые слова:** Экогенотип, лактационная кривая, генетико-математическая оценка, ежемесячный удой.

**Key words:** Eko-genotype, lactation curve, genetics-mathematical estimation monthly yield of milk.

Постановка проблеми. Маючи першочергову ціль – отримання прибутку, виробник молока зацікавлений в прогнозі молочної продуктивності на ранніх етапах лактації, щоб розрахувати витрати для отримання майбутнього молока. Тому генетико-математичне моделювання останніми роками знаходить все більше прихильників, оскільки дозволяє оцінювати різницю між фактичною і теоретично прогнозованою продуктивністю. Початок ХХ ст. був відзначений великою увагою науковців до форми лактаційної кривої як нової селекційної ознаки в молочному скотарстві. Перші роботи були суто описовими, але використання математичних методів для оцінки і моделювання кривої лактації досить швидко стало пріоритетними. Такі ро-

боти набувають поширення і викликали наш інтерес.

Тому метою наших досліджень було здійснити прогнозування молочної продуктивності у корів голштинської породи різних екогенотипів з використанням різних математичних моделей.

**Матеріали і методика.** Дослідження по прогнозуванню молочної продуктивності корів голштинської породи різних екогенотипів проведено в ПрАТ "Агро-Союз" Дніпропетровської області. Групи тварин різного екогенетичного походження (з Німеччини (HE), Данії (DAN) та Угорщини (HU)) формувалися за принципом одновікових аналогів. Облік молочної продуктивності оцінювався за надоєм (кг) за 305 днів лактації у (першу, другу, третю і четверту), а також за щомісячни-

**Таблиця 1**  
 Параметри моделей лактаційних кривих голштинських корів різних екогенотипів

Екогенотип (n)	Моделі												Надій за 305 дн. лактації
	Мак-Міллана				Мак-Неллі				Бріджеса				
	$\epsilon$	$\lambda$	$\epsilon/\lambda$	Sr	$\epsilon$	$\lambda$	$\epsilon/\lambda$	Sr	$\lambda$	$\mu$	$\lambda/\mu$	Sr	
HE (121)	1	43,169	0,048	899,354	6,95	0,174	3,414	1,56	1,568	0,051	30,473	1,927	7509±118
	2	13,841	0,105	131,819	7,63	0,124	0,137	2,46	1,025	0,120	8,538	0,244	7384±123
	3	15,506	0,086	180,302	4,20	0,098	0,122	1,66	1,111	0,105	10,611	0,839	8032±176
	4	11,840	0,073	162,192	-2,44	0,169	1,935	3,13	1,277	0,087	14,643	1,366	7955±79
DAN (68)	1	11,548	0,041	281,659	19,45	0,000	0,000	9,75	1,305	0,081	16,164	2,706	8497±146
	2	36,251	0,043	843,047	8,84	-0,214	10,7	9,52	1,306	0,078	16,637	2,130	8622±153
	3	42,782	0,076	565,921	33,35	0,081	0,112	5,78	1,236	0,087	14,172	0,896	7653±228
	4	11,536	0,055	209,745	-4,89	0,046	0,090	2,53	1,287	0,086	14,902	1,623	8376±172
HU (61)	1	32,057	0,036	890,472	-1,79	0,030	0,600	1,29	1,479	0,056	26,456	2,857	6907±132
	2	42,485	0,061	696,475	-0,73	0,024	0,300	2,21	1,288	0,081	15,843	1,678	8397±201
	3	12,010	0,064	187,656	3,93	0,346	2,370	1,81	1,369	0,071	19,234	1,499	8222±236
	4	40,567	0,048	845,146	9,36	0,016	0,262	3,54	1,376	0,069	19,832	2,306	8567±152
грн±Sрn/R <sup>2</sup>		-0,10±0,06/ 0,095	-0,23±0,06/ 0,2453	-0,11±0,06/ 0,1559	-	-0,40±0,05/ 0,1679	0,26±0,06/ 0,1552	-	-0,10±0,06/ 0,4822	0,06±0,06/ 0,5433	-0,25±0,06/ 0,5107	-	x

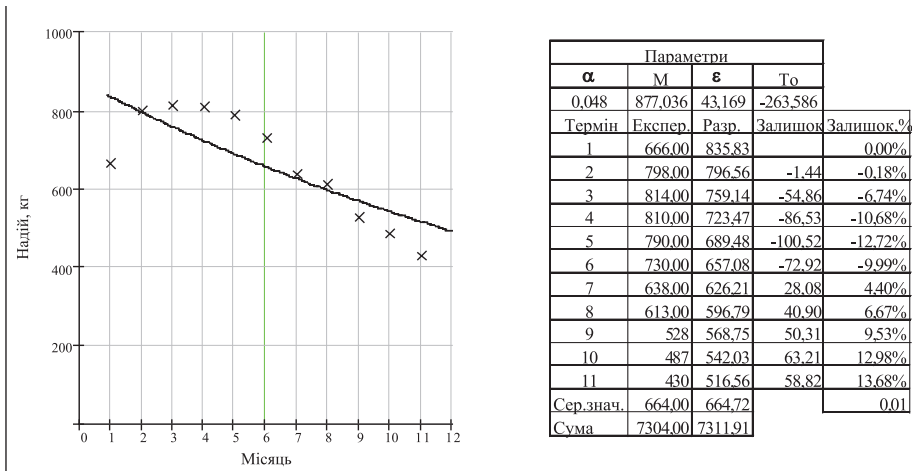


Рис. 1. Лактаційна крива корів німецької селекції за моделлю Мак-Міллана (I лактація)

ми надоями. Математичне моделювання лактаційних кривих корів різних екогенотипів в залежності від порядку отелення здійснено за допомогою моделей Т. Бріджеса, Мак-Міллана, Мак-Неллі та Вуда.

Результати досліджень. Слід зазначити що, знаючи рівняння лактаційної кривої, можна здійснювати оперативне управління процесом виробництва молока. Це зумовлено тим, що маючи залежність, розраховують показник максимальної продуктивності і відповідний йому момент часу, а також об'єм виробленого молока протягом будь-якого інтервалу часу.

Встановлено, що найнижча кінетична швидкість нарощування надойв ( $\epsilon$ ) для всіх екогенотипів корів за моделлю Мак-Міллана (табл. 1) є характерною для четвертої лактації (відповідно, HE-11,840, DAN-11,536, HU-40,567), в той час як за моделлю Мак-Неллі  $\epsilon$  низька у IV лактацію у DAN і

HU та у III лактацію HE. За моделлю Т. Бріджеса  $\lambda$  є малою – у II (HE і HU) і III (DAN) лактації, хоча найменший надій за 305 дн. лактації був у корів HE селекції, у II лактацію у DAN – III і голштинів HU – у I лактацію. Низький показник ( $\lambda$ ) щомісячних надойв за моделлю Мак-Міллана мала худоба всіх оцінених екогенотипів у I лактацію, відповідно (HE-0,048; DAN-0,041; HU-0,036). За моделлю Мак-Неллі встановлено, що експоненційна константа є найнижчою для корів DAN і HU селекції в I лактацію, а для HE у III лактацію. За використання моделі Т. Бріджеса найнижчі показники щомісячних надойв ( $\mu$ ) у HE і HU були в I лактацію, а в датської селекції – в II.

Слід зазначити, що в усіх моделях і екогенотипах низька експоненційна константа спостерігалася на початку молочної продуктивності і з віком швидкість спаду щомісячних надойв посилюється.

N° = 1

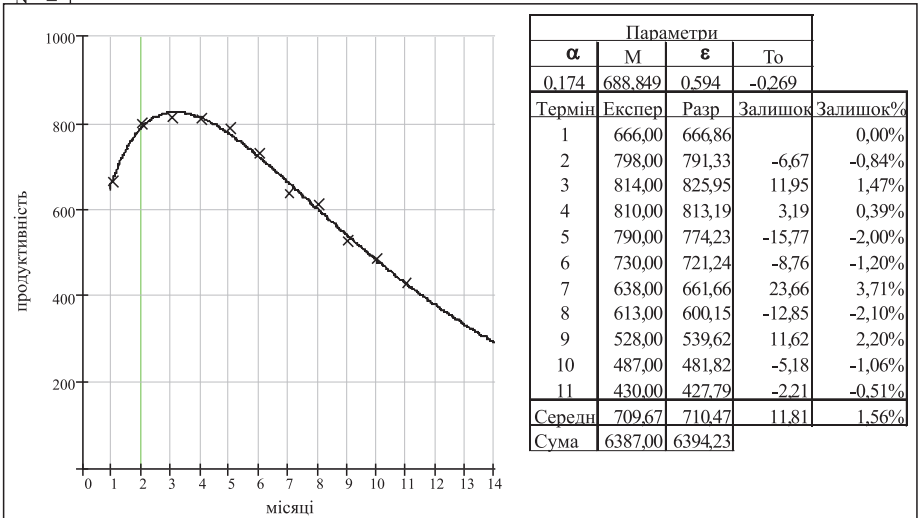


Рис. 2. Лактаційна крива корів німецької селекції за моделлю Мак-Неллі (I лактація)

Кінетичний ріст надоїв, як правило, має більший рівень по I-II лактаціям, далі його значення зменшується, але це не впливає на загальну молочну продуктивність голштинів, навпаки – корови значно додають з лактаціями за кількістю утвореного молока.

Характеризуючи останню модель Т. Бріджеса, можна стверджувати, що максимальні і мінімальні значення  $\lambda$  та  $\mu$  були характерні в одній і тій же лактації, що вказує на компенсаторні характеристики організму під час утворення молока. Наглядно лактаційні криві за використання різних математичних моделей представлено на (рис. 1-4)

Встановлено, що більш точно рівень щомісячних надоїв описує у вивчених екогенотипах молочної худоби математична модель Т. Бріджеса

Також нами було здійснено оцінку корів різних екогенотипів з викорис-

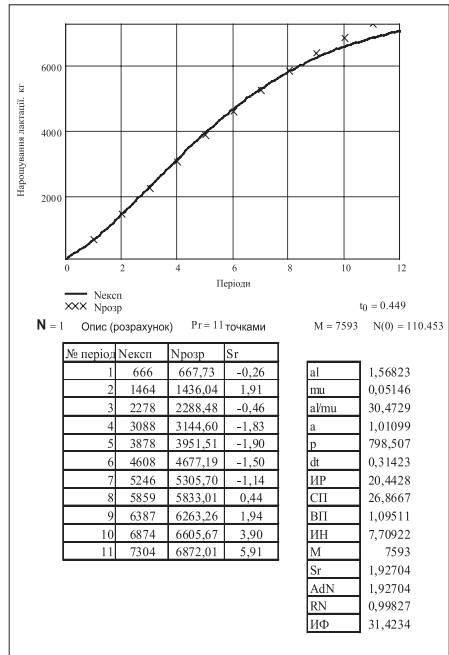
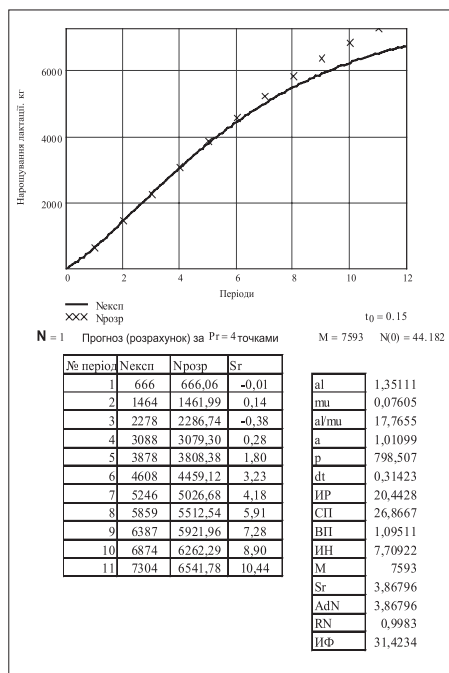


Рис. 3. Лактаційна крива корів німецької селекції за моделлю Т.Бріджеса (I лактація, фактична)



**Рис. 4.** Лактаційна крива корів німецької селекції за моделлю Т.Бріджеса (1 лактація, прогноз)

танням моделі Вуда, що останніми роками широко використовується вченими у країнах Євросоюзу та США.

Найбільш адекватна модель лактаційної кривої Вуда була для корів німецької селекції (коефіцієнти детермінації у всіх випадках перевищували 97%) і угорської селекції ( $R^2 = 91,77-98,69\%$ ) та меншою мірою – загалом для вибірки ( $R^2 = 94,19-97,50\%$ ). (табл. 2).

Усі отримані результати оцінки коефіцієнта моделі Вуда були високі за винятком значень коефіцієнтів “в” і “с” для корів датської селекції по I – III лактаціям, які недостовірно відрізнялися від нуля (табл. 2).

Щодо до одержаних оцінок коефіцієнта “а” моделі Вуда можна зробити висновок, що їх величина становить 780,02-874,97 кг для корів за першою лактацією, потім значно підвищується до 1105,42-1266,80 кг у тварин, які продукували другий раз, але надалі дещо понизились у повновікових корів до рівня 1038,55-1092,95 кг (табл. 2).

Оцінка коефіцієнтів “в” і “с”, що як вказувалося вище, характеризують підйом і спад лактаційної кривої, мають свої характерні особливості в розрізі чотирьох лактацій для корів різної селекції (передусім HE і HU). Для корів німецької селекції значення цих оцінок поступово знижуються до третьої лактації, але в подальшому різко підвищується до четвертої. У корів угорської селекції навпаки, встановлено пікове значення цих коефіцієнтів максимальним у корів третього отелення і різко знижується у четверту лактацію (табл. 2).

Для всієї вибірки в цілому значення коефіцієнтів “в” і “с” моделі Вуда є достатньо стабільними для корів I – III лактацій, але до четвертої лактації підвищуються в 1,5-2,0 рази (табл. 2).

Більш інформативним показником, що характеризує особливості лактаційної кривої, є величина стабільності лактаційної кривої “ $C^{(n+1)}$ ”. При цьому чим ближча форма лактаційної кривої до ідеальної (різкий підйом, пік у I – III-й місяці лактації і плавний спад), тим менше значення приймає даний показник.

У віковому аспекті сталість лактації голштинських корів не має змін, за ви-

**Таблиця 2**

Значення коефіцієнтів моделі Вуда лактаційних кривих корів різних екогенотипів

Екогенотип	Коефіцієнти			R <sup>2</sup> , %
	a±SEa	b±SEb	c±SEc	
Перша лактація				
HE (n=121)	780,02±12,54	0,499±0,030	0,1627±0,0073	99,20
DAN (n=68)	1071,99±102,94	0,005±0,183	0,0423±0,0453	63,27
HU (n=61)	826,17±17,93	0,110±0,041	0,0615±0,0097	95,06
У середньому (n=250)	874,97±26,23	0,149±0,057	0,0750±0,0137	92,69
Друга лактація				
HE (n=121)	1266,80±37,70	0,190±0,065	0,1544±0,0184	98,18
DAN (n=68)	962,01±77,72	0,018±0,158	0,0474±0,0393	60,71
HU (n=61)	1112,51 ±31,74	0,244±0,056	0,1185±0,0140	96,65
У середньому (n=250)	1105,42±32,88	0,186±0,060	0,1099±0,0151	96,41
Третя лактація				
HE (n=121)	1089,79±26,42	0,128±0,051	0,1185±0,0136	98,26
DAN (n=68)	1038,55±102,68	0,019±0,199	0,0533±0,0501	55,63
HU (n=61)	1092,95±22,63	0,346±0,040	0,1461±0,0103	98,69
У середньому (n=250)	1074,99±42,01	0,180±0,078	0,1083±0,0202	94,19
Четверта лактація				
HE (n=121)	1050,90±37,90	0,502±0,071	0,1940±0,0188	97,36
DAN (n=68)	1022,98±52,12	0,418±0,098	0,1545±0,0243	91,39
HU (n=61)	1063,32±38,87	0,170±0,070	0,0869±0,0171	91,77
У середньому (n=250)	1043,77±28,66	0,385±0,053	0,1522±0,0132	97,50

нятком значень у I лактацію, тим часом як за окремими екогенотипами встановлено значні відмінності цього параметра (табл. 3).

Корови німецької селекції характеризувалися найбільш стабільними лактаційними кривими, незалежно від віку. Для цих тварин пікове значення лактації було на II-III місяці їх видоювання (за винятком 2-3 місяця за I лактацію) і, як правило, рівень молочної продуктивності на самому піку лактації у цього екогенотипу був найвищим.

**Висновки:**

Використання констант математичних моделей Мак-Міллана, Мак-Неллі, Вуда та Т. Бріджеса не є однозначним для голштинської худоби різного екогенетичного походження. Найбільш точно характеризують криву лактації моделі Мак-Неллі та Вуда у представниць німецької та угорської селекції, тим часом як для датської – Т. Бріджеса. Остання дозволяє здійснювати вірогідний прогноз щомісячних надоїв молока у всіх груп корів, виходячи з даних за їх початкові місяці лактації,



Таблиця 3

Показники лактаційної кривої корів різних екогенотипів за моделлю Вуда

Екогенотип	Характеристики лактаційної кривої		
	Сталість лактаційної кривої	Пік лактаційної кривої (міс)	Пікове значення молочної продуктивності (кг)
Перша лактація			
HE (n=121)	15,215	3,07	828,5
DAN (n=68)	NS	NS	NS
HU (n=61)	22,114	1,80	789,2
У середньому (n=250)	19,626	1,99	835,2
Друга лактація			
HE (n=121)	9,248	1,23	1089,9
DAN (n=68)	NS	NS	NS
HU (n=61)	14,190	2,06	1039,4
У середньому (n=250)	13,733	1,70	1012,4
Третя лактація			
HE (n=121)	11,100	1,08	968,4
DAN (n=68)	NS	NS	NS
HU (n=61)	13,317	2,37	1042,0
У середньому (n=250)	13,761	1,66	983,7
Четверта лактація			
HE (n=121)	11,747	2,59	1025,5
DAN (n=68)	14,135	2,71	1021,2
HU (n=61)	17,401	1,95	1005,1
У середньому (n=250)	13,558	2,53	1015,0

але сталість самої кривої та її пік найбільш точно описує модель Вуда, причому у голштинів німецького походження ці параметри не залежать від віку тварин.

### Список використаної літератури

- Басовский Н.З., Буркат В.П., Власов В.И., Коваленко В.П. Крупномасштабная селекция в животноводстве. – Киев: Асоц. Украина, 1994. – 374 с.
- Зубець М.В., Буркат В.П. Основні концептуальні засади новітньої вітчизняної теорії породоутворення // Розведення і генетика тварин: Міжвідом. тем. наук. зб. – К.: Науковий світ, 2002. – Вип. 36. – С. 3-10.
- Рубан Ю.Д. До теорії селекції тварин // Вісник аграрної науки. – 2000. – № – С. 40-42.
- Коваленко В.П., Микитас Р.Є., Нежлукченко Т.І. Методичні вказівки по оптимізації програм селекції в молочному скотарстві. – Херсон. – РВЦ „Колос” – 2003. – 24с.
- Коваленко В.П., Болелая С.В. Рекомендации по использованию основных селекционных признаков сельскохозяйственных животных. – Херсон. – 1997.
- Оруджов Э.Г. Анализ перспектив и проблем развития молочного бизнеса. // Молочные реки -2005: Сборник докладов Международной конференции «Молочные реки-2005».- Майское. – С.20-23

7. Степаненко Н.В. Математичні моделі для комплексної оцінки батьківських форм бройлерних кросів//Таврійський науковий вісник: зб. наук. пр. ХДАУ. –2001. – №18. – С.134–137.
8. Macciotta N.P. P. Detection of different shapes of lactation curve for milk yield in dairy cattle by empirical mathematical models / Macciotta N.P. P, Vicario D., Cappio-Borlino A. // J.Dairy Sci. – 2005. – V.88. – P. 1178-1191.
9. Quinn N. Modelling fat and protein concentration curves for Irish dairy cows / Quinn N., Killen L. Buckley F // Irish journal of Agricultural and Food Research– 2006. – №.45 – P. 13-23.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Турсунова Раъно Солиевна, Пирматова Замира Собировна,  
Файзуллаева Гулирайхон Махаммаджановна

Преподаватели русского языка и литературы специализированной  
государственной средней школы № 44

Шахриханского района Андижанской области Республики Узбекистан.

***Аннотация:** Мультикультурная среда- в этой статье представляет собой межкультурное и многоязычное пространство, где взаимодействуют представители разных языков и культур. Современная система обучения русскому языку и литературе включает в себя обновление методической базы филологического образования, основными языковыми принципами обучения русскому языку для двуязычных студентов являются функциональный, коммуникативный, сравнительно-типологический и лингвокультурологический.*

***Annotation:** The multicultural environment in this article is an intercultural and multilingual space where representatives of different languages and cultures interact. The modern system of teaching Russian language and literature includes updating the methodological equipment of philological education. The main principles of linguistics in teaching Russian to bilingual students are functional, communicative, comparative typological and linguocultural principles.*

**Ключевые слова:** литература, сравнительно, функционирования, Коммуникативный, русский язык.

**Key words:** literature, comparatively, functioning, communicative, Russian language.

Функциональный подход предусматривает выявление особенностей функционирования языковых единиц в разных сферах социальной деятельности. Коммуникативный принцип предполагает, что овладение русским языком как средством общения происходит в процессе речевой практики, максимально приближенной к процессу общения на русском языке. Выявление сходств и различий между языками, межъязыковое сравнение способствует установлению возможных об-

ластей грамматического и лексического вмешательства [2].

Лингвокультурологический принцип предусматривает осознание языка как культурного феномена и связан со способностью определять национально-культурный компонент языковых единиц – слов, фразеологических сочетаний, грамматических категорий, текста. Сравнительный типологический принцип, с помощью которого выявляются универсальные типы конвергенции и расхождения языков, дает

ощутимые результаты в практике преподавания языков. При обучении русской литературе в полиэтническом регионе особое место отводится культурологическому подходу к изучению произведений искусства. Концепция диалога культур позволяет по-новому взглянуть на проблему литературного образования студентов, сделать его более продуктивным и целостным. Важность историко-типологического и сравнительного изучения русской и отечественной литературы студентов, использование краеведческого материала в курсе истории русской литературы.

В последнее время в русской педагогике и в методологии преподавания лингвистические и литературные дисциплины появились понятия как – «мультикультурное образование», целью которого является «формирование личности, способной к активному и эффективная жизнедеятельность в многонациональной среде». Особая роль в этом отводится Русскому языку, который является средством межнационального общения в межнациональном обществе [3].

В настоящее время в теоретической лингвистике и лингводидактике ведущая роль принадлежит функциональной области. Ориентация на функциональную теорию связана с изучением различных сфер языкового проявления, с определением функций языка как средства общения. «Функциональный подход дополняется когнитивным анализом языковых категорий». В последние десятилетия школьные и уни-

верситетские программы по большей части учитывают культурный подход к изучению русского языка и литературы и рекомендуют учителям изучать его как часть искусства и человеческой культуры. Созданы и внедрены в практику преподавания учебников в соответствии с лингвокультурологической концепцией преподавания русского языка. Понятие культурного пространства стало широко использоваться не только в гуманитарных науках, но и в журналистике. Концепция диалога культур позволяет по-новому взглянуть на проблему литературного и лингвистического образования студентов, сделать его более продуктивным и целостным. Принцип диалога культур в современной науке был введен М.М. Бахтиным. «Чужая культура, – писал Бахтин, – только в глазах другой культуры раскрывается все глубже и глубже... одно значение раскрывает ее глубины, встречаясь и вступая в контакт с другим, чужим значением: между ними начинается диалог, который преодолевает близость этих чувств, этих культур [1]. Вопросы сравнительного изучения русской и отечественной литературы в этом аспекте были развиты в методической науке в трудах К.В. Мальцева, И. Х. Майорова М.В. Черкезова, Л.А. Шейман, М.Ш. Муслимова Р.Ф. Мухаметшина и другие. В работах этих методистов на конкретном материале раскрыты формы реализации взаимосвязанного изучения двух литератур, обобщен и развит опыт работы методистов разных стран.

**Список литературы:**

1. Бахтин М.М. (1986). Эстетика словесного творчества. М., 1986. С. 334.
2. Фаткулина Ф.Г. (2015). Обучение русскому языку в многонациональном регионе: проблемы и перспективы, (стр. 343-347). Уфа: РИТС БГУ.
3. Фаткулина Ф., Казанцева Е., Валиахметова Е. Семантическая синергия существительного и глагола // Современный журнал методов преподавания языка, вып. 8, выпуск 9, сентябрь 2018 г., Уфа: РИТЦ БГУ, 2016. – с. 286.

## XALIMA HUDOYBERDIYEVA IJODIDA AYOL OBRAZI TALQINI

---

### Sodiqova Ravshanoy Zuhritdinovna

22-umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi  
Andijon viloyati Oltinko'l tumani

### Mirzakarimova Gulshanoy Abdumannopovna

45-umumta'lim maktabi ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi  
Andijon viloyati Oltinko'l tumani

---

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada o'zbek she'riyatining nozik ta'b, serqirra vakilasi Xalima Hudoyberdiyevaning "Begim, sizni tabiat..." she'ri haqida so'z yuritiladi. Shuningdek, shoiraning sermahsul ijodi tahsinga loyiqligi aytib o'tiladi.*

**Kalit so'zlar:** Xalima Hudoyberdiyeva, o'zbek she'riyati, o'zbek ayoli, begim, umr daftari, muhabbat, mehr-u sadoqat, jununvor.

"She'riyat obrazlar orqali so'zlashi bilan go'zal, shu bilan qudratli. U shiddatli, jununvor "kechagi shamol"mi, "botayotgan quyosh" yoki "ich-ichida yo'lbars kabi o'kirib, sirtidan mayin jilmaygan ayol"mi... Bularning barchasi bir, ya'ni dunyoga bir martagina kelib ketadigan aziz insonning, g'animat insonning umr daftaridan boblar, ko'ngil kechinmalaridan ko'rinishlardir" – deya ta'rif bergan serqirra shoiramiz.

Xalima Hudoyberdiyeva o'zbek she'riyatiga samimiy insoniy tuyg'u va fazilatlar – sevgi va sadoqat, mehr va muruvvatni tarannum etuvchi shoira, o'zbek hotin-qizlari orzu va armonlarining kuychisi sifatida kirib keldi. U dastlabki she'riy to'plamlaridan boshlab o'z ijodida ayol va ona obrazlarining sehrli qirralarini ochishga, ularning nafaqat jamiyatningko'rki va bezagi ekanligini uqtrishga intildi. Uning tasviridagi ayol har qanday xalq va mamlakatning kelajagi – sog'lom va barkamol yoshlarni yetkazib beruvchi mo'jizaviy kuchdir.

Xalima Hudoyberdiyeva ayni shu nuqtai nazardan o'zbek ayollarining o'y-hayollarini, ichki kechinmalarini yorqin tasvirlaydi, zamondoshlarida ayollarga nisbatan xurmat va muhabbat tuyg'ularini o'stirishga intiladi.

Shoira "Begim, sizni tabiat..." she'rining yaratilishi haqida shunday deb yozadi: "Shunday rivoyat ko'nglimda yurardi. Buni bir joydan eshitganmanmi, o'zim o'ylab topganmanmi, aniq bilmasdim. Bir-biriga o'ta ko'ngil qo'ygan mehr-u sadoqatda tengi yo'q er-u xotin uzoq yillar yashab, farzand ko'rishmabdi. Uchramagan tabibi, sirlashmagan habibi qolmabdi. Turli ta'sirlar, uzoq maslahatlardan keyin xotin erining uylanmog'iga rozi bo'libdi. Xotin o'z uyining to'risidagi yangi uyga kelin kelib tushgach, shom aralash, odamlarning ko'zini xato qilib ikki uy oralig'idagi kata masofada butun hovli yuziga mix qoqib chiqibdi. Zora, oyog'iga mix kirib qiynalib hovlida yurolmasa... Zora, bu fojiali tunni yostiqliqni tishlab yotib bo'lsa-da, o'z xabgo-

hida o'tkazolsa... Tongda uyg'onib hovliga chiqqanlar o'z uyida behush yotgan ayolni va ayol oyog'idan oqqan qondan qip-qizil lolazorga aylangan hovli yuzini ko'radilar”.

Dastlabki turtki shu – “Mixning, tig'ning zaxrini sezmay yonib boraman satri bo'lib, ko'nglimni qizdirdi. Qolgani ijodkorning hayoloti...” – deb yozadi.

Darhaqiqat, Xalima Hudoyberdiyeva she'riyatida inson ko'nglidagi murakkab his-tuyg'ular, ruhiyatning g'oyat murakkab manzaralari ta'sirchan aks etadi. Shoir ijodga ko'ngil ermagi emas, hayot-momot masalasi deb qarardi. U bir she'rida: “Shunchaki yozmoqlik shoirga o'lim”, – deb yozadi.

Keyingi yillarda kitobxonlik susayib ketdi. O'qiydiganlar ham asosan oldi-qochdi voqealar bayon qilingan yengil-yelpi kitoblarni mutolaa qilib, vaqtini o'tkazmoqdalar. Men aziz kitobxonlarga Xalima Hudoyberdiyevaning she'riy to'plamlaridan o'qishni tavsiya qilgan bo'lardim.

#### **Foydalanilga adabiyotlar ro'yhati:**

1. Yoldosh Solijonov. So'z sehri va mehri – Toshkent 2018. B-53
2. O. Yo'ldoshev, V.Qodirov, J.Yoldoshbekov. Adabiyot 9-sinf – Toshkent “O'zbekiston” 2019. B-239-240.
3. Xalima Hudoyberdiyeva. Buyuk qushlar. Toshkent “O'zbekiston” 2012
4. Xalima Hudoyberdiyeva, Saylanma – Toshkent 2000.
5. [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)

## THE DEVELOPMENT OF CHEMISTRY, ITS PLACE AND IMPORTANCE IN OUR LIVES

---

**Gulxayo Abbasova**

Pastdargom district of Samarkand region a chemistry teacher at the 23<sup>rd</sup> General Secondary School, Uzbekistan.

---

In today's developing world, the role and importance of all sciences, including the formation of chemistry as a science, is associated with the name of the great English scientist Robert Boyle. But this idea should not lead to the conclusion that in the pre-Boyle period, chemistry was not. It is true that most chemists may have studied chemistry, without knowing it, without scientifically based ideas, far from logical coherence. For the first time, there were the tradition of recording the sequence of experiments, illuminating in detail the simplest physical and chemical properties of substances, and the first equipment for simple chemical experiments appeared in their work. However, even medieval chemists cannot be recognized as the pioneers of chemistry. History has shown that hieroglyphs, pictograms, and manuscripts on ancient monuments were to testify to limited knowledge of chemistry in ancient Egypt, Mesopotamia, Assyria, and Babylon thousands of years ago. Moreover, in the Middle Ages, one of our great ancestors, Abu Nasr al-Farabi's work on minerals, Ibn Sina's research on essential oils, with its astonishing perfection, amazed even modern chemists. It is known from the records of the historian Jurjani that Ibn Sina identified the

methods of extraction of sulfuric, nitric and hydrochloric acids, sodium and potassium hydroxides and used them in practice. Of course, Robert Boyle is rightly recognized as the man who laid the foundation stone of modern chemistry. The great English scientist Boyle, who lived in the seventeenth century, for the first time in the history of science, tried to identify the central object of research in chemistry: and advanced the idea that a pure chemical element should remain. Scientists have made many great scientific discoveries and achievements by breaking down matter into parts and studying the chemical elements individually and independently of each other. Simply put, Boyle and his successors, chemists, began to study the composition of certain substances. They were great scientists such as Carl Sheele, Joseph Pritsley, Gay-Lussac, Daniel Rutherford, who made many discoveries in science.. There are also a number of examples of the advent of chemistry. For example, in 1903 chemist Edward Benedict broke down glass tube which filled with nitrocellulose by chance. The glass broke, but Benedict, fearfully covering his face with his hands, opened his eyes again and was amazed at what had happened, and although the glass tube was cracked, it



was not broken into small pieces. It came together in separate pieces, but as if wrapped together in a thin film. Benedict suggested that this random invention would be used for car windshields. The invention was so successful in the automotive industry that it saved hundreds, if not thousands, of people from being bitten on the face and body by broken glass. In addition, a sugar substitute, sucralose, was discovered by one of Professor Leslie Hyun's foreign students who did not speak English well. In one of the laboratory works, the scientist instructs a foreign student to check for chlorinated sugar compounds in English, using the verb "test", and the student thinks that the professor is asking him to taste the substance without understanding the real instruction by understanding the verb "taste". The student licks the substance. It looks like a sack that encloses with a drawstring. The rediscovery of the concepts of "chemical substance" and "chemical compound" in chemistry, structural chemistry, from a completely new perspective in the near future, may change our perception of them in a completely different direction. The rediscovery of the concepts of "chemical substance" and "chemical compound" in chemistry, structural chemistry, from a completely new perspective in the near future, may change our perception of them in a completely different direction.

Did you know that there is a professional holiday for workers in the chemical industry and science? The holiday is widely celebrated in Uzbekistan, Ka-

zakhstan, Belarus, Ukraine and Russia, the most developed parts of the CIS chemical industry. Chemists' Day is traditionally celebrated on the last Sunday in May. As mentioned above, the 2015 Chemists' Day coincided with May 31st, a holiday that has been officially celebrated since 1965. According to an idea proposed by students at Moscow State University in 1966, Chemists' Day was traditionally celebrated every year under the name of one of the elements in Mendeleev's periodic table of chemical elements. That year, Chemists' Day was celebrated as the first element in the periodic table, Hydrogen. According to this arrangement, the holiday of 2016 will be celebrated under the name of Lead – a well-known heavy and light metal. The festival, which includes scientific seminars, conferences, chemistry olympiads, cultural events dedicated to the holiday, and demonstrations of exciting chemical experiments culminates in fireworks performed by chemist students. In the CIS, in the cities and settlements formed around large chemical industry areas and chemical enterprises, the Day of Chemists has become a major local holiday – "City Day". For example, they are Sayansk in Russia and Severodonetsk in Ukraine.

As noted above and demonstrated by examples, chemistry has always existed within the central natural sciences, focusing on the highest examples of human scientific potential. After all, chemical processes, reactions, and chemical phenomena take place regularly and continuously, all around us,

around us, underground, in the universe, and in our own bodies. It is noteworthy that the new directions of today's chemistry, in the form of structural chemistry, the near and distant future will present scientific and practical achievements that we can not even imagine now.

### References

1. R. Ruziyev, R.I. Ismoilov, I.A. Toshev, B.B. Muhitdinov «Analytical Chemistry» textbook – Tashkent Science, 2004
2. Rudzitis G.Y. “Chemistry”, Organic Chemistry: Textbook for 10th grade, G.Y. Rudzitis, F.G. Feldman – Tashkent, Teacher 2004
3. Prof. AM Nasimov “Miracle Chemistry” Samarkand 2009

## LAMINAR PNEUMATIC PROTECTION WITH PNEUMATIC HELMET MOBILE CONCEPT-MODEL FROM VIRAL (COVID-19), BACTERIAL AND TOXIC AGENTS

---

**Pavlyshyn Andrii,**

PhD in Medical Sciences, Associate Professor  
Ternopil National Medical University

**Kovalchuk Andrii,**

PhD in Medical Sciences, Associate Professor  
Ternopil National Medical University

**Medvid Ihor,**

PhD in Medical Sciences, Assistant Professor  
Ternopil National Medical University

**Babii Mykhailo,**

postgraduate  
Ternopil National Medical University

---

**Key words:** pneumatic helmet, respiratory protective equipment, laminar air supply, antibacterial protection, antiviral protection.

Prevention of COVID-19 coronavirus infection is an urgent issue of contemporary medicine. The coronavirus pandemic has become an unprecedented event since the last century due to its high incidence, economic loss and expected social consequences. According to the WHO recommendations, the most common measures for coronavirus infection prevention are social distancing, hand and respiratory hygiene. At the same time, the protection of medical staff and persons required to come into contact with the infected patients with COVID-19 coronavirus confirmed is still a topical matter.

For effective protection from dangerous infectious agents, as well as coronavirus, the scientists of TNMU have developed a unique prototype of a mobile res-

piratory protection system with forced airflow (a concept-model of a pneumatic helmet), which has no analogues in the world. To study the level of biological protection, the assessment of permeability of the system and its individual components for viral, bacterial and toxic agents is strategic.

The mobile system of laminar pneumatic protection (pneumatic helmet) development and improvement of a forced air supply system, which provides laminar protection with filtered, purified air of the respiratory organs and skin of the head and neck; provision of a system of portable mobile long-term power supply with the possibility of “hot” battery replacement; creation of a system of forced air supply into the pneumatic helmet

through a compact, ergonomic turbine with its own filter and low noise source; development of a multicomponent filtration system for air intake in the pneumatic helmet; creation of a semi-closed contour of the pneumatic helmet with active supply of the purified air and forced displacement of the air used; ensuring optimal visual inspection with a panoramic visor fixed in a semi-closed contour of the helmet.

The filtration efficiency assessment of the concept-model is carried out by studying the permeability of viral, bacterial and toxic agents into the protective semi-closed contour (special rubber tissue, impermeable for infectious and chemical agents) based on the following studies. A suspension of *Micrococcus luteus* culture with a concentration of  $10^6$  colony-forming units per ml (CFU/ml) is sprayed over the external filter of the active respiratory protective equipment (ZIZOD).

The internal filter is directed at a sterile Petri dish with a standard medium. After completion of the system work, the swabbing from the outer and inner surfaces of both filters and fan blades is performed. Incubation is carried out with the subsequent assessment of CFU. To clarify the effectiveness, the experiment is repeated with external and internal filters separately, as well as the protective set without filters. The next series of experiments is performed with the ZIZOD set put on a Sheffield mannequin with swabbing from the inner surface of the glass, face and neck of the mannequin. To investigate the antiviral protection, a suspension of antistaphylococcal bacterio-

phages is sprayed over the outer part of the active ZIZOD with the directed internal filter at the medium with subsequent evaluation of the penetrated viral particles (plaque-forming units – PFU) by the Gracia method.

For the first time, the pneumatic helmet system combines a number of significant advantages and innovative solutions: fast self-help equipment (up to 20 s), simplicity and availability of use; low cost (in comparison with existing world high-tech protective equipment); compactness and mobility of the system of forced air supply to the contour, which is an integral part of the helmet; compactness and mobility of the air filtration system in the contour, which is an integral part of the helmet; compactness and mobility of the power supply system of the pneumatic helmet with the possibility of hot battery replacement; easiness, mobility, ergonomics of the pneumatic helmet.

The effectiveness of bacterial filtration of the suggested respiratory protection system is evaluated. *Micrococcus luteus* culture is accumulated on oblique meat-peptone agar. With adding of saline a suspension is formed, the concentration of which is normalized in accordance with the turbidity standard (106 CFU/ml). With a generating device (compressor inhaler) an aerosol is created from this mixture, which is directed to the inlet of the ventilation system ZIZOD. The outlet is directed at a Petri dish with meat-peptone broth. The duration of the experiment is 6, 12, 24 hours. After completion, 1 ml of material is cultured in diluted and undiluted state on a meat-peptone agar,

which is placed in a thermostat for 24 hours at a temperature of 37°C. Evaluation of bacterial contamination is performed by calculating the CFU by multiplying the indicator by the degree of dilution. Also additional culturing of separate components of the protective set on a separate media is carried out: an external and internal surface of the external filter, fan blades, external and internal surface of the internal filter. The study is repeated with a partial configuration of the ZIZOD – the presence of only external, only internal filter or not using any filter components.

The antibacterial protection of the ZIZOD using a Sheffield mannequin head is evaluated. The ZIZOD set is put on the mannequin according to the provided operation rules. The bacterial suspension in the form of an aerosol is fed to the ZIZOD external filter. After completion, swabbing of the face, neck of the mannequin and the inner surface of the protective glass is performed. The study is repeated with an incomplete set of ZIZOD. Efficiency is determined by comparison with the results of using the kit without filter components.

ZIZOD antiviral protection is evaluated by the Gracia method. A suspension of antistaphylococcal bacteriophages with an activity of at least  $10^5$  in the form of an aerosol is fed to the inlet of the test kit. The outlet of the ventilation system is di-

rected at the Petri dish with meat-peptone broth. The broth is diluted to  $10^{-1}$ ;  $10^{-2}$ ;  $10^{-3}$ ;  $10^{-4}$ . Then 1 ml of each dilution is added to 2.5 ml of the melted meat-peptone agar, 0.1 ml of *Staphylococcus aureus* culture is added, the mixture is mixed and poured on the surface of dried dense 1.5% meat-peptone agar. The cups are kept in a thermostat for 24 hours at a temperature of 37°C. The PFU is counted by the number of lysis zones of microorganisms. The study is repeated with full and partial configuration of ZIZOD. The efficiency is determined by comparing with the results of using the set without any filter components.

The project implementation results would be further used in launching of the prototype into serial production and its wide implementation in the health care, including for employees involved in aerosol-generating procedures, the staff of resuscitation units and departments of morbid anatomy, intensive care units, emergency medical services (when transporting patients with suspected COVID-19), laboratories of the 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> bio-safety level, PCR laboratories, who detect the COVID-19 coronavirus in biomaterials. Innovative pneumatic helmet can be widely used in military medicine (using biological weapons), disaster medicine, research and training institutes, chemical industry for protection from aerosols and gaseous harmful substances.

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS PLACE AND SIGNIFICANCE

---

**Sh.X. Mahkamboyeva**

Student JSPI, Uzbekistan.

---

***Annotation:** This article provides information on the role of pedagogical technologies in the formation of national statehood, focusing on the education of young people.*

**Keywords:** Pedagogical technology, educational efficiency, education system, design, technology.

### **Introduction**

The Law “On Education” and the “National Program of Personnel Training”, which determine the prospects for the development of the education system in Uzbekistan, provide the general and professional culture with a high, creative and socially active, in the life of society. set the task of training personnel capable of analyzing current events and solving promising issues. In the process of implementing the national training program in our country, the responsibility of teachers to society in educating and educating the younger generation will continue to grow.

The President of the Republic of Uzbekistan IA Karimov approaches the field of education from the national didactic point of view and describes it as follows: “Education gives creative activity to the spirituality of the people of Uzbekistan. All the good potential of the younger generation will be reflected in it, the professionalism and skills will be constantly improved, the experience of the older generation will always be recognized and passed on to the younger generation.”

Thus, in modern conditions, production reflects the need for qualified personnel, to

meet the demand for the system of secondary special, vocational and higher education, the financing of the educational process and logistics to meet this demand. Influences the effective organization of the activities of educational institutions with the participation in the creation of the minute.

### **The main part**

It is known that in all periods, the content of education, the education system has developed in harmony with social development. All the social changes that have taken place are, to a certain extent, reflected in the content of education. This can be seen in the application of changes in science, engineering and technology to the teaching process. Educational institutions today carry out systematic, consistent, continuous and, of course, purposeful pedagogical activity in order to inform the younger generation of scientific knowledge based on humanity for centuries. In the twentieth century, the rapid development of engineering and technology has led to social, economic and cultural change, the integration of scientific, technical and technological achievements into the content of education.

If in the 30s of the last century in the educational process were used methods and tools as pedagogical techniques, in the 50s the tradition of organizing the educational process with the help of technical means, and in the 60s the programming of teaching formed.

During the years of independence, in connection with the establishment of market economy relations in society, there is a need to develop the ability to directly and effectively apply theoretical knowledge in practice in the production process, as well as in higher education. One of the important factors in meeting the above-mentioned needs is the training and production activity of future professionals in higher education institutions. So, there are a lot of goals in the national program. First of all, the full realization of these goals and objectives will lead to a change in the socio-political environment in our country, the emergence of a new person in society – the perfect people.

Similarly, the achievement of the goals of our society in the National Program depends on the effectiveness of the education system and, above all, on the teacher. The main task of educators is to bring up people who have a deep understanding of the spirit of their time and can see the future. The demands placed on the teacher by society, various social observations, the individuality of the teacher, his subjective cunning to meet such requirements, testify to the readiness of a particular teacher for pedagogical activity.

Compulsory obedience in the teacher-student relationship must be replaced by

conscious discipline. The main task of the teacher is to develop students' independent thinking skills. The formation and development of their thinking is the most important educational work. It is the education system that needs pedagogical staff with in-depth knowledge and comprehensive development, who have mastered the new content of curriculum documentation, new effective pedagogical and information technologies. Accordingly, the education system currently has special requirements for the quality of teacher training.

One of the main normative documents defining the content of the education system is the State Education Standard (SES). This manual also plays an important role in determining the optimal content of STS and taking into account the specifics of the educational system.

After gaining independence, Uzbek scientists began to establish economic, social, political, scientific and educational ties with foreign countries. As a result, advanced and efficient technologies began to enter our country. The concept of progressive pedagogical technology in the world has entered the minds of our pedagogical community.

In recent years, much has been done in Russia and Uzbekistan to study pedagogical technology. In particular, a lot of work has been done between Uzbek scientists and CIS countries in the development of pedagogical technology projects. According to VPBespalko, a Russian scientist who was one of the first in the CIS to substantiate the need for the introduction of pedagogical technology in the ed-

ucational process, is a project of the formation process.

V.M Monakhov, a Russian scientist, draws attention to its main features, giving a brief description: “Pedagogical technology is a system of orderly actions that lead to pre-planned results and must be performed.” “Pedagogical technology is the technologicalization of the learning process, increasing its resilience and the stability of the pedagogical process, freeing it from the subjective characteristics of the executor of the process,” he said.

According to VM Clarin, Pedagogical technology is a technological approach to the learning process, the design of the learning process based on pre-defined indicators. The Uzbek pedagogical scientist BL Farberman describes pedagogical technology as follows: Pedagogical technology is a new approach to the educational process and is an expression of socio-engineering consciousness in pedagogy. It is a social phenomenon associated with the standardization of the pedagogical process on the basis of technical capabilities and human technical thinking, and the creation of its optimal design.

The term pedagogical technology has been defined by each didactic scholar from his own point of view. There is no single, definitive definition of this concept. The most appropriate of these definitions is the one given by UNESCO.

“Pedagogical technology is a set of systematic methods that allow to deter-

mine the interaction of human potential and technical resources in the process of teaching and learning in order to optimize the forms of education.”

Technology is a process that results in a qualitative change in the subject as a result of the subject’s exposure to the object. Technology always involves the execution of specific object-oriented actions in a specific sequence, using the necessary tools and conditions.

### Conclusion

If we translate the above concepts into the learning process, as a result of the systematic influence of the teacher (educator) on students with the help of teaching aids in certain conditions, they have a social and pre-determined social a social phenomenon that accelerates the formation of qualities, or in other words, the process of influencing students by the teacher through teaching tools and the process of forming personality traits that are predetermined in them as a product of this activity.

### References

1. I.A. Karimovning “O‘zbekistonning o‘z is-tiqlol va taraqqiyot yo‘li”.
2. T.: “O‘zbekiston” 1992 yil 78-bet.
3. U.Tolipov, M.Usmonboyeva “Pedagogik texnologiyalarning tadbqiq asoslari”.-T.: 2006 yil.
5. R.J. Ishmuhammedov, M.A. Yuldashevning “Ta’lim va tarbiyada
6. innovatsion pedagogik texnologiyalar” o‘quv qo‘llanma 2012 yil 68 b.



---

## THE IMPORTANCE OF WORKING PROBLEMS IN ASTRONOMY CLASSES IN SECONDARY SCHOOLS

---

**Gulhayo Abdusaminova**

Physics and astronomy teacher, Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region, Uzbekistan.

---

Astronomy is the study of events and phenomena in nature and their laws. Man, too, is a part of nature, in direct contact with it. To know the secrets of natural phenomena, to determine their laws, is mainly carried out in order to improve the living conditions of man. Otherwise, it would have been possible to radically change nature, taking advantage of the achievements of astronomy and the course of astronomy.

The teaching of astronomy and astronomy occupies a special place among the natural sciences, so it is the foundation of all the natural sciences. Because astronomy has made and continues to make its worthy contribution to the achievements of all the natural sciences. Examples include astronomical chemistry, chemical astronomy, bioastronomy, astroastronomy, geoastronomy, and other sciences. It is no secret that the role of astronomy and bioastronomy in medicine today is unique, as its contribution began with X-rays, but today the use of ultrasound and lasers continues through computed tomography. In addition, astronomy is making and continues to make a worthy contribution to rescuing humanity from the energy crisis through the use of atomic and nuclear energy.

The course of astronomy and astronomy is considered as a subject of study.

According to its content, it is taught in secondary schools, academic lyceums and vocational colleges, as well as in higher education institutions. Schoolchildren and students of higher education, studying at different stages of teaching, will have a certain level of knowledge of astronomy and astronomical methods. Astronomical knowledge is the reflection in the human mind of physical phenomena in nature, the application of laws in life.

Based on the above, it is not difficult to realize that the implementation of astronomy and astronomy teaching in the system of continuing education at the level of modern requirements is one of the current scientific and methodological problems of astronomy and astronomy teaching methods. The requirements of the Law "On Education" and the "National Training Program" adopted in the country also emphasize the importance of teaching astronomy at various stages of education and improving its quality, and provide the younger generation with its content and achievements. the need to minimize was emphasized.

Astronomy is divided into qualitative and computational issues, as is physics. The lack of complex computational operations in quality issues greatly contributes to the development of thinking skills in the process of solving them, the systema-

tization of the application of theoretical knowledge, and plays an important role in the formation of problem-solving skills in students.

Science teachers should pay attention to the benefits of drawing and modern information technology in teaching students to solve astronomical problems, especially in the role and motion of celestial bodies. The motions of celestial bodies are studied in relation to the points, circles, and lines of the sky that are familiar to students. ICT (Stellarium program) and drawing often save students from the difficulties of mastering this relationship, because the study shows how the movement takes place with respect to the celestial equator, mathematical horizon and celestial meridian. which is a great relief in solving the problem. Using the model of the celestial sphere, good results can be obtained in solving the problems of diurnal visual motion of lights and practical astronomy. Therefore, although many of the problems in the textbooks can be solved using existing formulas, it is necessary to draw a diagram of the problem. Because when a solution is found using only the formula itself, how this phenomenon occurs in heaven, that is, the essence of the problem, may not be fully understood. It will be difficult to achieve the goal without ICT (Stellarium program) and drawing, especially in solving problems related to the coordinate system of the sky, the culmination of the lights and the rise and fall of the lights.

It is not a good idea to spend too much time on exact calculations when solving problems on topics that do not require

great precision, because if this is done, students will be engaged in calculations and pay less attention to the nature of the astronomical phenomenon under consideration. These include the spherical triangle, the change of coordinates, and, in part, the motion of the planets. In solving such problems, the accuracy of the result obtained using a logarithmic ruler is sufficient. The use of special trigonometric and mathematical tables is desirable to solve problems related to the calculation of refraction, the moment of rising and setting of lamps, and in part to the elements of cosmonautics. To solve some of these problems, you need to use the "Astronomical Calendar" and astronomical tables, which are issued for each calendar year.

As for the units used to solve astronomical problems, it is not convenient to use the International System of Units due to the large length and mass dimensions of the problems. Often the distance to celestial bodies is compared to the distance from the earth to the sun (149.6 million kilometers), and their mass is comparable to the mass of the earth and the sun.

### **1. Switch from 2h 47min 48sec to arc unit system.**

Solution: Multiply each by 150:

- 1).  $(2h\ 47min\ 48\ sec)\ 150 = 300705^{\circ}720''$
- 2). Divide the last number by 600:  $720'' : 600 = 12' ; 0''$  "where 0 is equal to 0" per second. This is called the residue. We add the whole part of the result, ie 12, to the following.
- 3).  $705' + 12' = 717'$  ; we divide the result by 600.
- 4).  $717' : 600 = 110 +$  this is equal to  $57''$ . This is called the residue. We add the

whole part of the result, that is, 110 to 300.

$$5). 110 + 300 = 410$$

The general solution of the example looks like this:

$$41057'0 \text{ "2h 47min 48sec = 41057'0"}$$

**2.16h 45min 30sek =?**

$$1). (16\text{h } 45\text{min } 30\text{sek}) \cdot 150 = 2400675'450 \text{ "}$$

$$2). 450'': 600 = 7' +$$

$$3). 675' + 7' = 682'$$

$$4). 682' : 600 = 110 +$$

$$5). 110 + 2400 = 2510.$$

$$16\text{h } 45\text{min } 30\text{sek} = 251022'30 \text{ "}$$

### References

1. Mamadazimov M.M. General Astronomy. Tashkent Yangiasravloidi, 2008
2. Mamadazimov M.M. Teaching astronomy at school, Tashkent., Teacher, 1990
3. Mamadazimov M.M. Astronomy Education at School, -T.: Teacher, 1994
4. Mirzaev AT, Methods of teaching astronomy, National University of Uzbekistan 2000

## TO STUDY THE EFFECT OF SOIL LEVELING ON THE DEVELOPMENT OF COTTON GROWING

---

**Murodov Nusrat Murtazoevich,**

Bukhara branch of the Tashkent Institute of Irrigation

**Kuchkarov Jurat Jalilovich**

Agricultural Mechanization Engineers, the Republic of Uzbekistan

---

***Abstract:** The article highlights the key strategic product of our country's major export potential, which is the main product of cotton fiber by qualitative land improvement. One of the key factors in the development of agriculture is the detailed description of the land-improvement condition of the land by improving land-reclamation condition in the conditions of degradation of land suitable for farming and limited water resources.*

**Key words:** water saving, furrow irrigation, disk space, innovative technologies, the mechanic, long-base scheduler.

Gradual transition to market relations, achievement of sustainable development of agriculture and water resources of the Republic of Uzbekistan in the period of development through interconnection with the world community on the basis of common economic policy, improvement of rational use of water resources, working out of modern technological processes as well as automated working equipment and at the expense of introduction into production by using water and land which is directly related to perspective ways of transition to new forms for agricultural production[6].

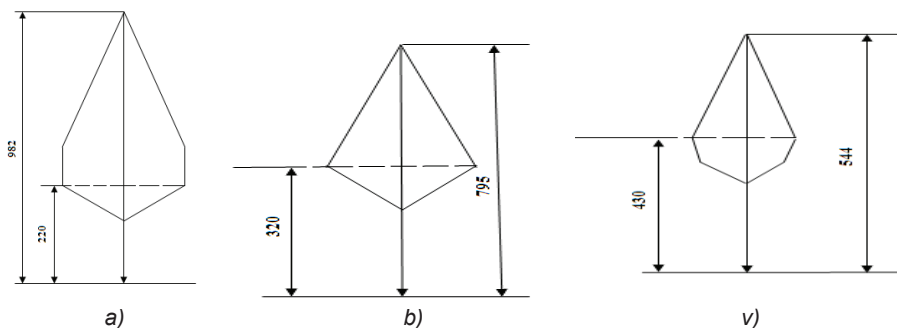
Today, the issue of rational use of water resources is one of the most important issues for specialists in agriculture and water resources. The demand for agricultural crops of irrigation water in vegetation period is not always provided. In addition, the achievement of high-quality and high-yield irrigation technology depends on the reclamation of cultivated lands [10]. The

difference between old and modern foreign, national techniques is high.

We can give following examples to show the difference: waste of fuel and time, quality of the work and others. But modern strong technics do not waste time and fuel, the quality of work is high. It is impossible to use old agricultural technics completely. Our president gave a lot of privileges to business men and farmers. So our farmers are using these privileges perfectly. We also must emphasize that our farmers are exporting their own harvest and are able to bring foreign technics and technologies. They didn't stop at it and are going to developed countries to practice and giving their results on this sphere[5].

Taking into consideration above given ideas and opinions we shall emphasize followings:

1. To improve experience of skillful personnel to manage modern foreign agricultural and irrigating techniques and technologies.



**Figure 1:** The size of the pine tree. a) picture in a flat palace; b – in areas with high untouched, and v – at low altitudes

2. To organize work and programme system of foreign technics correctly.

3. To use modern technics and technologies to improve ameliorative condition of lands and the quality of fertility.

From many years farmers are learning to increase fruitfulness of crops. In this aim they developed getting out wetness of soil, strengthen sandy lands, plaguing lands, planting seeds, working on rows, feeding the crops, watering, taking care of them and other agro technical action. So they getting improve the ameliorative condition of land.

It should be noted that more than 90% of agricultural production is produced by the method of farming. This situation indicates that the water resources are of great importance in agriculture, and their deficit affects not only the production of agricultural products, but also the entire economy of the country. One of these economical technologies is the technology of laser leveling of agricultural land. We can see that the method of land leveling using a laser can be done on a special laser device and save up to 25% of the irrigation water.

The surface area of flat areas in flat-beds of laser leveling is flat, with a high noise level and the plane is close to zero horizon. As a result, the water is uniform and evenly distributed and the soil area of the crop area is uniformly moistened. The uniform, even distribution of water helps to save it [2]. An analysis of the results of the research has shown that improving the quality of mechanized works up to 15-25% when implementing the hard disk flattening device, which improves the baseline leveling, will result in the improvement and development of technical crops. In order to investigate the dependence of the microorganism of the field on the development of cotton and cotton productivity, a series of experiments were carried out at a depth of 10 meters, and the number of breeds of cotton was 3 meters long. the development of the palace has improved [4]. Due to excessive moisture in low (deep) areas of the unspoiled palace of the square, the development and productivity of the cotton fell significantly. Cotton yield has diminished because there is not enough humidity in places. (Figure 1, Table 1)

**table 1**

Plot relief	Observing date	The height of the bush, mm	Number of horns, pcs	Number of bolls, pcs
Flattened Uneven Height Low	1.07	312	3,5	-
		224	2,0	—
		163	1,3	—
Flattened Uneven Height Low	1.08	546	2,8	6,3
		391	6,0	2,2
		324	4,9	1,3
Flattened Uneven Height Low	1.09	701	14,6	12,2
		572	7,1	4,0
		463	5,3	2,4

The results of the above research and experiments have shown that the disk space scattering of irrigated land areas, along with improving land reclamation, has the following advantages:

- Water wasting cannot exceed 2... 2.5 times;
- Stingless fever exceeds 4 times;
- Irrigated lands are stored on the surface of the premises;
- Determination of soil fertility, non-extraction of soil fertilizers and their extinction;
- Qualitative processing of the series is ensured;
- Provides high quality and high speed of all agrotechnical arrangements;
- The crops are more productive;
- Construction of the mechanic;

In summary, we can say that the above points and analyzes show that the qualitative leveling of land in improving land reclamation is of utmost importance.

**References**

1. Vedenyapin G.V. General methods of experimental research and processing

of experimental data. Moscow, Kolos, 1967

2. Govermental documents on construction, reconstruction fixing works in the meliorative systems and buildings, Tashkent-2015, page 56.
3. Qo'chqorov J.J., Turaev B.M. Murodov M.M. Calculations on spherical disk instant center of rotation. iScience Poland modern scientific challenges and trends collection of scientific works of the international scientific conference. Issue 8. Warsaw 2018 129-131 pages.
4. Qo'chqorov J.J., Turaev B.M. Murodov M.M. About movement of soil on spherical disk. iScience Poland modern scientific challenges and trends collection of scientific works of the international scientific conference. Issue 8. Warsaw 2018 126-128 pages.
5. Qo'chqorov J.J., Turaev B.M. Murodov M.M. The results of experiments on the use the screw in front of the skimmer scoop. The way of science. International scientific journal № 11 (57), 2018, Vol. I. Volgograd. 58-60 cr.
6. The issue of mechanization and electrification of agriculture. Start VII. Fan Tashkent 1970 year. 106-111.
7. www.scientific-journal.

## METHODS FOR COMPARING NUMBERS

**Nukusbay Djumabaev.**

Docent of the Nukus pedagogical Institute

**Summary:** *This article presents methods for comparing fractional, irrational and transcendental numbers*

**Key words:** irrational and transcendental numbers, comparing numbers

The development of logical thinking of students in mathematics outside of lessons and in order to deepen their knowledge of mathematics, it is of great importance to study comparisons of different fractions, irrational and transcendental numbers.

Number comparison is performed using the following methods:

1. Show that the difference between numbers is greater than or less than zero in a and b.

2. Show the ratio of numbers of more or less than 1.

To compare numbers consider the following examples:

**example:**  $\frac{222221}{333332}$  or  $\frac{444443}{666665}$  which of the fractional numbers is greater.

**Decision.** Subtraction of this fraction and division of numbers are written according to the following and here  $a = 111111$  we note:

$$222221 = 222222 - 1 = 2 \cdot 111111 - 1 = 2a - 1$$

$$333332 = 333333 - 1 = 3 \cdot 111111 - 1 = 3a - 1$$

$$444443 = 444444 - 1 = 4 \cdot 111111 - 1 = 4a - 1$$

$$666665 = 666666 - 1 = 6 \cdot 111111 - 1 = 6a - 1$$

Through these notes the first fraction  $\frac{222221}{333332} = \frac{2a-1}{3a-1}$  in this type and the second fraction we write in this way  $\frac{444443}{666665} = \frac{4a-1}{6a-1}$ .

We determine their mark difference to compare these fractions:

$$\frac{2a-1}{3a-1} - \frac{4a-1}{6a-1} = \frac{(12a^2 - 8a + 1) - (12a^2 - 7a + 1)}{(3a-1)(6a-1)} = -\frac{a}{(3a-1)(6a-1)} < 0$$

$$\text{So, it will be like this } \frac{222221}{333332} - \frac{444443}{666665} < 0 \Leftrightarrow \frac{222221}{333332} < \frac{444443}{666665}.$$

**2- example:**  $\sqrt{2017} + \sqrt{2019}$  or  $2\sqrt{2018}$  which of the irrational numbers is more.

**Decision.** Find the difference marks of these numbers to compare these irrational numbers:

$$\begin{aligned} & \sqrt{2017} + \sqrt{2019} - 2\sqrt{2018} = (\sqrt{2019} - \sqrt{2018}) - (\sqrt{2018} - \sqrt{2017}) = \\ & = \frac{(\sqrt{2019} - \sqrt{2018})(\sqrt{2019} + \sqrt{2018})}{\sqrt{2019} + \sqrt{2018}} - \frac{(\sqrt{2018} - \sqrt{2017})(\sqrt{2018} + \sqrt{2017})}{\sqrt{2018} + \sqrt{2017}} = \\ & = \frac{1}{\sqrt{2019} + \sqrt{2018}} - \frac{1}{\sqrt{2018} + \sqrt{2017}} < 0 \end{aligned}$$

In these next two fractions the division of the first fraction is greater than the division of the second fraction, therefore the first fraction is smaller than the second and the difference between these two fractions will be the opposite.

Thus, it will be like this  $\sqrt{2017} + \sqrt{2019} < 2\sqrt{2018}$ .

**3- example:**  $\frac{2001^2}{(1,001)^{2001}}$  or  $\frac{2000^2}{(1,001)^{2002}}$  which of the fractional numbers is more.

**Decision.** To compare these fractional numbers we show that the ratio of these numbers is greater than 1 or less:

$$\begin{aligned} & \frac{2001^2}{(1,001)^{2001}} : \frac{2000^2}{(1,001)^{2002}} = \frac{2001^2 \cdot (1,001)^{2000}}{2000^2 \cdot (1,001)^{2001}} = \frac{2001^2}{2000^2 \cdot 1,001} = \frac{2001^2}{2000 \cdot 2002} = \\ & = \frac{2001^2}{(2001-1)(2001+1)} = \frac{2001^2}{2001^2 - 1} > 1 \end{aligned}$$

So then, it will be in this way  $\frac{2001^2}{(1,001)^{2001}} > \frac{2000^2}{(1,001)^{2002}}$ .

**4- example:**  $202^{505}$  or  $505^{202}$  which of the numbers is greater.

**Decision.** To compare these levels of ratios of these numbers we bring them to the same level of the indicator:

$$\frac{202^{505}}{505^{202}} = \frac{(202^5)^{101}}{(505^2)^{101}} = \left( \frac{202^5}{505^2} \right)^{101}$$

We will determine that the found base of the next level is greater than 1 or less:  
 $505^2 = 255025$ ,  $202^3 = 8242408$  from this, it will be like this  $202^5 > 202^3 > 505^2$ .

Thus, it will be like this  $\frac{202^5}{505^2} > 1 \Rightarrow 202^5 > 505^2$ .

**5- example:**  $\sqrt[3]{38+17\sqrt{5}}$  or  $\sqrt{9+4\sqrt{5}} + \frac{11}{1000}$  which of the fractional numbers is more.

**Decision.** To compare these irrational numbers we write each number in this way:



$$\begin{aligned}\sqrt[3]{38+17\sqrt{5}} &= \sqrt[3]{8+12\sqrt{5}+30+5\sqrt{5}} = \sqrt[3]{2^3+3\cdot 2^2\sqrt{5}+3\cdot 2(\sqrt{5})^2+(\sqrt{5})^3} = \\ &= \sqrt[3]{(2+\sqrt{5})^3} = 2+\sqrt{5}.\end{aligned}$$

$$\sqrt{9+4\sqrt{5}} = \sqrt{4+4\sqrt{5}+5} = \sqrt{2^2+2\cdot 2\sqrt{5}+(\sqrt{5})^2} = \sqrt{(2+\sqrt{5})^2} = 2+\sqrt{5}.$$

From this it will be like this  $\sqrt[3]{38+17\sqrt{5}} < \sqrt{9+4\sqrt{5}} + \frac{11}{1000}$ .

#### References:

1. Э.Н. Балаян. “Новый репетитор по математике” – Ростов на Дону: “Феникс”, 2018.
2. В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. “Практикум по элементарной математике” – Москва: “Просвещение”, 1991
3. E. N. Balayan. “New tutor in mathematics” – Rostov na Donu: “Phenix”, 2018.
4. V. N. Litvinenko, A. G., Mordkovich. “Workshop on elementary mathematics” – Moscow: “Prosveshenie”, 1991

## INTEGRATION OF INFORMATION AND DIDACTIC RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

---

**Latipov Rustam Atakhanovich**

Independent Researcher, Department of Fine Arts and Engineering Graphics,  
Urgench State University, Urgench, Uzbekistan.

E-mail address: ruslatipov1980@gmail.com

---

**Abstract.** *The article proposes the development of electronic manuals for the science of drawing. The problems of integration of information and didactic resources in the educational process of drawing electronic textbook are also presented.*

**Keywords:** electronic manual, information, media, informational learning resource, modern education literature.

An important factor in the quality of the course is the textbooks. Most of the textbooks are created taking into account the achievements of this or that science.

Significant changes have taken place in this area in recent years. Many changes taking place in modern information society require a new construction of the educational process, improvement of its purpose, content, methods, forms and means, including the features of educational literature as an important means of teaching.

An analysis of the textbooks available in general secondary schools shows that there is a strong need to develop new types and models of them. This need arises primarily as a didactic necessity to enrich the components of the lesson<sup>1</sup>.

Today, a number of pedagogical scientists and researchers of the country are studying the requirements for the modern generation of educational literature, its role in improving the

efficiency of the educational process. In the study of this current pedagogical problem, first of all, there is the question of what modern educational literature should look like. "A source that combines the content and tools of modern textbooks.

It should serve to help students master the learning materials and develop the knowledge, skills and abilities necessary for their independent creative activities. The textbook is a type of publication in which the content of the subject should be expressed in a logical sequence, organic and systematic<sup>2</sup>.

Student engagement and independent thinking problems are one of the didactic roots of the practice. If students are not active and cannot imagine the space, the teacher's activity will not be meaningful. The development of teaching methods should be aimed primarily at students to think independently and be active. Information technology can effectively help

---

1 Osmolovskaya I.M. Textbooks of the new generation: the search for didactic solutions // Domestic and foreign pedagogy.-2014.- №4.-S.45-53

---

2 Inoyatov U. Innovative approach to the creation of modern textbooks, teaching materials, electronic didactic tools // Public education.-T., 2018.-№3.- P.9-11.

students develop free thinking and spatial imagination.

The development of global information technology imposes the following requirements on the multimedia textbook:

- Possibility to use the manual on the local network and the Internet;

- Possibilities of localization of the product for use in national educational institutions;

- Product integration with other interactive courses;

- Integration of the textbook with other disciplines;

- Modularity of the elements of the textbook, the possibility of assembling versions of different sizes.

The problem of developing students' graphic literacy and spatial imagination in the process of teaching drawing, as well as the ability to structure the ability to change the image of spatial objects in them, has not yet been sufficiently studied.

By e-textbook or textbook, we mean a new generation of information in a broad sense, a didactic system of multivariate educational information (music, voice, text, image, multimedia) that helps to combine the advantages of traditional textbooks with computer technology. The electronic manual is prepared on the basis of a special script.

All types of e-learning courses are characterized by three main features.

1. Divide the study material into small parts (paragraphs that contain a certain amount of information and are logically arranged in order), not to move on to the next without knowing the previous section.

2. At the end of each paragraph, test questions are asked to determine how well the student has mastered the material so that the student can answer the question quickly, otherwise he or she will not be able to master the information in the following paragraphs.

3. The student has the opportunity to test the correctness or incorrectness of the test question immediately after answering it, forcing the student to think and draw independent conclusions so that the questions reveal the true meaning of the information, ie signals from the computer about their knowledge; and must control its own movement in this way.

At present, in the process of full mastery of information technology and the development of the Internet, traditional applications are falling into second place, and electronic manuals are beginning to appear instead [4].

The advantage of the e-guide is that it allows you to quickly check the results of the student's knowledge. The student should complete the section assignments using the printed guide and submit them to the teacher for review. There will be no need for a teacher to check the results of the knowledge gained in the e-manuals. As the student conducts his or her graphic assignments based on questions, special guidelines have been developed to check the outcome of the graphic assignment. The results of the graphic assignment and the number of correct answers to the questions asked are sent to the teacher via the Internet. Another advantage is its compactness, and it does not take up much space in the student's bag, nor does it stand on the teacher's desk.

Thus, the electronic manual provides high-quality printing of visual aids and the presentation is based on multimedia technology.

– The set of typographic works is terminated and the electronic manual forms an open order in its structure. It can be supplemented in the course of work, it can be corrected.

– The electronic manual is located on the site type of the server of the educational institution, which can be accessed.

A modern teacher of «Drawing» spends a lot of time in front of a computer monitor as a result of the use of Internet data and computer technology in the delivery of information to students and prepares the text of lectures and guidelines to facilitate the lessons. These software and pedagogical tools ensure that the subject of drawing is inextricably linked with other disciplines. In graphic applications, drawing geometric elements, geometric shapes, and geometric objects easily using a ready-made set of commands allows the teacher to spend less time and create more methodological instructions. Conducting lessons with the help of visual and multimedia textbooks allows students to reach the content of the lesson faster [3].

He emphasizes that while traditional methods are less effective, computer technology creates new opportunities in the organization of learning processes, as well as in the study of specific events and happenings.

This e-manual, along with the implementation of fast and high-quality information and methodological support of the educational process of students, ensures the openness of information and educational resources and serves to expand the opportunities for students to effectively use quality educational materials.

#### REFERENCES

1. Osmolovskaya I.M. Textbooks of the new generation: the search for didactic solutions // Domestic and foreign pedagogy.-2014.-№4.-S.45-53.
2. Inoyatov U. Innovative approach to the creation of modern textbooks, teaching materials, electronic didactic tools // Public education.-T, 2018.-№3.-P.9-11.
3. Ruziev E.I., Latipov R.A. Problems of formation of graphic literacy in the training of teachers of fine arts and engineering graphics.// Bulletin of Khorezm Mamun Academy -2011.-№4.
4. Latipov R.A. Improving drawing education using modern information technologies.// Scientific Bulletin – 2018.-№6. 138-140b.

---

## IRRITABLE BOWEL SYNDROME AND CLINICAL-EMOTIONAL FEATURES

---

**Abdullayev R.B., Makhmudova L.I.**

Bukhara State Medical Institute, Uzbekistan.

---

Irritable bowel syndrome is a biopsychosocial disease that is a complex of functional disorders that cannot be explained by the patient's organic changes in the intestine (Sheptulin A.A., Vize-Khripunova M.A., 2016).

According to a meta-analysis published in 2012, which, according to fairly strict selection criteria, included 80 clinical trials with a total of 260 960 patients, the prevalence of IBS in the world is 11.2% (Lovell RM, Ford AC., 2012). Only 12-15% of patients seek medical help. In Southeast Asia, its frequency is 7%, in Europe 20%, in South America 21%. According to the literature, the number of patients with functional disorders of the gastrointestinal tract, including IBS, in a specialized gastroenterological hospital reaches 41-45% (Pogromov A.P., Mnatsakanyan M.G., Tashchyan O.V., 2016). The incidence of IBS among women remains higher than among men. Young people are more prone to developing the disease than those over 50. Any case of manifestation of the clinical picture of IBS in patients of an older age category should alert the internist to exclude organic pathology.

Personal characteristics of patients with IBS include the inability to distinguish between physical pain and emotions, difficulties in verbal description of sensations, a high level of anxiety, and a

tendency to transfer emotions into somatic symptoms. The incidence of mental disorders in IBS reaches 70-90%.

### **Purpose of the study**

To study the clinical symptoms, the level of depression and the quality of life in patients with IBS.

### **Material and research method**

A total of 121 patients and healthy people were examined. The patients were divided into 2 groups: first, patients with IBS with intestinal manifestations, which was divided into 3 subgroups: IBSd (diarrhea) -51 patients (20 men and 31 women), IBSc (constipation) -66 patients (33 men and 33 women), IBSm (mixed) -4 patients (2 men and 2 women). The comparison group consisted of 10 practically healthy people. Inclusion criteria: age from 18 to 45 years; compliance with Rome IV criteria (2016) for the diagnosis of irritable bowel syndrome; the ability to adequately collaborate in the research process; written consent of the patient for examination. To assess the clinical course of IBS, the Bristol Fecal Shape Scale, developed by Meyers Hayton, was used. All patients underwent esophagogastroduodenoscopy (EFGDS), colonoscopy, cal for dysbiosis and ultrasound of internal organs. The Tsung scale was used to assess the level of depression

**Table 1.**  
Clinical features of patients with IBS

Signs	IBSd N=51	IBSc N=66	IBSm N=4
Pain along the intestines, decreasing or disappearing after the act of defecation	51 (100)	66 (100)	4 (100)
Pain in the epigastric region after eating	8 (15,6)	9 (13,6)	1 (25)
A feeling of incomplete bowel movement after a bowel movement	25 (49)	30 (45,4)	2 (50)
Flatulence	45 (88,2)	48 (72,7)	2 (50)
Tenderness to palpation along the colon	36 (70,5)	39 (59)	1 (25)
History of acute intestinal infections	26 (50,9)	36 (54,5)	1 (25)

**Table 2.**  
The severity of depression in various subgroups with IBS

Тип СРК	No depression (%)	Mild depression (%)	Moderate depression (%)
IBS-d	20,2	36,4	43,4
IBS-c	38,2	35,2	26,4
IBS-m	39,7	30,2	30,1

in the subjects. The questionnaire consisted of 20 statements, each of which provides 4 answer options: 4 – «almost always», 3 – «often», 2 – «sometimes», 1 – «almost never» or vice versa. The results obtained were evaluated as follows: 4 – «almost always», 3 – «often», 2 – «sometimes», 1 – «almost never» or vice versa. The results obtained were assessed as follows: less than 50 – no depression, 50-59 – mild (mild) depression, 60-69 – medium (moderate), 70 and more – severe depression.

### Research results

The main complaints were stool disorder (100%) and pain syndrome (100%). In the clinical picture of patients with IBS subgroups with a predominance of diarrhea and constipation, the leading

symptoms are pain along the intestines, decreasing or disappearing after the act of defecation, accompanied by flatulence, a feeling of incomplete bowel emptying (Table 1). The pains were varied in nature, from aching to cramping, colic-like, of varying intensity and duration.

When assessing the survey data on the Tsung scale, patients with IBS with a predominance of diarrhea in 20.2% of cases (less than 50 points) did not show depression, mild depression was noted (50-59 points) in 43.4% of cases, moderate (31-45 points) – 36.4% of cases. The average indices in this group of patients were  $19.6 \pm 0.2$  points, compared with the control group  $7.8 \pm 0.2$ . These results indicate a significant presence of depressive symptoms in this category of patients. A study in the subgroups of

SRKs and SRKs revealed similar changes in psychological status. These patients also had mild and moderate depression, but less severity (Table 2).

### **Conclusions**

Thus, in the clinical variant of IBS with a predominance of diarrhea, the

most intense abdominal pain syndrome was observed. With IBS with a predominance of diarrhea, deeper depressive changes are observed than IBS with a predominance of constipation and mixed type. These changes can be associated with a deterioration in the quality of life of patients.

## FORMATION OF DIAGNOSTIC SKILLS FOR EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATION

---

**Marufova Munira Egamqulovna**

Teacher of Samarkand State University, Faculty of Preschool, Uzbekistan.

---

***Education:** Taking into account the cognitive processes, emotional, volitional and individual psychological characteristics of students, which are associated with psychological mechanisms in the conduct of educational work in preschool education*

A creative approach to them requires a high level of professionalism of the educator, which includes certain diagnostic skills. The main requirements of the state program “First Step” are also specified.

In the pedagogical process of training future educators in higher education institutions, the issue of developing certain skills for conducting diagnostic tests, questionnaires and interviews shows the urgency.

It focuses on the interpretation of the essence of diagnostic skills on the basis of the theory of activity, a full understanding of its structure, principles and content.

As a result of our research, it was determined that the structure of diagnostic skills should be in the following order:

### 1. Diagnostic and constructive skills:

This category of skills is mainly the personal and pedagogical achievements of the educator, which has a design character, ie:

- collection and sorting of diagnostic data;
- be able to choose the right style and means, taking into account the age and individual characteristics of children;
- be able to properly organize the educational process based on the results of diagnostic data.

### 2. Diagnostic – gnostic skills:

- be able to determine the nervous level of children;
- be able to critically analyze the results of his experience and pedagogical activity;
- to study the advanced pedagogical experience of other pupils and draw the right conclusions from it;
- To be able to correctly understand the inner state of children and explain the reasons for their behavior.

### 3. Diagnostic – organizational skills

- be able to properly organize the activities of children in different pedagogical situations;
- be able to simultaneously diagnose a number of pedagogical processes;
- Carrying out individual and group research with children based on the purpose of the study;

### 4. Diagnostic – communicative skills:

- To be able to properly communicate with children in the process of diagnostic research;
- to find a common “language” with children and find a way to their hearts;
- be able to create a healthy environment for creative research and thinking in the children’s community;



– be able to show their personal inclination and closeness to children;

5. Professional and pedagogical diagnostic skills:

– be able to express their opinion in writing, using concrete facts;

– Acquisition of ethnopsychological knowledge of the basics of psychology, basics of youth psychology and pedagogical psychology in the educational process;

– To understand the psychological and

pedagogical characteristics of children of kindergarten age;

– Proper organization of psycho-corrective work for the further development of children.

The formation of such diagnostic skills in the person of future educators will further increase the level of qualitative preparation for their profession, and will be able to skillfully manage the pedagogical process.

## ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ФІЛОСОФІЇ WELLNESS В ГОТЕЛЯХ

Р.В. Матюшенко

**Ключові слова:** велнес-харчівництво, бадьорість духу, ефект збагачення організму, філософія, гармонія душі і тіла, стандарти якості, міжнародний досвід, життєвий тонус, духовна релаксація.

**Анотація:** В статті розглянуті питання філософії Велнес як філософії прагнення до гармонії душі і тіла і задачі розвитку велнес-готелів в Україні.

У наш час, термін Wellness став настільки розхожим, що ним можна розмахувати як прапором. Wellness, будучи модним брендом, може служити в просуванні бізнесу. В руках маркетологів, термін Wellness – це універсальний інструмент, що підвищує рівень продаж різних товарів і послуг, походить у фітнес, СПА процедури, БАД-и і це, безсумнівно, співвідноситься зі здоровим способом життя. Але, тим не менш, здоров'я – це щось, значно більше, ніж все вищеназване.

Іншими словами, сьогодні, кожен учасник виробничого процесу поспішає є заскочити в потяг який набирає обертів під назвою «Wellness-індустрія», використовуючи бажання людей залишатися молодими, красивими, успішними. Фредерік Бегбедер, дипломант DESS в області маркетингу у «Вищій школі інформації та комунікації» – Celsa сказав: «Щоб у людині зародити спрагу споживання, потрібно порушити в його душі пекучу заздрість, біль, невдоволеність...». Сказано дуже жорстко, але точно. А хіба, краса повинна вимагати жертв. Тоді, що ж таке Wellness.

Основні Принципи Wellness – це, в першу чергу, стан доброго фізичного і

ментального здоров'я, як прямий результат правильного способу життя, фізичної та розумової активності і корисних звичок».

Один з найважливіших принципів Wellness свідчить, що насамперед – це профілактика захворювання. І це безперечно, тому як лікування вже потребує незрівнянно більших зусиль і витрат, як енергетичних, так і матеріальних. Багато хто, вважає якщо вони, в даний момент, не в лікарні, значить – у них все гаразд. Так от, Wellness – це протилежність хворобі.

Сьогодні, Wellness можна визначити як забезпечення, ще або вже, здорових людей товарами і послугами, здатними робити їх ще більш привабливими, ще більш здоровими, ще більш активними; здатними сповільнити їх старіння і зберігати вміння радіти життю. Wellness означає бути «вічно» молодим, «вічно» активним, «вічно» повним сил, завжди мати хороший сон і не приймати ліків.

Розглянемо методи якими досягається поліпшення загального стану людини – його здоров'я і самопочуття. Наприклад, практикуються: натуральна медицина і гомеопатія, акупунктур-

ні процедури, деїнтотоксикація, масажі, збалансоване харчування, водні процедури, ароматерапія, фітотерапія, стрес-контроль, киснева терапія, дихальні вправи – тобто, все те, що зміцнює здоров'я, покращує самопочуття, виробляє правильні звички, створює екологічно чисте середовище проживання. Ще 20-30 років тому, соціальне походження людини визначало його стан в суспільстві. Тепер, це далеко не норма. Сьогодні на досягнення успіху впливає імідж активної, здорової і красивої людини. Стало престижно бути спортивним і струнким. При прийомі на роботу, все частіше враховується фізичне здоров'я і краса здобувача. Зовнішній вигляд і блиск очей є дзеркалом нашого стану і ставлення до життя. Тому це і є основними принципами філософії Wellness.

Вираз «Wellness» вперше з'явився ще в сімнадцятому столітті, а точніше, в 1654 році. Саме тоді, коли Хальберт Дунн, якого вважають «винахідником Wellness'a», сформулював основні принципи повноцінного якісного життя. Причому, Хальберт Дунн, використовував визначення «Wellness», як збірне поняття. «Wellness – це не самостійне слово, а словосполучення, і відбулося воно від «фітнес» і «благополуччя», що означає: «хороше самопочуття + добробут». Але, якщо звернутися до сенсу цього слова з погляду етимології та міфології, то перед нами виникне більш глибоке (містичні, міфічні) значення цього поняття. Справа в тому, що міфологія, буквально, сидить усередині кожного з нас. Викоринити міфи неможли-

во, як неможливо закреслити минуле всього людства. Міфи живуть за рахунок наших почуттів, емоцій, пам'яті. І якщо, українська культура, особливо емоційно-чуттєва, то через Міфи, суть нашої культури, можна сконструювати будь-яку реальність.

Отже, «Wellness» у слов'янській міфології, означає «Велес», який колись давним-давно, вважався основним Богом усієї давньої Русі, мав славу чудотворця і цілителя. Завжди, у всіх відносинах слов'ян з греками, «Велес» співвідносився з золотом У балтійській міфології «Velnias» позначає – «Демон». Це узагальнене уявлення про якусь всемогутню Силу, під впливом якої знаходяться всі події в житті будь-якої людини. Виходить, що Характер людини – це її «Демон». Кожному з нас при народженні та розвитку дістається свій Характер – «Демон». Цікаво, що в римській міфології «Демон» – це, те ж саме, що і «Геній». Але, ще набагато раніше, у античних греків, існував філософський термін «Kalokagati, що означає в осмисленому перекладі «Єдність душі і тіла, коли красиве і корисне має бути нерозривно поруч». Це говорить про те, що ще з давніх часів, в людині закладено прагнення до самозбереження, через формування та збереження здоров'я, як фізичного, так і духовного. Звідси можна зробити висновок, що ментальна і духовна сила слова «Wellness» очевидна.

Фундамент філософії Wellness: – позитивний рух; – розумова і фізична активність; – розслаблення і гармо-

нія; – краса і догляд за тілом; – збалансоване харчування.

Одна з галузей яка найбільш динамічно розвивається в цій індустрії наряду з виробництвом продуктів для збалансованого харчування – біологічно активних добавок до їжі, є розвиток велнес – туризму, як оздоровчого туризму і застосування повноцінного оздоровчого харчування при готелях які приймають групи туристів.

Чудова зовнішність кожного безпосередньо залежить від його внутрішнього стану. Для підтримки бадьорості духу, ясності розуму і фізіологічного стану тіла, в багатьох туристичних готелях застосовується велнес-харчування. Завдяки якому можна зберегти здоров'я на довгі роки, незважаючи на екологію, постійні стреси, недолік в русі та скажений темп сучасності.

Велнес-харчування це продукція яка розроблена з використанням сучасних наукових технологій з метою досягнення максимального ефекту збагачення організму всіма необхідними вітамінами і мікроелементами і яка пропонується в туристичних готелях під час туристичної подорожі відпочиваючих.

Але чи означає це, що незабаром, завдяки революції «Wellness» всі ми будемо здорові, красиві, багаті, успішні. На жаль, звичайно ж, ні. Навіть загальна доступність самих товарів і послуг під назвою «чарівного» терміна «оздоровчий», не може бути гарантією того, що всі раптом стануть благополучні. Секрет, як раз, в іншому. Потрібно мати щире бажання жити по

іншому. І, як раз в «коморах» наших щирих бажань, про які ми, іноді, навіть, і не підозрюємо, «зберігаються» всі наші можливості і «підказки» де взяти час гроші, сили, енергію на те, щоб докорінно змінити себе, своє життя, своє оточення на краще.

Разом з тим, сьогодні головна потреба більшості людей не в грошах, а у здоров'ї. Інтерес до Wellness зростає і зростатиме. Коли ритм нашого життя прискорюється в геометричній прогресії, у всіх нас виникає природна потреба піклуватися про свій фізичний і духовний стані – привести їх у гармонію. Інакше не витримати зростаючого темпу життя.

Всесвітньо визнаним популяризатором і маркетологом способу життя від Wellness, по праву вважається Пол Зейн Пілзер – видатний економіст зі світовим ім'ям, який активно займається дослідженнями світового ринку та глобальними тенденціями його розвитку. Це він, свого часу передбачив бум персональних комп'ютерів і глобалізацію Інтернету. Галузь Wellness він визначає як галузь, в якій будуть створюватися багатства нового тисячоліття. І немає причин не довіряти прогнозам фахівця такого рівня.

Сучасна людина, з країн «цивілізованого» світу, вже давно утвердилася в новій філософії і метою свого життя вважає отримання задоволення від оточення.

Україна не може довго залишатися в ізоляції – поза цієї тенденції. Філософія Wellness, а саме, філософія

благополуччя, вже призводить до потужних зрушень і в нашому суспільстві. Так у сфері послуг підлаштовуються під «нові» тенденції: виникають спеціальні магазини, відділи, що пропонують здорові продукти, здорову їжу. Навіть фаст фуду доповнюють своє меню низькокалорійними продуктами і стравами. Повсюдно росте мережа оздоровчих центрів, далеких від концепції звичайних тренажерних залів. Але, тим не менш, очевидним залишається одне, все це – не Wellness, а банальна, загальноприйнята норма західного життя.

*Wellness – це, в першу чергу, нові технології. Це – інформація, яка змінює спосіб мислення. Сьогодні недостатньо просто вижити, оскільки в наше століття швидкостей це неможливо, і ті, хто ставить собі таку примітивну задачу – просто вижити, можуть бути фізично приреченими.*

В зв'язку з цим в Україні стоять задачі: визнати факт зростання індустрії

Wellness; рухати Wellness-індустрію так зване, «інтелектуальне дистрибуторство»; широко пропагувати нову філософію, стиль, культуру здорового способу життя з урахуванням анти-вікової програми; розвиток ЕКО-технологій, ЕКО-косметології, сучасного здорового харчування, фітнесу, SPA-центрів, Wellness-будинків і Wellness-готелів; оздоровчий туризм, духовні практики: різноспрямований комплекс послуг для успішного, активного і здорового життя.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Заиченко С.А. Развитие инноваций в сфере услуг/ С.А. Заиченко // Форум сайт. – 2017. – № 1(1). – с. 30-33.
2. Краснокутська Н.В. Інноваційний менеджмент: Навч. посібник:/ Н. В. Краснокутська. – К.: КНЕУ, 2017. – 504 с.3. Скавронська І.В. Пріоритетні напрямки розвитку ресторанної справи України в контексті світового досвіду / І.В. Скавронська // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. – 2016. – Вип. 2. – С. 232-244. [Електронний ресурс].

## NATIONALE SPRACHE UND PERSÖNLICHE SPIRITUALITÄT

---

**Nodira Abdunazarova**

---

Es ist auch schwierig, die historisch geformten hohen Qualitäten, materiellen und geistigen Reichtümer des usbekischen Volkes aufzulisten oder sie in mehrere Buchbände einzubauen. Nehmen wir zum Beispiel den unschätzbaren Beitrag unserer weltberühmten Wissenschaftler – der Kinder unserer Nation – zur Entwicklung der universellen Wissenschaft. Die Liste der von Abu Rayhan Beruni allein verfassten Werke würde, wenn sie in kleinen Buchstaben geschrieben würde, eine sechzigseitige Broschüre ergeben! Abu al-Ibn Sina, der weltberühmte Meister der Medizin, Ahmad Al-Farghani, in Europa als Alfraganus bekannt, Mirzo Ulugbek Koragon, Staatsmann und Astrologe, Nizamiddin Mir Alisher Navoi, ein weltbekanntes Genie, König und Dichter Zahiriddin Muhammad Babur...

Die Tatsache, dass diese Liste zu einem riesigen Buch für sich geworden ist, ist sicher. In der Tat, wie groß Enzyklopädien erscheinen können, wenn diese Listen in Abschnitte wie «Staatsmänner», «Naturwissenschaftler», «Religionswissenschaftler», «Dichter», «Kommandanten» unterteilt sind... Oder sagen wir über jede unserer alten und historischen Städte, Geschichtsbücher wie «Bukhara Sharif», «Stadt der Helden – Termez», «Stadt der Gelehrten Kesh», «Samarkand auf Erden», «Taschkentnoma», «Khokandi Latif»... Wenn es geschaffen würde, was für eine großartige Arbeit wäre es, wenn diese

Bücher als Lehrbücher in den Schulen dieser Städte unterrichtet würden!

Wenn diese Bücher in verschiedene Sprachen übersetzt werden, werden nicht nur Usbeken, sondern die ganze Welt interessiert und bereit sein, sie zu kaufen. Schließlich gibt es in der Geschichte der Welt wie wir nur wenige Nationen, die ein großes spirituelles Erbe geschaffen haben.

In seiner jahrhundertalten Geschichte hat das usbekische Volk große Fortschritte im politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Bereich gemacht und einen würdigen Beitrag zur Entwicklung der Menschheit geleistet. Die Geschichte unserer nationalen Staatlichkeit und Kultur hat dieselbe alte Geschichte wie die Kulturen Ägyptens, Babylons und Griechenlands. Zum Beispiel erschienen in den Jahrhunderten vor Christus mächtige Staaten und kulturelle Zentren auf dem Territorium von Turkestan. Die Geschichte der Unabhängigkeit und Entwicklung verlief jedoch nicht reibungslos. Es gab viele Unterbrechungen und Überfälle. Unser Volk ist seit vielen Jahrhunderten gezwungen, unter dem Einfluss tyrannischer Invasoren zu leben.

Unsere Geschichte ist reich an herrlichen Seiten. Zum Beispiel regierten in den Jahrhunderten vor Christus die iranischen Achämeniden das Land 200 Jahre lang, dann die griechisch-mazedonischen Länder 180 Jahre lang, das arabische Kalifat fast 200 Jahre lang, die Mongolen 150 Jahre lang, das zaris-

tische Russland und den sowjetischen Staat 130 Jahre lang.

Es ist schwierig, etwas Ähnliches wie das Schicksal unseres Volkes zu finden, selbst in Bezug auf Leiden und Leiden! Tatsache ist, dass unser Land in einer Region liegt, die von Natur aus himmlisch ist und unvergleichlichen Reichtum besitzt. Dies hat immer die Aufmerksamkeit verschiedener Eindringlinge auf sich gezogen. Infolgedessen waren unsere Verfahren gezwungen, ihre Waffen auch beim Pflügen nicht zu verlieren. Die Feinde waren erstaunt über das geschickte Schießen des Bogens, der wie ein Pferd flog und sich in eine Verfolgungsjagd verwandelte. Es gibt historische Informationen, dass die berühmten Stahlschwerter, die beim Biegen auf Rädern nicht die Gewinnschwelle erreichen, in unserem Land in Aksikent, Chust, hergestellt werden.

Die Macht des Staates bestimmt auch seine Rolle und Bedeutung für die Entwicklung der Weltzivilisation. In der Geschichte spiegelt sich dieser Faktor in der Position unserer Sprache wider. Der große Aufklärer Abdurauf Fitrat lobte die usbekische Sprache als «hoch, hoch, tot unter den türkischen Sprachen», «die erste der orientalischen Sprachen», «die europäische Literatur begrüßt heute ihren Hut».

Die Funktion der Sprache ist nicht nur ein Kommunikationsmittel, sondern einer der wichtigsten Faktoren, die die Kultur, Spiritualität, Geschichte und den interethnischen Status der Nation bestimmen, in der sie konsumiert wird. Zum Beispiel machte der große

Amir Temur Turkestan zum mächtigsten Staat der Welt und Samarkand zur Hauptstadt der Weltpolitik. Im 13. und 14. Jahrhundert wurde Türkisch auf drei Kontinenten – Asien, Europa und Afrika – zu einer weit verbreiteten internationalen Sprache. Sogar der russische Zar Mikhail schrieb auf eine Seite der Münze, die er in Moskau schlug: «Das ist Mikhail Tverchas Geld.» Wenn die Münze keinen solchen türkischen Ausdruck hätte, würde sie nicht als Geld bewertet und nicht gehandelt.

Aus dem obigen Beispiel geht hervor, dass der Geist, die Wahrnehmung und der Intellekt jeder Nation von den Bedingungen abhängen, unter denen sie lebt, ihrer Geschichte, den Menschen, um die sie lebt, dem sozialen Aktivismus und einer Reihe anderer Faktoren. Seit Jahrhunderten leben die Usbeken an der Kreuzung wichtiger Handels-, Wissenschafts-, Architektur- und Handwerkszentren, Straßen, die Nationen und Länder verbinden, und ihre Mentalität, Intelligenz und ihr Intellekt wurden geschärft. Deshalb haben Dutzende und Hunderte weltberühmter Denker, Wissenschaftler, Gelehrter, Staatsmänner und Vertreter unser Land verlassen.

Der Prozess der Bildung der Mentalität der usbekischen Nation hat eine Geschichte von fast dreieinhalbtausend Jahren. Türkisch (Usbekisch) ist eine der ältesten und reichsten Sprachen der Welt. Die unvergleichlichen Möglichkeiten dieser Sprache liegen in den alten Taschbitiks, Mahmud Kashgaris «Devoni lug'atit-turk», Ahmad Yugnakis «Kutadgu bilik», Ahmad Yassavis Hikmatlari, Alish-

er Navois «Khazoinul-maoniy», Hamsa, Baburs «Boburnoma», Mashrab, Mashrab wie in den Werken unserer klassischen Dichter.

So hat das usbekische Volk die materielle und spirituelle Kultur der Menschheit mit unschätzbaren Edelsteinen bereichert. Unser Volk erlebte jedoch im 16. und 20. Jahrhundert eine lange Zeit der Stagnation. Aufgrund großer geografischer Entdeckungen, beispielloser Theorien und technischer Erfindungen haben uns westliche Länder in ihrer Entwicklung überholt. Das usbekische Volk hingegen hat sich aufgrund der «Fürsorge» der Khan-Amire, Kolonialisten und Unterdrücker von seinem früheren Unternehmertum, seinem Potenzial, seiner Fähigkeit zum selbständigen Denken und einer Reihe anderer Aspekte entfernt, und der Geist der Stummheit, Apathie und Abhängigkeit hat zugenommen. Daher hat es die Mentalität der usbekischen Nation ernsthaft geschädigt.

Während des diktatorischen Sowjetregimes wurde unserem Volk die Möglichkeit genommen, seine Geschichte, Traditionen, Formen der Kulturbildung, Bräuche und Traditionen vollständig zu studieren. Weil die Entwicklung der Geschichte, der nationalen Kultur und der nationalen Sprachen bestimmten vorgegebenen Unterdrückungszielen im Geiste der dogmatischen Ideologie unterworfen war.

Alikhantora Soguni, ein führender Gelehrter, Arzt, Kommandeur und Staatsmann in den Religions- und Weltwissenschaften, schrieb 1966-1973 sein Buch «The Sorrows of Turkestan». Zu einer Zeit, als das diktatorische Sowjetregime

in vollem Gange war, träumte der Gelehrte von der Unabhängigkeit unseres Landes und überlegte dann, was wir zuerst tun sollten:

«... Selbst wenn wir vorerst von unserer nationalen Autorität getrennt sind, können wir uns in Zukunft davor bewahren, von unseren Feinden verschluckt zu werden, wenn wir es von unserem nationalen Gefühl trennen. Jetzt ist die erste Bedingung für die Erreichung dieses Ziels das Sprachproblem. Wenn wir dies nicht tun, aber im Gegenteil nicht darauf achten, ohne unsere Muttersprache zu schätzen, werden sie sich bald verabschieden und für immer von ihrer Sprache getrennt sein. Dies ist ein großer Verrat, ein unverzeihliches Verbrechen in den Augen der menschlichen Welt. Es bedeutet, dass die große turkestanische Nation, die Nachkommen von Turan, auf Wunsch der Invasoren in eine Krise geriet, Gott bewahre, der Name der Herrlichkeit in den Seiten der Geschichte. Markierungen werden gelöscht».

Während des ehemaligen Sowjetregimes wurde Russisch gewissermaßen zu einer „heiligen“ politischen Sprache für das usbekische Volk. Deshalb sind Gesetze und wissenschaftliche Werke in dieser Sprache verfasst. „In Oynai Jahon diskutieren ernsthafte Menschen aktuelle Fragen Usbekistans auf Russisch...“

Die Trennung der usbekischen Sprache von der Politik war eine der größten „Reformen“ des Sowjetstaates. In den Jahren der Unabhängigkeit übertraf die Regierung jedoch die alte: Usbekisch wurde zur Sprache der „Läufer nach dem Westen“.



Wir haben sehr wichtige und dringende Aufgaben vor uns, um den Einfluss und den Status unserer Muttersprache im Leben von Staat und Gesellschaft zu erhöhen. Vor diesem Hintergrund betonte Präsident Shavkat Mirziyoyev die Notwendigkeit einer umfassenden Analyse und Verbesserung des vor dreißig Jahren verabschiedeten Gesetzes „Über die Staatssprache“ im Lichte der heutigen Anforderungen.

Auf Initiative des Präsidenten haben die Bemühungen, nach Imam Bukhari, Imam Termezi, Ishakhon Ibrat und anderen großen Vorfahren benannte Bildungszentren, das Zentrum für Islamische Kultur und die Eröffnung von Kreativschulen zu eröffnen, die nach unseren berühmten Schriftstellern in den Regionen benannt sind, eine tiefe Bedeutung und große gute Absichten.

Die Landessprache ist eine der Grundlagen für die Identität und Unabhängig-

keit der Nation. Die ersten Bemühungen unseres Volkes auf dem Weg zur Unabhängigkeit begannen mit dem Kampf, der usbekischen Sprache den Status einer Staatssprache zu verleihen.

### Referense

1. Hamid Ziyoev. „Die Regierung des großen Amir Temur und sein Schicksal“. T., „Spiritualität“ – 2008. S.5.
2. „Das Geheimnis des Schwertes von Damaskus.“ Hürriyet Zeitung, 18. März 2009
3. A. Ibragimov et al. „Heimatgefühl“ Taschkent, „Usbekistan“ 1995 Seite 182
4. Alikhantora Soguniy „Die Leiden von Turkestan“, „Sharq“ Verlag, T., – 2003 Seite 10
5. Kazakboy Yuldashev: «Wir wollen die Probleme der usbekischen Sprache nicht lösen, wir wollen so aussehen, als würden wir sie lösen.» KUN.UZ 2020 y. 09.02.
6. «Das Symbol unserer nationalen Identität und unabhängigen Staatlichkeit.» Rede von Präsident Sh. Mirziyoyev bei der feierlichen Zeremonie zum dreißigsten Jahrestag des offiziellen Status der usbekischen Sprache. «Volksrede» 22. Oktober 2019.

## ПОСТРОЕНИЕ ТЕНЕЙ В АКСОНОМЕТРИИ И ПЕРСПЕКТИВЕ

**Мамурова Феруза Исламовна, Холматжонов Асадбек Алимардон угли**  
Ташкентский государственный транспортный университет, Узбекистан.

Светотень играет роль формообразующего фактора в восприятии любого пространственного предмета. Чертежи, выполняемые в процессе архитектурного проектирования, должны быть наглядными и давать наиболее полное представление об объемно-пространственной структуре объекта, композиционном решении, внешнем облике здания, его пластическом решении, рельефности поверхности и т. д. Тени на архитектурном чертеже дают возможность немного приблизить восприятие плоского изображения к восприятию реального объекта в натуре.

Архитектурные памятники различных эпох свидетельствуют о том, что мастера прошлого умело использовали архитектурное качество светотени. В египетской архитектуре при ярком и высоком солнце даже незначительные рельефы давали выразительную фактуру стен. Особенно умелое применение архитектурных качеств света и тени можно увидеть в сооружениях Греции и Рима. Мастера эпохи Возрождения в совершенстве использовали формообразующие свойства светотени. Леонардо да Винчи говорил, что «рельефность происходит от теней и света, или, другими словами, от светлого и темного. Итак, кто избегает теней, избегает славы искусства».

Изображение светотени на чертеже состоит из двух этапов: первый – это построение контуров теней и второй – выявление и передача градаций освещенности с учетом физических закономерностей и «воздушной» перспективы.

Тени могут быть построены как при искусственном освещении объекта, так и при естественном солнечном освещении. В первом случае источник света расположен от объекта на незначительном расстоянии. При этом лучи света образуют конический пучок лучей, центром которого является источник света. При естественном освещении источник света удален в бесконечность и световые лучи параллельны друг другу.

Чтобы построить тень прямой линии или плоской фигуры на одну плоскость проекций, достаточно построить реальные тени точек, концов отрезка, или точек (вершин) плоской фигуры. Если тень прямой линии, плоской фигуры падает на две плоскости проекций, необходимо построить мнимую тень одной из точек. Падающая тень точки является точкой пересечения светового луча  $S$ , проходящего через нее, с поверхностью или плоскостью, а которую падает тень.

Для построения тени кривой линии достаточно построить падающие тени

ряда точек, принадлежащих этой линии, и соединить их плавной кривой. Тень точки упадет на ту плоскость проекций, которую световой луч встретит раньше, то есть к которой точка располагается ближе. Можно построить тень точки, не проводя световые лучи, а формируя прямоугольный равнобедренный треугольник по направлению светового луча, как показано на чертеже. Иногда возникает необходимость построить тень точки, которой в действительности нет. Такую тень называют мнимой.

При построении теней в ортогональных проекциях направление лучей света принимают параллельным направлению диагонали куба, грани которого параллельны плоскостям проекций. Проекциями диагонали куба являются диагонали квадратов. Проекции световых лучей в этом случае составляют с осью  $x$  угол  $45^\circ$ .

Такое «стандартное» направление световых лучей создает определенные преимущества при построении теней и выполнении архитектурного чертежа, так как облегчает построения и дает возможность «видеть» расположение элементов здания, понять форму, пропорции и размеры элементов объекта по величине тени, отбрасываемой отдельными частями здания. При построении тени от плоской фигуры, ограниченной кривой линией, достаточно построить тень от одной точки фигуры, а затем в теневую точку перенести контур кривой. Непрозрачный диск с центром в точке  $S$  параллелен фронтальной плоскости проекций.

Достаточно построить тень от центра диска  $CT$ , затем, приняв точку за центр, построить окружность заданного радиуса.

При построении теней от геометрических тел строят тени собственную и падающую. Собственная тень формируется световыми лучами, касательными к поверхности. Каждой точке собственной тени соответствует точка тени падающей. Если основание геометрического тела располагается на плоскости проекций, построение тени упрощается. Блик – самая освещенная часть поверхности предмета.

При построении тени на две плоскости проекций, сначала строят тень, предполагая, что тень падает на одну плоскость проекций (используют мнимую тень). Встречаясь с осью  $OX$ , тень преломляется и переходит на фронтальную плоскость проекций.

Построение теней на фасадах зданий основано на определении точек пересечения световых лучей с вертикальными плоскостями фасадов или наклонными скатами крыши. Для выполнения построений падающей тени необходимо иметь заданными не менее двух проекций здания или его фрагментов. Определяя контур падающей тени, необходимо использовать все правила, сформулированные ранее. При построении тени фрагментов здания определяют: контур собственной тени, плоскость на которую падает тень, строят падающую тень.

Перспектива – изображение, построенное на основе центрального проецирования, учитывающее кажу-

щиеся изменения величины и формы изображаемого предмета, вызванные его удаленностью от точки наблюдения и его расположением в пространстве. Перспективное изображение можно построить, производя проецирование на различные плоскости или поверхности.

Перспектива прямой линии, перпендикулярной предметной плоскости Т (вертикальной прямой), – верти-

кальная прямая линия, величина которой может быть равна величине заданной прямой, больше или меньше ее. При построении перспективы способом архитекторов используют две проекции заданного объекта – фронтальную и горизонтальную.

Восприятие архитектурного чертежа с изображением светотени значительно приближается к восприятию реального объекта.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Махсудов Одилжон Арифжанович**

Старший преподаватель, подполковник, кафедры Военного искусства Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан, Узбекистан.

E-mail: mahsudovodil84@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье представлены интерактивные методы обучения слушателей (курсантов) высших военных образовательных учреждениях. Центральное место в статье отведено анализу кейс-технологий в образовательном процессе.*

**Ключевые слова:** активные методы обучения, интерактивные методы обучения, технология обучения, кейс-технологии, дискуссия, тренинг, игра

Государственные образовательные стандарты Республики Узбекистан среднего и высшего профессионального образования кардинальным образом изменили ориентиры классической системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Компетенция – «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции» [4, с. 12]. «Употребление» есть актуальное проявление компетенции как «скрытого», потенциального [там же, с. 13].

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей игра-

ют активные и интерактивные формы и методы обучения.

При активном обучении слушатель (курсант) в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с руководителем занятий, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания [1].

Активные методы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;

– способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;

– способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;

– умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение – это:

- «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной

- средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;

- «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»;

- «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, поли лог» [5, с. 83].

Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Ишмухаммедов Р.Ж. [1] выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную си-

туацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;

– развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель – группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в обзорной статье дать детальную характеристику каждого из них. Поэтому далее будут рассмотрены только наиболее общие и часто используемые методы и технологии интерактивного обучения.

Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, сужде-

ниями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ [4]:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;

- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способ-

ный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;

- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Мозговой штурм (мозговая атака) – является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Кейс-технологии. «Кейс» – от англ. «case» – «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» – формы латинского глагола «cadere», означающего «падать». Происшествие – это то, что «падает, сваливается на нас» [2].

К кейс-технологиям относятся [2]:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод кейсов; – метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружаю-



**Таблица 1.**  
Структура кейс-метода

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его функции в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

щей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции ([2], табл. 1).

В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС слушатель (курсант) должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя.

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения слушатели (курсанты) получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4–6 человек). Принятие реше-

ний осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Слушатели (курсанты) работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации.

Задача преподавателя – помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

Игра – это форма деятельности (чаще – совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Игра как метод обучения дает возможность:

- сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения;
- оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения;
- для входного контроля, так и на стадии завершения;
- для итогового контроля эффективности обучения);
- оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния – знания – в активное – умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала.

Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения и образовательные технологии направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний слушателями (курсантами) к их

активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

#### **Литература:**

1. Ишмухаммедов, Р.Ж. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / Р.Ж. Ишмухаммедов. – Т.: Издательский центр «Янги аср авлоди», 2015. – 192 с.
2. Джафаров, Т.Г. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / Т.Г. Джафаров. – Т.: АВСРУ, 2011. – 224 с.
3. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. А.Д. Тургуновой. – Т.: Центр инноваций и развития, 2018. – 127 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. С.М. Абдуллаевой. – 2-е изд., стер. – Т.: АВСРУ, 2016. – С.-12-13.
5. Усмонбоева, Х. Ж. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / Х. Ж. Усмонбоева. – Т.: Издательский центр «Фан», 2015. – 83 с.

## МЕСТО И РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

---

**Рахимова И.Р.**

Консультант хокима Ургенчского района Хоразмской области, Республики Узбекистан.

E-mail: intizor\_78@inbox.uz

---

Проблемное обучение отвечает требованиям сегодняшнего дня, позволяя воспитать творческую, аналитически мыслящую личность.

Технология проблемного обучения предусматривает процессы порождения творческого поиска и мышления. Они не будут возникать в том, случае, если преподаватель ставит учащимся непосильные на определенном этапе обучения задачи. Это необходимо учитывать, чтобы ученики не потеряли веру в свои силы и чтобы у них не пропало желание постигать новое.

Задачи проблемного обучения заключаются в прочном усвоении знаний, также в содействии ученикам в качественном проведении умственной и практической самостоятельной деятельности, в развитии у них навыков творческого использования знаний, приобретённых в новых условиях.

Проблема – это субъективная форма выражения необходимости развития научных знаний. Она появляется в объективном образе между знанием и незнанием в процессе развития общества.

В процессе проблемного обучения ученики анализируют и синтезируют проблемную ситуацию, на основе обобщения представляют гипотезы и свои

предложения по решению проблемы, стараются доказать свою точку зрения.

В проблемном образовании ученик, опираясь на известные и неизвестные факты, стремится к выходу из ситуации для достижения цели; открывает путь к творчеству через интересы.

В связи с тем, что в процессе проблемного обучения учитель старается по мере возможности давать более глубокие знания, ученики тоже не чувствуют большой потребности задавать вопросы. Конечно, знания и информация, предоставляемые учителем, незнакомы учащимся, новы. Тем не менее умение учителя при подаче материала опираться на научные факты и доказательства, пресекает вопросы учащихся. Знания, умения и навыки, подаваемые в такой форме в совокупности с духовными ценностями превращают личность ребёнка в готового потребителя.

В процессе ознакомления с рассказом Нормурада Норкобилова “Девочка и вороны”, включенный в «Книгу для чтения», предназначенный для учащихся 3-х классов начальной школы, можно использовать проблемное обучение.

Ученики определяют главную проблему в заданной ситуации и находят её решение.

До объявления темы учитель активизирует учеников, задавая следующий проблемный вопрос:

“1. Как вы думаете, люди могут дружить с животными?”

2. Наблюдали ли вы в своей жизни такие ситуации?”

Выслушав мнения учеников по данному вопросу, учитель знакомит с идеей новой темы. То есть, обобщая ответы детей, повышает их интерес к чтению текста: «Вы узнаете, как главный герой сегодняшней истории -девочка, ваша ровесница, подружилась с воронами».

Учитель на основе рассказа создает проблемную ситуацию: “Вы заметили, что какое-то животное съело цыплят, которых вы с любовью кормили”. Ученики определяют главную проблему в заданной ситуации и находят её решение. Учитель задает разнообразные направляющие вопросы: “1. Можно ли подружиться с любым животным? 2. Как вы думаете, что важно учитывать при выборе друга?”

Такие проблемные вопросы, подвигающие ученика к раздумьям, поискам и овладению необходимыми жизненными знаниями, служат ещё большему улучшению качества образовательного процесса.

В школах требуют развитие навыков самостоятельного чтения для обеспечения духовного совершенствования учеников, творческого подхода к овладению знаниями. Творческий подход к возникающим ситуациям в практике обучения защищает ученика от подражательства, копирования, мыш-

ления на основе готовых мерок и установленных шаблонов.

В этом смысле проблемное обучение является залогом обучения независимому, логическому, научному, творческому мышлению, самостоятельно преодолевать встречающиеся препятствия на этом пути, подходить творчески.

Оно обеспечивает доказательность усвоения учебного материала, укрепляет его, конкретизирует знания. Пробуждает в ученике внутреннюю потребность к овладению знаниями, положительное отношение к учению.

В таком обучении успешно претворяется в жизнь основная цель сегодняшнего воспитания – формирование и развитие в ученике личностных качеств.

Организация уроков при помощи проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных ситуаций учит учеников обосновывать свои мысли конкретными фактами. В результате этого расширяются знания ребёнка, он будет самостоятельно определять правильность или ошибочность своих ответов. В этом процессе ученики приучаются не только к умению учителя ставить проблемные вопросы по выявлению причин появления вещей и явлений, но и к их решению.

#### **Использованная литература:**

1. Рахманова Й.Р., Раззаков Д.Н. «Педагогик технологиялар». – Т., 2007.
2. Umarova M., Xamrakulova X., Tojibayeva R. O'qish kitobi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3-sinfi uchun darslik. –Т., O'qituvchi. 2019.

## ОПЫТ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ

Райимов Г.Н., Тиллаболдиев А.Р., Хожиев Х.М., Косимов Ш.Х.  
Ферганский филиал РНЦЭМП, Узбекистан.

В последние десятилетия отмечается неуклонный рост количества пациентов с острой спаечной кишечной непроходимостью (ОСКН) подвергающихся оперативному лечению. По данным современной литературы, в настоящее время на спаечную кишечную непроходимость приходится около 50-60 % форм непроходимости. Летальность при ОСКН достигает от 13-55% и не имеет тенденции к снижению.

Целью исследования явилось разработать показания и противопоказания, установить эффективность применения видеолaparоскопических операций у больных ОСКН.

**Материалы и методы исследования.** В основу настоящего исследования положен анализ результатов лечения 37 пациентов ОСКН в возрасте от 18 до 45 лет. Мужчин -16, женщин – 21. Среди обследованных больных с ОСКН у всех было в анамнезе одно оперативное вмешательство, у 4 пациентов – две. Причиной ОСКН у исследуемых больных было ранее перенесенные оперативное вмешательство: Аппендэктомия – 13(35.1%); Операции на органах малого таза-11(29.7%); Холецистэктомия-5(13.5%); Ушивание перфоративной язвы-7(18.9%); Лапаратомия, спленэктомия-1(2.7%); как видно из причин

ОСКН, большинство больных с ОСКН перенесли ранее аппендэктомию и операции, перенесенные на органах малого таза.

Диагностика ОСКН основывалась на данных клиничко-лабораторного обследования, рентгенологического и ультразвукового исследований органов брюшной полости. Наиболее объективным методом исследования для определения тактики лечения было УЗИ. Сонографическими признаками были: увеличение диаметра и толщины стенки кишки, видимый рельеф слизистой оболочки, маятникообразная перистальтика, наличие анэхогенного содержимого в просвете кишки и жидкость в брюшной полости.

Все больные оперированы в условиях общей анестезии с применением искусственной вентиляции легких после соответствующей предоперационной подготовки, основной задачей которой были нормализация объема циркулирующей крови и стабилизация других показателей гемодинамики. Пункцию брюшной полости производили обычным способом с помощью иглы Вереша или открытым способом по Хассену у 3 больных. Во время обзорной видеолaparоскопии мы оценивали локализацию и степень спаечного процесса: – выявляли степень на-

рушений микроциркуляции в серозной оболочке кишечника; – оценивали изменения париетальной и висцеральной брюшины; – идентифицировали приводящую и отводящую петли кишки и места обструкции; – определяли количество и характер экссудата.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В процессе исследования были разработаны показания к видеолапароскопическому вмешательству: отсутствие обширных лапаротомных рубцов на передней брюшной стенке; отсутствие ранее перенесенных больших по объему и повторных операций на органах брюшной полости; отсутствие в анамнезе кишечных свищей; беременность малых сроков; умеренный метеоризм (диаметр тонкой кишки не более 5 см, по данным УЗИ).

На основании наработанного опыта мы установили следующие противопоказания к лапароскопическому адгезиолизису: в брюшной полости массивный спаечный процесс; плоскостные спайки кишечной стенки с париетальной брюшиной на большом протяжении; признаки рубцового перерождения кишки; резкое увеличение в диаметре всей тонкой кишки (диаметр тонкой кишки более 5 см); некроз петли тонкой кишки; сомнение в жизнеспособности кишки; узлообразование, инвагинация. Как показали наши исследования, с технической точки зрения особенно были благоприятны ситуации, когда причиной механического препятствия являются одиночный штранг или фиксированная прядь большого сальника, а также

единичные деформации тонкой кишки в виде «двустволки».

В наших наблюдениях у 19 больных в области илеоцекального угла спайка обтурировала просвет подвздошной кишки за счет перегиба в виде «двустволки», у 2 пациентов произошло ущемление петли тонкой кишки в окне, образованными спайками между париетальной брюшиной, мочевым пузырем, большим сальником, у 2 больных обнаружены плоскостные спайки кишечной стенки с париетальной брюшиной, которые сдавливали кишку.

Среди наблюдаемых больных у 6 пациентов имели место плоскостные, шнуroidные спайки, содержащие лишь капилляры, в этой связи пересекали спайки ножницами без использования электрокоагуляции. Оптимальным являлось проведение рассечения спаек одновременно при помощи двух или трех инструментов. При этом два манипулятора использовали для натяжения разделяемых сращений и отведения штатных органов с целью предупреждения их случайного повреждения. При хорошей васкуляризации спаек перед их пересечением проводили электрокоагуляцию (предпочтение отдавали биполярной коагуляции). Как свидетельствует наш опыт спайки необходимо коагулировать не ближе 2-3 мм от стенки кишки, а при монополярной коагуляции не ближе 1 см, поскольку на это расстояние может распространиться термическое поражение от видимой зоны коагуляции.

Висцеропариетальные сращения устранялись за счет отделения кишки

от брюшной стенки вместе с участком париетальной брюшины. Во всех наших наблюдениях в спаечный процесс вовлекался большой сальник, который отделяли от париетальной брюшины тупым путем, либо биполярным зажимом коагулировали непосредственно у париетальной брюшины. Сращения большого сальника с кишечником разделяли острым путем. Коагулировали ткань сальника до образования струпа черного цвета, отступая не более 1 см от стенки кишки, после чего пересекали ткань через зону коагуляционного некроза по краю, обращенного к кишке.

После устранения причины непроходимости спавшийся отдел кишки заполнялся кишечным содержимым, что являлось признаком адекватности применению оперативного приема.

Важным этапом операции после устранения странгуляционной непроходимости является оценка жизнеспособности кишки, особенно в области странгуляционной борозды. При сомнительной жизнеспособности окончательную тактику лечения у трех больных определяли при динамической лапароскопии (при помощи лапарпорта), которую проводили ориентировочно через 8-12 ч (однако время выполнения повторного исследования определялось клиническими проявлениями).

У трех больных с целью уменьшения травматизации вмешательства и облегчения течения послеоперационного периода применили видеолапароскопические ассистированные операции. Среди них во время диагностического этапа видеолапароскопии у од-

ного больного установлен был некроз ущемленной петли тощей кишки, у других двух пациентов наблюдались плотные сращения петли тощей кишки к передней брюшной стенке по правому фланку. После подтверждения диагноза ОСКН выполняли лапароскопическое разделение спаек в месте кишечной обструкции, частично париетальной брюшине и выделение петли, подлежащий резекции.

После, под контролем лапароскопа, производили минилапаротомию в проекции расположения фиксированной петли тощей кишки или некротизированной кишки. Петля кишки выделялась в рану, где визуально полностью освобождали от париетальной брюшины и восстановили проходимость кишки. Десерозированные участки ушивались отдельными серосерозными швами. Некротизированная петля также была выведена в рану, где выполнили ее резекцию и наложение кишечного анастомоза «бок в бок». Минидоступ ушивали, затем проводили панорамный лапароскопический осмотр брюшной полости, осуществляли окончательную санацию брюшной полости и ее дренирование хлорвиниловыми трубками через отверстия троакаров. У 5 больных выполнялась эндоскопическая интубация начальных отделов тонкой кишки, зонд проводили на расстояние 30-40 см за связку Трейтца. В послеоперационном периоде на фоне комплексной консервативной терапии проводили раннее энтеральное зондовое питание.



В ходе эндоскопических операций осложнения в виде подкожной эмфиземы и кровотечения из сосудов подкожной жировой клетчатки возникли в 3 случаях на ранних этапах освоения методики. Специального лечения эти осложнения не потребовали. С целью профилактики спайкообразования у всех больных эндоскопические операции завершались санацией брюшной полости. Для санации использовали теплый физиологический раствор, и раствор декасана в объеме, необходимом для санации брюшной полости.

Затем жидкость удаляли. В послеоперационном периоде на протяжении 3 суток через дренажи вводили в брюшную полость раствор декасана до 100 мл в сутки. Известно, что при сни-

жении рН среды активность тромбина резко уменьшается и следовательно фибриноген не превращается в фибрин, как начального звена спайкообразования.

Среди наблюдаемых больных летальных исходов не было. Средний срок пребывания в стационаре составил 3 суток.

**Заключение.** Применение видеолaparоскопия в комплексном лечении больных ОСКН является перспективным направлением. Лапароскопическая операция имеет явные преимущества перед традиционным, является малотравматичным вмешательством, уменьшается вероятность рецидива спайкообразования, однако требует дальнейшего глубокого изучения и ретроспективного анализа.

## CHANGES IN THE MEDIA CAUSED BY THE PANDEMIC IN THE MEDIA IN THE CONTEXT OF «COVID-19»

---

**Sanjar Ilhomovich Shomurodov**

Student of the University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan/  
Correspondent of the electronic information-analytical portal «xabar.uz»,  
Uzbekistan.

E-mail: sanjarmashriqiy@gmail.com

---

***Annotation:** The spread of the coronavirus («COVID-19») pandemic and the isolation of the population from their homes have dramatically increased the need for online networks. As a result, the world's demand for online publications, television and electronic newspapers has grown. Pandemic has served for the development of online networks in media systems. Such a system of «isolation» in the world has had both economic and political effects. The article discusses the economic impact of pandemics on media systems.*

**Keywords:** «COVID-19», «SARS-CoV-2», electronic media, media networks, ecosystem, pandemic, «isolation», online shopping, advertising.

### **Introduction**

The «COVID-19» pandemic, known as the “coronavirus pandemic” is the «SARS-CoV-2» virus of acute respiratory syndrome, unknown until 2019. The disease was first diagnosed in December 2019 in Wuhan, China. The World Health Organization declared an International Health Emergency on January 30, 2020, and a pandemic on March 11, 2020. As of July 14, 2020, more than 13.1 million cases of «COVID-19» have been reported in more than 188 countries and territories. As a result, more than 573,000 deaths were recorded and more than 7.26 million people were cured. In this context, countries have introduced «isolation», «isolation» and quarantine rules to combat pandemics. National governments immediately declared a state of emergency at the national border and asked residents to stay at home. Also, many employers pre-

fer to organize work remotely. The global labor market has begun to look for a workforce that can work online in global networks. Banking, trade, media systems have moved to online. Twitter co-founder Jack Dorsey allowed employees to work from home as long as they wanted. «The last few months have shown that we can do this», he said. That's why if the situation of our employees allows them to work from home, we will allow it”, said Dorsey. So the pandemic has suddenly made a sharp turn in the media world.

### **Materials and Methods**

Consumption of online media has increased. This was due to the fact that national governments asked their citizens to stay at home. While many people stay at home, self-isolation and quarantine measures have led to an increase in media consumption at home. In particular, as a

result of interruption of external information flows, everything is filtered through media trimesters. This has led to more use of entertainment services such as video ordering, online gaming. As a result, the income of corporations engaged in online trading has increased.

According to the Financial Times, the average weekly downloads of apps in the first two weeks of February were 40 percent higher than the 2019 average, following quarantine measures in the country. In the same month, weekly game downloads on Apple devices increased by 80% compared to 2019. Media research data from Nielsen data from China during the coronavirus outbreak show that traditional media has also achieved an increase in consumption (1). Consumers looking for information about the coronavirus may increase their consumption of news, but for many news companies, this is a two-sided economic situation. It is well known that the electronic media generates its income through advertising. This requires a contract between the advertising business and the media system. On the one hand, while Internet subscriptions increase the coverage of the Internet for those who remain at home, there are also a number of economic and social challenges. There are several disadvantages to this:

- First, quarantine regulations reduce the consumer's living and social costs after requiring the consumer to stay indoors. This, in turn, causes serious damage to some types of business (transport, tourism, amusement parks, clothing, air travel, etc.).

- Second, in many countries (especially Uzbekistan) the low quality of the Internet has a negative impact on the development of online businesses and the amount of contracts between advertisers and electronic media is not adequately funded.

- Third, Internet literacy is still low in many countries. This can be useful for various hackers and web criminals. They can break into media systems, spread misinformation, and damage the internal structure of some systems. Although there is a responsibility for disseminating false and misleading information in Uzbekistan and similar countries, in practice this does not prevent the spread of false information.

As advertising and media systems have developed in parallel, some business brands have sought to increase their profits illegally through pandemics. Well-known brands often use keywords to place ads online, and negative keywords are often removed to prevent certain associations. In February, «coronavirus» became the second most common word on the list of banned for publishers, meaning that a report that is important, demanding, and socially significant does not generate high returns. Major Internet networks, such as Google and Yandex, have warned that consumers could be black-listed in the global system for using terms such as «Pandemic», «COVID-19» and «coronavirus» to advertise. The transition to online systems has also reduced some advertising costs. It was also observed that well-known brands decided to reduce advertising costs. This can damage the financial strength of large media sys-

tems. Because problems with online shopping and delivery chains or declining sales affect their products. For example, consumer-packaged goods or manufacturing-related companies may reduce advertising costs if they do not want to sell non-existent products due to restrictions in supply chains, which can lead to inventory problems (this maybe depend on the strict order given with which is common in pandemic areas). Predictions that media systems can achieve high growth through pandemics are not entirely justified. The reason is that print media is not published due to pandemic restrictions. In this regard, the Uzbek press has also suffered greatly. The growing pandemic not only in Uzbekistan, but also in developing and backward countries, has severely damaged the economic sustainability of low-growth print media. While some of the founders with high financial power began to publish their electronic versions, some temporarily suspended their activities, and some ceased their activities. The media crisis has affected not only print media but also news sites.

It's hard to say what the long-term impact of the coronavirus on the media industry means, as no one knows exactly when things will return to normal. The degree of distortion may depend on the type of content that media companies produce and distribute. For example, in the news industry, many companies used live events as a diversification strategy to offset declining print revenue. If many large-scale measures are canceled indefinitely, many of them may not be able to absorb the shocks to the bottom lines.

Postponement of public events can also lead to a media crisis.

The film, television, and video industries can sustain production only if physical operations are performed. Films and shows shot in China, South Korea and Hong Kong have already experienced delays in their premieres; Large media projects are not being filmed in areas where pandemics are very dangerous. The aim was to make an unprecedented profit by showing big movies and shows.

### **Conclusion**

After all, the most important thing for the media and entertainment industry is to slow down the spread of this virus and inform people about what they need to do to stay safe. To do this, major platforms such as You Tube, Google, Yandex and others are developing guidelines for treatment and response. Although the development of online systems is an important step in development, if our way of life does not return to normal in the near future, not only the media, but the entire economy may suffer. Therefore, media networks are now more concerned with raising the social, political, and spiritual literacy of the population than advertising and business; It is advisable to promote «isolation», «isolation», social distance and a healthy lifestyle. The whole world hopes that the pandemic will soon end and return to a normal lifestyle. In a word: stay at home.

### **References**

1. “Nielsen data from China” (尼尔森网联媒介研究). “Under the epidemic situation, the credibility of the mainstream TV

- media has been highlighted, and the ratings have reached a new high” (疫情之下主流电视媒体公信力凸显·收视率创新高). <https://mp.weixin.qq.com/s/vxKF-JOFeXLWuasvtu7kBw>
2. Wikipedia. “Impact of the «COVID-19» pandemic on cinema”. [https://en.wikipedia.org/wiki/Impact\\_of\\_the\\_«COVID-19»\\_pandemic\\_on\\_cinema](https://en.wikipedia.org/wiki/Impact_of_the_«COVID-19»_pandemic_on_cinema)
  3. Matthew Ball. “The Mining of Media (or The «Streaming Wars» are Just a Battle)”. <https://www.matthewball.vc/all/mined-media>

---

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

---

**Абдусатторова Умида Абдусаматовна**

Магистранка 1-курса, Гулистанского Государственного Университета, Узбекистан.

---

***Аннотация:** Сегодня растет спрос на компетентного педагога, учителя, который хорошо знает свое дело, может свободно и творчески мыслить, способен воспитать конкурентоспособного человека. Ниже приводится обсуждение необходимых аспектов такого педагога.*

**Ключевые слова:** Профессионализм, компетентность, знания, навыки, квалификация, личные качества, современный педагог, нетрадиционные ситуации, самостоятельное образование.

Изменения в развитии отечественной педагогики требуют от любого учителя постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. Сегодня государство, общество и система образования того времени духовно зрелы, стремятся к всестороннему совершенству, способны к социальной адаптации в любом обществе, способны управлять трудовой деятельностью, самостоятельным обучением и саморазвитием. требует воспитания.

Компетентность (знание английского языка) эффективное использование теоретических знаний в любой деятельности означает обладание высоким уровнем профессиональных навыков и компетенций, навыков и умений 1.

Компетентность – это приобретение знаний, навыков, квалификации и опыта любого человека, в частности, дошкольных педагогов, необходимых для эффективной работы в той сфере, в которой он / она работает, и в то же время эти качества являются

личностными качествами ( высокая культура, широкий кругозор, высокий уровень, самостоятельная деятельность и т. д.).

Профессиональная компетентность, которая присуща специалистам любой области, означает, что человек приобретает знания, навыки и умения, необходимые для эффективной организации своей профессиональной деятельности и умения применять их на практике на высоком уровне. Профессиональная компетентность включает в себя не только приобретение специалиста Б.К. М и личных качеств специалистом, но и приобретение интегративных знаний, а также действия в областях, которые ему необходимы.

В современном демократическом обществе требования к дошкольному образованию требуют от педагога регулярно обогащать свою культурную и профессиональную подготовку. Это, в свою очередь, требует еще одного направления профессиональной деятельности воспитателя дошколь-

ного образования – самостоятельного обучения. Различные формы самостоятельного обучения могут включать чтение литературы (профессиональная фантастика), посещение музеев, участие в конференциях, выставках и конкурсах. Целью самостоятельного обучения является постепенное развитие личности педагога, профессиональное развитие.

Творческий характер педагогической деятельности требует от педагога усваивать лучшие практики, осваивать инновации и применять их на практике. Вовлечение педагогов в такие исследования позволит им успешно использовать полученные результаты в своей работе.

Кроме того, педагог должен быть специально подготовлен, чтобы стать мастером своей профессии, он должен соответствовать следующим условиям:

Педагог должен быть человеком, который обладает высоким уровнем профессиональных знаний для воспитания подрастающего поколения, может выбрать необходимую методическую литературу, работать с научной литературой, изучать опыт передовых преподавателей и применять его в своей работе.

Педагог должен хорошо разбираться в наблюдениях, уметь анализировать свое поведение и находить способы положительно повлиять на ребенка.

Чтобы повысить интерес учащихся к обучению, речь педагога должна быть беглой, ясной, логичной, лако-

ничной и понятной, чтобы развить их связную речь. Должен уметь использовать современные педагогические технологии в образовании. Уметь эффективно использовать интерактивные игровые методы обучения в образовательном процессе. Для гармоничного развития детей педагог должен иметь возможность активно вовлекать их в различные виды деятельности, повышать их любопытство, регулярно диагностировать поведение детей и принимать корректирующие меры.

Необходимо заранее подготовить необходимые материалы для каждого урока, чтобы ученики постепенно овладели БКМ, чтобы исследуемые материалы соответствовали возрастным характеристикам слушателей.

Умение правильно составлять повестку дня, руководить детской командой с учетом каждого члена команды, предоставлять им необходимые материалы для значимой деятельности (учеба, игры, работа) должен.

Уметь определять психическое и физическое состояние детей в проводимой воспитательной работе.

Должен быть в состоянии установить эффективное сотрудничество с родителями.

Одним из главных качеств современного педагога является его преданность своей профессии, его идеологическая убежденность, его любовь к своей профессии и его безграничная преданность этой профессии, ко-

торая отличает учителя-педагога от других профессионалов. Одним из важных требований для учителя-педагога является то, что он должен иметь глубокое понимание своего предмета, его методов. Это повышает его репутацию. Квалифицированные педагоги хорошо знают личные качества своих учеников. Для достижения цели образования они полагаются на позитивные качества поведения ребенка. Опора на положительные качества ребенка – лучший способ изба-

виться от его отрицательных качеств, избавиться от вредных привычек. Успех образования во многом зависит от умения педагога правильно решить эту проблему.

**Литературы:**

1. Муслимов Н.Н., Усмонбоева М.М., Сайфуров Д.Д., Тораев А.А. Основы педагогической компетентности и творчества.-Т.:sano-standart,2015.-5-стр.
2. Ш.Садикова. Педагогика дошкольного образования. Т.2013.-18-стр.
3. Ziyonet.uz



## BIOLOGICAL ROLE OF SOME WATER-SOLUBLE COPPER DERIVATIVES

**Xalilloyev Murod Muxammadsharifovich, Khudayberganov Islam Aniyozovich**

Teachers of Urgench State University, Uzbekistan.

**Annotation.** *The biological role of water-soluble copper in the body is very important. The information obtained is important for the targeted detection and synthesis of new chemicals with predetermined properties, composition and structure, as well as other important properties.*

**Keywords.** Copper, elements, organism, complex, intermediate metals, protein, salt, blood, disease, cell, liver, metabolism, enzyme, vitamin.

Copper belongs to the group of micro-biogenic d-elements, the total amount of which in the human body is 100-150 mg / kg. Copper in the body is often combined with proteins (enzymes) and vitamins. The main depot is the liver. Most of the copper in the serum is in combination with protein substances ( $\alpha$ -globulins). This complex is called ceruloplasmin, which is synthesized in the liver and then transferred to the blood.

Copper ions interact with SH-groups in a number of enzymes (alkaline phosphatase, salivary amylase, lipases, etc.) to form a complex and lead to a decrease in enzyme activity. The high content of copper in food leads to an increase in the amount of vitamin B1 and its better absorption by the body. In addition, an increase in the amount of copper in the body leads to a decrease in vitamin C.

The main reason for this is that copper is included in the enzyme ascorbic oxidase (an enzyme that oxidizes vitamin C) and increases its activity.

**Metabolic disorders in copper deficiency.**

In turn, an increase in vitamin A leads to a decrease in the activity of copper and ascorbic oxidase. Copper is an element involved in blood formation. It is a component of erythrocytes and has a positive effect on their metabolism and hemoglobin synthesis, with the activation of iron metabolism under the influence of copper. Copper affects the metabolism of carbohydrates in the body. For example, in patients with diabetes 2.5 mg When  $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$  is given, a decrease in their blood and urine sugar levels is observed.

In medicine, an aqueous solution of  $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$  0.25 / li is used as an antiseptic solution. Its 1% solution is used in anemia. Sometimes this salt can be used in the treatment of vitiligo (leprosy). In addition, impaired absorption of copper by the body leads to the development of some inherited diseases. In particular, Menkes syndrome is associated with X chromosomes, which leads to disruption of  $\text{Cu}^{2+}$  ion exchange. As a result, the amount of  $\text{Cu}^{2+}$  in the kidneys increases sharply, while the amount in the liver and brain decreases. Quantitative changes in

**Table 1**

Pathology	Metabolic defect	Enzyme deficiency
Achromotrix	Melan Synthesis Disorders	Tyrosinase
Disorders in the formation of the skeletal, collagen, elastin, cardiovascular system	Disruption of the formation of collagen and elastic fibers	Amino oxidase connective tissue
MNS injury	Mislin hypoplasia	Cytochrome – S-oxidase.
MNS injury	Disorders of catecholamine synthesis	Dopamine – beta – hydroxylase.

the body of this element are the result of a genetic (genetic) disruption of the synthesis of protein molecules that can bind  $\text{Cu}^{2+}$  ions in the cells of this organ. Another hereditary disease is Kanavalov-Wilson's disease, in which the amount of copper in the blood serum is almost twice lower than normal, and the amount in the liver increases sharply. In turn, excess  $\text{Cu}^{2+}$  in the liver can be excreted slowly or very rapidly in the blood. As a result, the following two cases are observed:

As a result of the gradual breakdown of copper, the amount of the element in the blood serum increases by 5-10 times compared to normal. This leads to the conversion of liver cells into fat, irreversible pathological conditions in the liver, brain and other organs.

The very rapid release of copper from the liver cells into the blood leads to the

hemolysis of large amounts of red blood cells. This can be fatal for the body.

Tyrosinase, one of the major copper-containing compounds, is involved in intermediate changes with amino acids. Ceruloplasmin has oxidase properties, and low plasma increases histamolytic activity.

#### REFERENCES

1. Goro W., Takako T. Basicities of formamide, acetamide and their alkyl derivatives in aqueous solution. Bull. Chem. Soc. Japan, 1971, vol. 44, p. 2877.
2. Yu.N. Kukushkin, O.F. Xodjayev, V.F. Budanova, N.A. Parpiyev. Thermolysis koordinatsionnyx soyedineniy. -Tashkent: Fan, 1986. 198 p.
3. Topor N.D., Ogorodova L.P., Melchakova L.V. Thermal analysis of minerals and inorganic soyedineniy. – M.: Izd-vo MGU, 1987.-190 p.
4. Kovba L.M. Radiography in inorganic chemistry. M: MGU, 1991. 256 p.

---

## МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

---

**Эргашова Зилола Аваз қизи, Хакимова Шарифа Исмаиловна**  
Ташкентский химико-технологический институт, Узбекистан.

---

В производстве пищевых продуктов источниками микроорганизмов являются: сырьё, полуфабрикаты, технологическое оборудование, персонал, вода и воздух. Технологический процесс направлен на угнетение и уничтожение микробов, так как происходит достаточно быстро и при повышенной температуре, некоторое количество устойчивых микроорганизмов сохраняется. Вторичное инфицирование происходит в процессе упаковки и хранения.

Возможности предотвращения микробной порчи пищевых продуктов заключается в применении сырья с малым количеством микроорганизмов, создании гигиенических безупречных условий производства, хранении в холодных и сухих условиях.

На пищевых предприятиях осуществляют строгий микробиологический контроль, цель которого – выявления посторонних микроорганизмов и их уничтожение, а так же санитарно – гигиенический контроль, который включает: проверку чистоты воздуха производственных помещений, воды, пищевых продуктов; состояние тары, инвентаря; соблюдение обслуживающим персоналом правил гигиены.

Микробиологические исследования проводились на кондитерском предприятии и заводе по производству вина. С использованием методик и методов исследований, общепринятых в микробиологии для определения количественного и видового состава микроорганизмов.

Отборы образцов для микробиологических исследований производили с различных аппаратов и оборудований, установленных с начала и до конца технологической линии выработки кондитерских изделий, а также с разнообразного сырья, готовой продукции и упаковок готовых изделий.

Для определения общего количества микроорганизмов на поверхности аппаратов и оборудования готовили ватные тампоны на деревянных стержнях, каждый в отдельности опускали в пробирки с 10 мл воды и стерилизовали при 0,1 МПа в течение 20 – 30 минут. Смывы с крупного оборудования и аппаратов осуществляли с помощью нержавеющей металлических трафаретов с вырезанной серединой. 1 мл смыва высевали на мясо-пептонный агар (МПА). Посевы инкубировали при 37°C.

Количественный и видовой состав микрофлоры поверхностей различных аппаратов и оборудований в начальном этапе исследований.

---

№	Наименование образцов	Количество микроорганизмов в 1 мл воды (смыва)	Родовая принадлежность микроорганизмов
1	Начало сеточной ленты	16 бактерий, 9 плесневых грибов	Aspergillus, Penicillium, Bacillus, Bacterium
2	Середина сеточной ленты	13 бактерий, 3 плесневых грибов	Aspergillus, Penicillium, Mucor, Bacillus(мелкие и крупные споровые палочки), Bacterium (неспоровые палочки и кокки)
3	Конец сеточной ленты	5 бактерий, 5 плесневых грибов	Penicillium, Mucor, Aspergillus, Rhizopus, Bacterium, Bacillus
4	Начало рабочего стола	6 бактерий, 8 плесневых грибов	Mucor, Alternaria, Aspergillus, Penicillium, Bacillus, Bacterium
5	Конец рабочего стола	179 бактерий, 5 плесневых грибов	Aspergillus, Mucor, Bacterium, Bacillus (палочки спорообразующие и неспорообразующие: микрококки, диплококки, стрептококки и другие)
6	Поверхность внутренней части прессы	610 бактерий 200 плесневых грибов	Diplococcus, Streptococcus, Micrococcus, Bacterium, Bacillus, Aspergillus, Fusarium, Trichothecium, мелкие дрожжи
7	Поверхность бункера-питателя 1	400 бактерий, 45 плесневых грибов	Micrococcus, Diplococcus, Bacterium, Bacillus, Mucor, Penicillium
8	Поверхность бункера-питателя 2	452 бактерии, 36 плесневых грибов	Bacterium, Bacillus, Micrococcus, Streptococcus, Diplococcus, Mucor, Tetracoccus, Penicillium
9	Ягоды белого винограда	257 бактерий, более 1000 плесневых грибов	Bacillus и Bacterium с преобладанием кокков желтого и оранжевого цветов, из плесневых грибов преобладает Mucor
10	Ягоды красного винограда	200 бактерий, более 1000 плесневых грибов	Bacillus и Bacterium с преобладанием кокков желтого, оранжевого и кремового цветов, доминирует из плесневых Mucor

По полученным данным применены соответствующие меры по предотвращению нахождения и распространения патогенных микроорганизмов на линии производства, установлены бактерицидные лампы, повышены требования к санитарно – гигиеническому состоянию помещений.

При повторном исследовании можно увидеть степень уменьшения заражения патогенными микроорганизмами.

№	Наименование образцов	Количество микроорганизмов в 1 мл воды (смыва)	Родовая принадлежность микроорганизмов
1	Начало сеточной ленты	6 бактерий, 3 плесневых грибов	Penicillium, Bacillus, Bacterium
2	Середина сеточной ленты	5 бактерий, 3 плесневых грибов	Penicillium, Mucor, Bacillus(мелкие споровые палочки), Bacterium (неспоровые палочки и кокки)

3	Конец сеточной ленты	2 бактерии, 5 плесневых грибов	Penicillium, Mucor, Bacterium
4	Начало рабочего стола	6 бактерий, 8 плесневых грибов	Mucor, Alternaria, Aspergillus, Penicillium, Bacillus, Bacterium
5	Конец рабочего стола	17 бактерий, 5 плесневых грибов	Mucor, Bacterium, Bacillus (микрোকки, диплококки)
6	Поверхность внутренней части прессы	10 бактерий 7 плесневых грибов	Diplococcus, Micrococcus, Bacterium, Bacillus, Fusarium, Trichothecium, мелкие дрожжи
7	Поверхность бункера-питателя 1	25 бактерий, 14 плесневых грибов	Micrococcus, Diplococcus, Bacterium, Bacillus, Mucor, Penicillium
8	Поверхность бункера-питателя 2	45 бактерии, 36 плесневых грибов	Bacterium, Bacillus, Micrococcus, Streptococcus, Diplococcus, Mucor, Tetracoccus, Penicillium
9	Ягоды белого винограда	30 бактерий, более 15 плесневых грибов	Bacillus и Bacterium с преобладанием кокков оранжевого цветов, из плесневых грибов преобладает Mucor
10	Ягоды красного винограда	30 бактерий, 10 плесневых грибов	Bacillus и Bacterium с кокки желтого цвета, Mucor

Из полученных данных следует, что пищевая продукция производимая данными предприятиями, после обеззараживания болезнетворных микроорганизмов, является безопасной для употребления, с оптимальным сроком годности при сохранении вкусовых качеств.

### Литературы

1. Ерёмкина И.А, Лузина Н.И, Кригер О.В Микробиология продуктов растительного происхождения. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2003.-87с.
2. Слюсаренко Т.П. Лабораторный практикум по микробиологии пищевых производств. – М: Лёгкая и пищевая промышленность, 1984-208с.

## CHARACTERISTICS OF BEING A GOOD TEACHER IN SLL CLASSROOM

---

**Khalilova Dilshodakhon Olimovna, Tashbayeva Mamurakhon Davlatovna**

Place of work Secondary school 28, Uchkoprik district, Fergana region, Uzbekistan.

---

***Abstract:** This article is about some characteristic points of being good teachers and their role in the classroom and discusses their qualities. There are some ideas for how teachers might consider about language skills.*

**Key words:** Teacher, a good teacher, class, teaching process, teacher's qualities, education, teacher's skills, teacher's role

### Introduction

Education is considered the most powerful weapon which everyone can use to change both their lives and others. Therefore having a good education has always been essential for learners. As we know, teacher is considered the main person in the class as teachers have a responsibility of shaping the knowledge of young children. Therefore a lot of teachers want to be considered a good teacher. A good teacher can be defined as someone who always pushes students to want to do their best while at the same time trying to make learning interesting as well as creative. A positive or negative influence from a teacher early on in life can have a great effect on the life of a child. Teachers, especially at the elementary level, must be very creative with their teaching styles and as well as with their methods.

Most people can look back at their own schooldays and identify teachers they thought were good. But generally they find it quite hard to say *why* certain teachers struck them as special. Perhaps it was because of their personality. Possibly it was because they had interesting things

to say. Maybe the reason was that they looked as if they loved their job, or perhaps their interest in their students' progress was compelling. Sometimes, it seems, it was just because the teacher was a fascinating person!

One of the reasons that it is difficult to give general descriptions of good teachers is that different teachers are often successful in different ways. Some teachers are more extrovert or introvert than others, for example, and different teachers have different strengths and weaknesses. A lot will depend, too, on how students view individual teachers and here again, not all students will share the same opinions.

It is often said that 'good teachers are born, not made' and it does seem that some people have a natural affinity for the job. But there are also others, perhaps, who do not have what appears to be a natural gift but who are still effective and popular teachers. Such teachers learn their craft through a mixture of personality, intelligence, knowledge and experience (and how they reflect on it). And even some of the teachers who are apparently 'born teachers' weren't like that at

the beginning at all, but grew into the role as they learnt their craft.

Teaching is not an easy job, but it is a necessary one, and can be very rewarding when we see our students' progress and know that we have helped to make it happen. It is true that some lessons and students can be difficult and stressful at times, but it is also worth remembering that at its best teaching can also be extremely enjoyable. [4; 23 ]

Here are some characteristics of great teachers

**Great teachers set high expectations for all students.** They expect that all students can and will achieve in their classroom, and they don't give up on under-achievers.

**Great teachers have clear, written-out objectives.** Effective teachers have lesson plans that give students a clear idea of what they will be learning, what the assignments are and what the grading policy is. Assignments have learning goals and give students ample opportunity to practice new skills. The teacher is consistent in grading and returns work in a timely manner.

**Great teachers are prepared and organized.** They are in their classrooms early and ready to teach. They present lessons in a clear and structured way. Their classrooms are organized in such a way as to minimize distractions.

**Great teachers form strong relationships with their students and show that they care about them as people.** Great teachers are warm, accessible, enthusiastic and caring. Teachers with these qualities are known to stay after school and make

themselves available to students and parents who need them. They are involved in school-wide committees and activities, and they demonstrate a commitment to the school. [5;86]

A teacher is the only person who is capable of imparting knowledge and shaping the youths to the wider scope of knowledge. A teacher has also defined as a person that "an expert who is capable of imparting knowledge that will help learners to build, identify and to acquire skills that will be used to face the challenges in life. The teacher also provides to the learners knowledge, skills and values that enhance development. An educated person is capable of utilizing the available opportunities in both private and public sectors. The educated person can easily secure employment as well as having life skills that will enable him/her to interact well in the society".

Teaching is the special career as it gives rise to other professions. All other professions originate from the teaching profession as one cannot acquire knowledge and specific field skills without a teacher. The teaching profession is special in many aspects, some being that a teacher is responsible for the provision of knowledge and skills in the society. The teacher is also responsible for nurturing human beings with different manners and attitudes so that that can live well in the society. Teachers' roles today are considerably different than they used to be. Teachers were once issued a specific curriculum to teach, and a set of instructions on how to teach it, using the same methods for all students. In today's

world, a teacher's role is quite multifaceted. Their job is to counsel students, help them learn how to use their knowledge and integrate it into their lives so they will become valuable members of society. Teachers are encouraged to adapt learning methods to each individual student's learning, to challenge and inspire them to learn.

### **Conclusion**

In conclusion, being a good teacher is about more than just making sure that you are teaching your students the material you are supposed to and it is also very important to make sure that your students treat you a teacher they believe in and feel comfortable and not to be afraid of telling their ideas in your classroom. Teacher has knowledge and skills that other people do not have. It is only the

teacher who can justify as to why she/he has taught this and not that, why children should be here and not there and why a certain pupil has understood and the other has not. The teacher with qualities mentioned above has a key role to play while at school or at home.

### **References**

1. Cranton P. (1996) Professional Development as Transformational learning: New perspectives for Teachers of Adult, Jessey Base. San Francisco.
2. Donna Teleston (2014) What every teacher should know about: a sage publication.
3. Scapp, (2003) Teaching values; Routledge New York.
4. Ahmet Basal. IT in Language Teacher Education: The role of teacher educators.
5. American Council on the Teaching of Foreign Languages (2012). The role of a teacher in learning languages.
6. Jeremy Harmer. How to teach English (2007). p. 23



## SECONDARY OXALATE NEPHROPATHY IN CHILDREN WITH ALLERGIC PATHOLOGY

**Sharipov A.M., Artikova M.A**

Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan.

In recent years, there has been a steady increase in the number of children with hyperoxaluria along with various allergic pathologies. Hyperoxaluria is the main factor leading to the development of nephrolithiasis. Hyperoxaluria in children can be asymptomatic for a long time, leading to secondary oxalate nephropathy, urolithiasis and chronic kidney disease. Our objective was to assess the clinical features of patients with hyperoxaluria in combination with allergic pathology.

**Materials and methods:** We observed 103 patients with secondary oxalate nephropathy (hyperoxaluria) aged 6 months to 7 years with a glomerular filtration rate above 60 ml / min. The median age of the patients was 3.48. All children underwent a general clinical examination: oxalates in daily urine were determined, urine flow cytometry was performed, microalbumin in urine was determined, a general blood test, biochemical blood tests, determination of immunoglobulin E in the blood, bacteriological examination of feces for quantitative and qualitative composition of microflora were performed.

Food allergies were identified in 18% of cases (9 patients), 7,7 % of cases (8 patients) had urticaria, 23% (24 patients) had vasomotor rhinitis, 8,73% (9 patients) had atopic dermatitis. It was found that 28 children (27%) had a combination of allergic pathologies, such as vasomotor

rhinitis and urticaria, atopic dermatitis and vasomotor rhinitis. In children with an existing allergic pathology, the clinical course of oxalate nephropathy was more pronounced than in children without allergic pathology, it was found that children with an aggravated allergic history were part of the often ill children group and therefore received frequent therapy with antibiotics in which the degree of hyperoxaluria was more pronounced, characterized by microalbuminuria and microhematuria.

The study showed that among children with hyperoxaluria a large number of children with allergic pathology were identified. Allergic pathology as a pre-morbid background often determines the peculiarity of the course of secondary oxalate nephropathy, in addition, the use of antibiotic therapy leads to a violation of the intestinal microbiome, which increases the risk of nephrolithiasis. Thus, allergopathology along with antibiotic therapy can be considered as risk factors for the adverse course of secondary oxalate nephropathy.

### References

1. Alaya A, à coy T, Nouri A, Najjar MF. Nutritional aspects of idiopathic nephrolithiasis in Tunisian children. Arch Ital Urol Androl. 2011; 83:136-140.
2. Coward RJM, Peters CJ, Duffy PG, et al. Epidemiology of paediatric renal stone

- disease in the UK. Arch Dis Child. 2003; 88:962-965.
3. Dharmaratne, R.W. Fluoride in drinking water and diet: the causative factor of chronic kidney diseases in the North Central Province of Sri Lanka / R.W. Dharmaratne // Environ Health Prev Med. 2015. – V. 20. – P. 237–242.

## THE IMPORTANCE AND ROLE OF INNOVATIVE ACTIVITY IN PREPARING STUDENTS FOR “STEAM” EDUCATION

**Marguba Mirqosimova Mirkabilovna**

International Islamic Academy of Uzbekistan, Doctor of pedagogical sciences,  
Professor of department “Psychology and pedagogy of religion”, Uzbekistan.

***Annotation:** The article is scientifically based on the system of preparing students for innovative activities. Based on this system, the factors of preparation for STEAM-education are covered.*

**Keywords:** innovation, innovative activity, innovative approaches, innovative process, educational space, pedagogical innovation, innovative idea, motivational stage, educational strategies, creativity

The development of society is always due to the acceleration of creative ideas and innovative activities. In this sense, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev mentioned that, “Today we are moving on the path of innovative development aimed at radical renewal of all spheres of life of the state and society... Innovation is the future. If we start building our great future today, we must start it on the basis of innovative ideas, innovative approaches” Indeed, the solution of all problems in society is associated with innovative activity.

Therefore, the formation of specialists with innovative activism skills is one of the leading tasks of higher education. The main indicator of pedagogical innovation depends on its initial development, and innovation in pedagogy is not only an idea, approach, method, technology, which is simply presented and not yet used, but it is a complex and separate component of the innovation process. It implies a sufficiently effective solution of educational problems in changing conditions and situations. Scientists of the

Republic Sh.Kurbanov, E.Seytkhalilov, M.Kuronov, R.Sh.Akhlidinov, I.Majidov, S.Turgunov, N.Erkaboeva, M.Jumaniyozova, Sh.Zufarov described as an important element in the development of education, which is reflected in the principles of deformation. In particular, S. Turgunov emphasizes that innovations are promising for the evolution of education, which is based on various initiatives and innovations, and are important and new things that create a system that has a positive impact on its development, as well as the development of a wider multicultural educational space. (1: 97.)

The terms “innovation” and “innovation processes” are close and similar, but do not mean the same thing. The innovation process is related to the creation, implementation and dissemination of innovations. Pedagogical innovation is a process of preparing specialists to work in new conditions, consisting of the creation and introduction of new approaches and technologies that provide positive pedagogical results on the basis of previously acquired knowledge. This

includes the purpose, content, creation of innovative methods of selection, collection and application of the principles of education and the creation of methodological recommendations for their use.

Pedagogical innovations are a comprehensive, multifaceted, complex and creative organizational and pedagogical activity, which can be used to create a promising and effective methodology of the educational process. "Innovative activity is an activity aimed at solving complex problems that arise as a result of incompatibility of traditional norms with new social requirements, or the collision of a newly formed norm of practice with an existing norm," said VI Slobadchikov. (3:10.) Innovative activity is an important part of practice and theory, a system of action of social actors aimed at improving the qualities of the socio-cultural object, it is to have a motivational readiness to solve a range of problems.

The central issue of a teacher's innovative activity is the effective organization of the learning process. Innovative activity is the continuous work on the basis of innovations, which is formed and improved over a long period of time. Based on the views of pedagogical scientists who have studied the characteristics of the innovative activity of the teacher, the following can be considered the main features of innovative activity: – the desire to master the philosophy of creative activity; – mastering the methods of pedagogical research; – copyright ability to create concepts; – be able to plan and carry out experimental work; – be able to apply the

experience of other researchers and teachers; – cooperation with colleagues; – ability to exchange ideas and provide methodological assistance; – prevention and elimination of conflicts; – search for innovations and adapt them to their conditions. It is also important to improve the mechanisms of educating young people who can create new ideas, have a variety of research and approaches.

As a result of the development of theoretical foundations in higher education, the systematic improvement of knowledge and skills, the creative activities of students also develop. Creative thinking is manifested in different directions. In the process of diagnosing students' creative abilities, creative thinking potentials are identified. According to the results of the diagnosis, research topics are presented. By exploring the bank of research topics, the student also demonstrates a certain degree of creative ability in the process of choosing a topic according to their interests and abilities. Compiling a list of scientific literature on the chosen topic and determining the level of study of the scientific problem, the level of scientific thinking in the preparation of reviews or annotations for each literature is determined. This level is improved through the development of students' reproductive activities. Planned work in the "teacher-student" system plays an important role in the organization and management of innovative activities of students. This system, integrated into the scientific activities of the departments, is aimed at ensuring the activity of talented students in the research

work of the department, scientific seminars, conferences. At the same time, gifted students are directed and educated for research work by teachers with experienced scientific potential. On the basis of long-term scientific topics, students prepare scientific papers, articles and theses, as well as course work and graduation theses for defense. In this process, students who have come to the attention of the public with unique new views and approaches will be able to participate in the scientific grants of the department. Thus, the effectiveness of the planned, systematic organization of scientific activities of students is ensured. In conclusion, in individual work we achieve the development of creative abilities of students by diagnosing their creative qualities and developing these qualities in practice. In the process of teaching practical activities, students' creativity grows, practical skills develop.

As a result of the acceleration of education, the creation of ample opportunities for independent learning, students are involved in research. In the provision of information, it is important to choose different methods, tools, effective, appropriate and targeted. In particular, the individual characteristics of each student, the level of creative thinking, ability, creativity must be taken into account in the preparation of creative assignments, exercises "Confused notes", debates on problematic questions, trainings.

After all, creative thinking can be reflected in any social sphere. "Creative thinking" accelerates the growth of two important aspects in students: the first – an increase in the level of mastery of academic subjects; the second is that teachers evaluate the results of students' creative activities, motivation increases as a result of motivation.

At the same time, the teacher-educator must also demonstrate creative thinking skills; be able to use strategies that ensure that students acquire knowledge with interest; it is important to strive for solutions to problems through an innovative approach. In foreign countries, teachers, like specialists in all fields, determine the level of their creative qualities. These criteria include the level of organization of creative activity, active, quick thinking, originality and the ability to create creative ideas.

Therefore, in preparing students for innovative activities, it is advisable to pay special attention to the development of their imagination and imagination.

### References:

1. 1. Turgunov S. Theoretical bases of management activity of directors of general secondary school: Doctor of Pedagogical Sciences.... diss. – T., 2007. 97-112-p.
2. 2. Hasanboev J., Turakulov H., Haydarov M., Hasanboeva O., Usmanov N. Annotated dictionary on the subject of pedagogy. – T.: "Science and Technology" Publishing House, 2009. – P.388-389.
3. 3. Slobadchikov V.I. Innovative education. // J. School technology. – M., 2005. – №2. – S.4-12.

## **ОПЫТ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ**

---

**Райимов Г.Н., Косимов Ш.Х.**

Ферганский филиал РНЦЭМП Республики Узбекистан.

---

В последние десятилетия отмечается неуклонный рост количества пациентов с острой спаечной кишечной непроходимостью (ОСКН), подвергающихся оперативному лечению. По данным современной литературы, в настоящее время на спаечную кишечную непроходимость приходится около 50-60 % форм непроходимости. Летальность при ОСКН достигает от 13 до 55% и не имеет тенденции к снижению.

Целью исследования явилось разработать показания и противопоказания, установить эффективность применения видеолапароскопических операций у больных с ОСКН.

### **Материалы и методы исследования**

В основу настоящего исследования положен анализ результатов лечения 37 пациентов с ОСКН в возрасте от 18 до 45 лет в отделении экстренной хирургии Ферганского Филиала РНЦЭМП Республики Узбекистан. Мужчин -16, женщин – 21. Среди обследованных больных с ОСКН у всех было в анамнезе одно оперативное вмешательство, у 4 пациентов – две. Причиной ОСКН у исследуемых больных было ранее перенесенные оперативные вмешательства: Аппендэктомия – 13(35.1%); Операции на органах

малого таза-11(29.7%); Холецистэктомия-5(13.5%); Ушивание перфоративной язвы-7(18.9%); Лапаротомия, спленэктомия-1(2.7%); как видно из причин ОСКН, большинство больных с ОСКН перенесли ранее аппендэктомию и операции, перенесенные на органах малого таза.

Диагностика ОСКН основывалась на данных клиничко-лабораторного обследования, рентгенологического и ультразвукового исследований органов брюшной полости. Наиболее объективным методом исследования для определения тактики лечения было УЗИ. Ультразвуковыми признаками были: увеличение диаметра и толщины стенки кишки, видимый рельеф слизистой оболочки, маятникообразная перистальтика, наличие анэхогенного содержимого в просвете кишки и жидкость в брюшной полости.

Все больные оперированы в условиях общей анестезии с применением искусственной вентиляции легких после соответствующей предоперационной подготовки, основной задачей которой были нормализация объема циркулирующей крови и стабилизация других показателей гемодинамики. Пункцию брюшной полости производили обычным способом с помощью иглы Вереша или открытым способом

по Хассену у 3 больных. Во время обзорной видеолaparоскопии мы оценивали локализацию и степень спаечного процесса: – выявляли степень нарушений микроциркуляции в серозной оболочке кишечника; – оценивали изменения париетальной и висцеральной брюшины; – идентифицировали приводящую и отводящую петли кишки и места обструкции; – определяли количество и характер экссудата.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В процессе исследования были разработаны показания к видеолaparоскопическому вмешательству: отсутствие обширных лапаротомных рубцов на передней брюшной стенке; отсутствие ранее перенесенных больших по объему и повторных операций на органах брюшной полости; отсутствие в анамнезе кишечных свищей; беременность малых сроков; умеренный метеоризм (диаметр тонкой кишки не более 5 см, по данным УЗИ).

На основании наработанного опыта мы установили следующие противопоказания к лапароскопическому адгезиолизису: в брюшной полости массивный спаечный процесс; плоскостные спайки кишечной стенки с париетальной брюшиной на большом протяжении; признаки рубцового перерождения кишки; резкое увеличение в диаметре всей тонкой кишки (диаметр тонкой кишки более 5 см); некроз петли тонкой кишки; сомнение в жизнеспособности кишки; злообразование, инвагинация. Как показали

наши исследования, с технической точки зрения особенно были благоприятны ситуации, когда причиной механического препятствия являются одиночный штринг или фиксированная прядь большого сальника, а также единичные деформации тонкой кишки в виде «двустволки».

В наших наблюдениях у 19 (51,35%) больных в области илеоцекального угла спайка обтурировала просвет подвздошной кишки за счет перегиба в виде «двустволки», у 2 (5,4%) пациентов произошло ущемление петли тонкой кишки в окне, образованными спайками между париетальной брюшиной, мочевым пузырем, большим сальником, у 2 (5,4) больных обнаружены плоскостные спайки кишечной стенки с париетальной брюшиной, которые сдавливали кишку.

Среди наблюдаемых больных у 6 (16,2%) пациентов имели место плоскостные, шнуровидные спайки, содержащие лишь капилляры, в этой связи рассекали спайки ножницами без использования электрокоагуляции. Оптимальным являлось проведение рассечения спаек одновременно при помощи двух или трех инструментов. При этом два манипулятора использовали для натяжения разделяемых сращений и отведения штатных органов с целью предупреждения их случайного повреждения. При хорошей васкуляризации спаек перед их пересечением проводили электрокоагуляцию (предпочтение отдавали биполярной коагуляции). Как свидетельствует наш опыт спайки необходимо

коагулировать не ближе 2-3 мм от стенки кишки, а при монополярной коагуляции не ближе 1 см, поскольку на это расстояние может распространиться термическое поражение от видимой зоны коагуляции. Висцеропариетальные сращения устранялись за счет отделения кишки от брюшной стенки вместе с участком париетальной брюшины. Во всех наших наблюдениях в спаечный процесс вовлекался большой сальник, который отделяли от париетальной брюшины тупым путем, либо биполярным зажимом коагулировали непосредственно у париетальной брюшины. Сращения большого сальника с кишечником разделяли острым путем. Коагулировали ткань сальника до образования струпа черного цвета, отступя не более 1 см от стенки кишки, после чего пересекали ткань через зону коагуляционного некроза по краю, обращенного к кишке.

После устранения причины непроходимости спаившийся отдел кишки заполнялся кишечным содержимым, что являлось признаком адекватности применению оперативного приема. Важным этапом операции после устранения странгуляционной непроходимости является оценка жизнеспособности кишки, особенно в области странгуляционной борозды. При сомнительной жизнеспособности окончательную тактику лечения у трех больных определяли при динамической лапароскопии (при помощи лапатора), которую проводили ориентировочно через 8-12 ч (однако время выполнения повторного исследо-

вания определялось клиническими проявлениями).

У трех больных с целью уменьшения травматизации вмешательства и облегчения течения послеоперационного периода применили видеолaparоскопические ассистированные операции. Среди них во время диагностического этапа видеолaparоскопии у одного больного установлен был некроз ущемленной петли тощей кишки, у других двух пациентов наблюдались плотные сращения петли тощей кишки к передней брюшной стенке по правому фланку. После подтверждения диагноза ОСКН выполняли лапароскопическое разделение спаек в месте кишечной обструкции, частично париетальной брюшине и выделение петли, подлежащий резекции. После, под контролем лапароскопа, производили минилапаротомию в проекции расположения фиксированной петли тощей кишки или некротизированной кишки. Петля кишки выделялась в рану, где визуально полностью освобождали от париетальной брюшины и восстановили проходимость кишки. Десерозированные участки ушивались отдельными серо-серозными швами. Некротизированная петля также была выведена в рану, где выполнили ее резекцию и наложение кишечного анастомоза «бок в бок». Минидоступ ушивали, затем проводили панорамный лапароскопический осмотр брюшной полости, осуществляли окончательную санацию брюшной полости и ее дренирование хлорвиниловыми трубками через отверстия троа-



каров. В послеоперационном периоде на фоне комплексной консервативной терапии проводили раннее энтеральное зондовое питание.

В ходе эндоскопических операций осложнения в виде подкожной эмфиземы и кровотечения из сосудов подкожной жировой клетчатки возникли в 3 случаях на ранних этапах освоения методики. Специального лечения эти осложнения не потребовали. С целью профилактики спайкообразования у всех больных эндоскопические операции завершались санацией брюшной полости. Для санации использовали теплый физиологический раствор, и раствор декасана в объеме, необходимом для санации брюшной полости. Затем жидкость удаляли. В послеоперационном периоде на протяжении 3 суток через дренажи вводили в брюшную полость раствор декасана до 100 мл в

сутки. Известно, что при снижении рН среды активность тромбина резко уменьшается и следовательно фибриноген не превращается в фибрин, как начального звена спайкообразования.

Среди наблюдаемых больных летальных исходов не было. Средний срок пребывания в стационаре составил 3 суток.

### **Заключение**

Таким образом, применение видеолапароскопии в комплексном лечении больных ОСКН является перспективным направлением. Лапароскопическая операция имеет явные преимущества перед традиционным, является малотравматичным вмешательством, уменьшается вероятность рецидива спайкообразования, однако требует дальнейшего глубокого изучения и ретроспективного анализа.

## PROBLEMS AND SOLUTIONS IN CLEANING WATER RESERVOIRS

---

**Shoxujaeva Zebo Safoevna,**

Docent, Karshi Institute of Engineering and Economics, candidate of economic sciences, Uzbekistan.

**Murodova Nargiza Utkirovna**

Karshi Institute of Engineering and Economics, Uzbekistan.

---

One of the main problems in reservoirs around the world is the sharp decline in the useful capacity of these hydro-power plants due to turbid sediments. The turbidity of small and medium-sized reservoirs and reservoirs in the foothills of the country has caused serious shortcomings in the process of their use.

Due to the turbidity of reservoirs, there is a risk of disruption of the planned water supply in their irrigation zones, sediments rich in natural minerals collected from water sources, difficulties in transforming floods and mudflows in reservoirs, mudflows of hydraulic structures and other adverse events are observed.

When studying the situation in the existing reservoirs of Kashkadarya region in the south of the Republic of Uzbekistan, we obtained the following indicators. For example, the catchment area of the Talimarjan Reservoir is 1525 million m<sup>3</sup>, 125 million m<sup>3</sup> of water cannot be used due to sludge, the catchment area of the Chimqoqan Reservoir is 500 million m<sup>3</sup>, 50 million m<sup>3</sup> of water and the Pachkamar Reservoir. The volume is 260 million m<sup>3</sup> and 10 million m<sup>3</sup> of water is unusable.

The Tuyamoyin Reservoir, one of the largest reservoirs in the country, has a

storage capacity of 6510 million m<sup>3</sup>, of which 2,268 million m<sup>3</sup> cannot be used due to sludge. This means that the cleaning of reservoirs from sludge is one of the most pressing issues in today's water shortage.

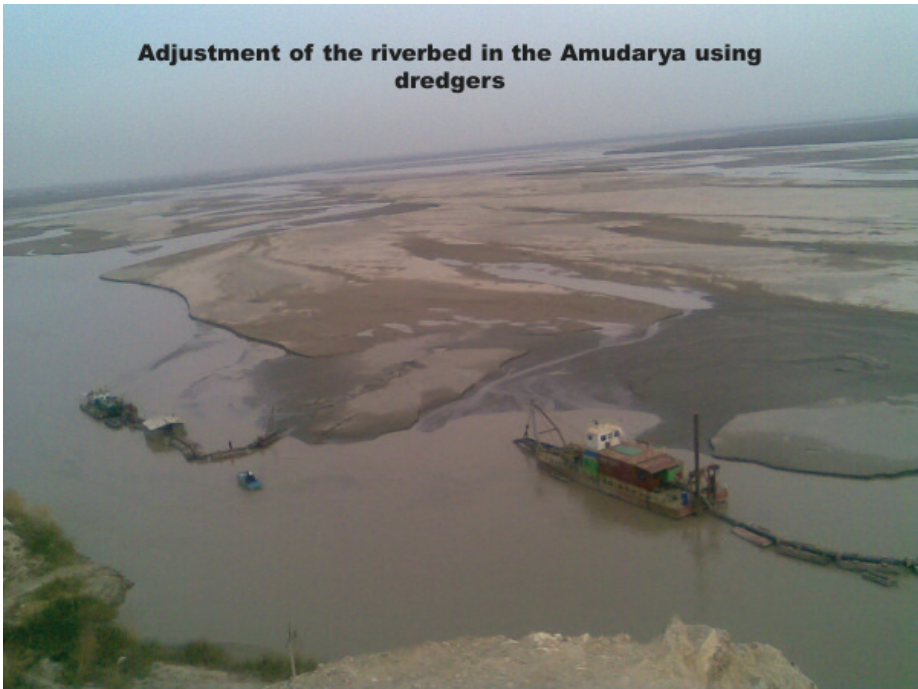
It is known that the Talimarjan reservoir receives water from the Amudarya through 7 pumping stations. This means that the timely and proper organization of the cleaning of the Amudarya River will reduce the formation of turbid sediments in reservoirs.

The picture below shows the Amudarya riverbed being cleaned by dredgers.

Based on the above, taking into account local-natural conditions and operational factors, the development of effective technologies for managing the turbidity of high reservoirs and the treatment of the resulting turbid sediments is one of the most pressing issues today.

At present, the capacity of our country is 1 million tons. More than 20 small and medium-sized reservoirs and reservoirs with a capacity of more than m<sup>3</sup> are being used. These water facilities were built in the second half of the last century and put into operation.

We believe that three main goals should be considered in the treatment of



**Adjustment of the riverbed in the Amudarya using dredgers**

**Figure 1.** Cleaning the riverbed in the Amudarya using dredgers.

turbid sediments in reservoirs. The first is to prolong the service life of the reservoirs and ensure reliable and efficient operation of these hydropower plants, the second is to improve the reclamation of irrigated lands by releasing suspended sludge rich in natural minerals from the reservoirs, and the third is to reduce the depth of reservoirs to high sediments. The use of the resulting homogeneous deposits (clay, sand, gravel, etc.) as building materials.

It is known that the outlet from the Talimarjan reservoir discharges water into the Karshi main canal through a bypass canal with a length of 105.0 km  $Q = 350 \text{ m}^3 / \text{sec}$ , located at PK-144. Flooding in the canal also results in the accumulation of very large amounts of turbid sedi-

ments. This has a negative impact on the structure due to the fact that during the operation of the canal the barrier is the front of the hydraulic structure, i.e. there is a risk of mud accumulation inside the structure, preventing the stable and safe passage of subsequent floodwaters along the streams.

As a solution, we offer practical advice on the need to clean the mud from the part of the Kashkadarya River bypass connected to the Karshi main canal to the dam hydraulic structure, as well as to replace the screens and lifting devices of the bypass discharge facilities. For the work to be carried out at the facility, 5 roofs, 5 lifts, 22.1 thousand  $\text{m}^3$  of earthworks are required, and its average cost is

100,15 million soums. The expected result is the restoration of the technical condition of the canal and its dams, the provision of water to consumers, the safety of the dams and the stable and safe passage of future flood waters.

As a result of the reliable transformation of floods and mudflows, mainly social efficiency is achieved. The main problem for the implementation of the developed constructive technological measures is the construction of a three-chamber dam at the top of the reservoir. If the constructive-technological measures we propose are implemented, every year on irrigated lands, large quantities of suspended mineral-saturated muddy sediments will be removed from reservoirs. This, of course, has an effective effect on the improvement of land reclamation.

In summary, it is possible to assess the cost-effectiveness of increasing the volume of water by clearing reservoirs of sludge, ie:

The annual amount of sludge in the reservoirs will be determined and modern treatment will be carried out at the expense of operating costs;

The mechanical and chemical composition of the sediments will be determined and the volume of water in the reservoirs will be expanded by cleaning the sediments using special treatment machines;

A mathematical model of increasing the volume of water by adding rain and flood water to reservoirs and removing sediments will be developed;

The use of water-saving methods of irrigation will increase the efficiency of water use of water sources.

### References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 4486 "On measures to further improve the water resources management system." 09.10.2019
2. Analyzed on the basis of data from the Department of Agriculture of Kashkadarya region
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-4947 «On the Action Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan». 07.02.2017.
4. Amu-Kashkadarya was formed on the basis of ITXB data
5. Z.S. Shoxujaeva. Economic efficiency of water resources use in the agricultural sector. Monograph. T.: "Economy and Finance" Publishing House, 2012. 135 pages
6. Z.S. Shoxujaeva, A.B. Kurbonov. Sustainable Development Of The Agrarian Sector Depends On The Efficient Use Of Water Resources. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249 – 8958, Volume-8 Issue-6, August 2019.
7. Z.S. Shoxujaeva. Prospects for agricultural development in the conditions of modernization of the economy. Monograph. Q.: Nasaf Publishing House, 2020. 200 pages.

## МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ И. АБУЗЯРОВА «АГРОБЛЕНИЕ ПО-АЛБАНСКИ»

Каюмов Василий Мухаматдинович, Худайбергана Насиба

Маримбаевна

Хорезмская область, Ургенческий Государственный университет, кафедра русского языка и литературы, филологического факультета преподаватели, Узбекистан.

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема создания мифа, его трансформация, процесс возникновения. Дается анализ процесса мифологизации в творчестве И. Абузярова, олицетворительные черты его концепции мифа, понимание роли и место неомифа в современной прозе, также описывается причина, побудившие автора обратиться к мифотворчеству.*

**Ключевые слова:** миф, мифотворчество, сатира, глобализация, доминирование, мышление, юмор.

Конец 20 века начала 21 века ознаменовался тектоническими изменениями в жизни общества, которые затронули и литературу. Помимо поиска новых форм и разрыва с традицией предшествующих эпох, большое внимание было обращено в сторону мифологизации и мифотворчества. Такая тенденция просматривается в творчестве В. Пелевина, Д. Гуцко, Л. Улицкой, Т. Толстой, И. Абузярова. Само обращение к мифу не является чем-то новым. В разное время к мифологическим образам обращались Ч. Айтматов, В. Распутин, В. Астафьев, А. Ким, Е. Носов. Как писал известный философ К. Леви-Строс: «Понятие «миф» – это категория нашего мышления, произвольно используемая нами, чтобы объединить под одним и тем же термином попытки объяснить природные феномены, творения устной литературы, философские построения и случаи возникновения

лингвистических процессов сознания субъекта» [1с.45].

Зайнулина И. в своей диссертации отмечает: «Мифологизация в отечественной прозе рубежа 20-21 века осуществляется двумя основными способами: инкорпорированием в ткань художественного произведения мифологических ремесценций; созданием «авторского мифа» ... игра с мифом» [2с.46]. В произведениях И. Абузярова мифологизация и создание авторского мифа присутствует в многих произведениях, особенно эта ориентация на создания мифологического пространства прослеживается в романе «Агробление по-албански».

За основу мифотворчества писатель используют технику игры с мифом, и создания авторского видения неомифа. В романе через события в маленьком государстве Албания описывается реалии российской действительности конца 90-х годов начала

2000 –х годов. Одним из знаковых событий того времени является глобализация. Глобализация – процесс всемирной, экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации (Википедия). Не обошла она стороной и Албанию. Образ наступающей глобализации, кот орая захватывает все и вся, он переводит в мифический персонаж под названием Большая Женщина. О ней говорят все герои произведения: «А все проделки Большой морской Жещины Глоби.

Теперь в любом захолустном краю из-за долбаной глобализации можно встретить чилийские и тайские блюда...понимаете, весь земной шар так разделен Богом на два лагеря -Большое Море и Большую сушу. Но это разделение не только по геополитическим интересам, но и по сути. Большое море -мужское начало. Думаете, отчего Запад пришел к такой бурной феминизации? Почему Маргарет Тэчер, Хилари Клинтон, Хилари Клинтон, Кондолиза Райс, Ангела Меркель управляют миром? Почему какая-то Карла дель Понте судила Милошевича? » [3с.134]. Здесь прослеживается явная пародия и переделка древнегреческого мифа о Гее и Уране. Кроме того автор под образом Большой Женщины подразумевает и Россию, которая в силу своих величин является большим рынком сбыта.

Глобализация как экономический феномен пережила и культурный всплеск в виде навязывание брендов по все миру, в романе «Агробления по-албански» в маленькой Албании

огромной количество иностранных фирм –все они дети Большой женщины, как титаны, запертые в чреве Геи. Данное мифотворчество прежде всего зиждется на противопоставлении мужского и женского начал, транснационального и национального.

Поэтому путем нового прочтения греческих мифов и их переделки, автор описывает с юмором те политические и экономические, культурные изменения, которые происходили в мире, и в России в частности. Стремление писателя к гигантомании можно объяснить ироническим, а порой парадоксальным отношением к жизни.

Для автора, как тысячи лет назад, большое великое связано с Богами, а меньшее с людьми. Появление нового идола для поклонения, который невидим, но осязаем, наступление которого вызывает страх у простых людей. Этими действиями И.Абузьяров разрушает старое описание божьей власти, современные идолы не видны, не слышны, у них есть представители, у них есть образы в прошлом, но в настоящем каждый разговор о Большой Женщине и Маленькой Албании проходит для персонажей в поисках ответа, когда она появится и что принесет с собой?

Трансформация мифа идет в следующей последовательности сначала мы видим прообраз, взятый из греческих мифов, затем следует его адаптация к современным реалиям, наконец сравнение с обычными женщинами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Леви-Строс К. Первобытное мышление.-М «Республика», 1994.-С.45

2. Зайнулина И.Н. Автореферат диссертации на соискания ученой степени кандидата филологических наук по теме «Миф в русской прозе конца 20 века – начала 21 века». 2004 г. С 46. [https:// www.disserscat.com](https://www.disserscat.com)
3. Абузяров И.А. Агробление по-албански. М «Астрель». 2012 г. 243 с. С134

---

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

---

**Салоева Хилола Равшан кизи**

Университет журналистики и массовых коммуникаций, Узбекистан.

---

*Аннотация. Проводимое исследование направлено на выявление основных недостатков, допускаемых узбекскими учеными при подготовке научных статей, с целью разработки методического пособия по улучшению навыков написания научных текстов, тем самым способствуя увеличению количества научных статей в международных изданиях с высоким индексом.*

*В ходе исследования разработана поэтапная проверка статей – техническая и научная экспертизы, включающие индивидуальную работу с авторами статей, в результате которой были определены критерии оценки качества научной статьи. В период с 2018 до апреля 2020 года было проанализировано более 350 научных статей, изучены жанрово-композиционные аспекты, системно-семантические, синтаксические и коммуникативно-прагматические особенности каждой работы.*

**Ключевые слова:** научная статья, научная новизна, научный дискурс, техническая экспертиза, научная экспертиза, плагиат.

Научная статья является неотъемлемой частью исследовательского процесса, и степень ее воздействия определяется научной новизной и актуальностью темы. Чем выше значимость материала с точки зрения научных достижений, тем выше научный уровень журнала. Научная статья отражает научную деятельность – научные исследования автора. Автор оценивает результаты, эффективность научной деятельности с использованием качественных и количественных показателей, ссылается на теоретическую информацию и эмпирические методы.

Использование академического стиля изложения, научного дискурса, а также верное оформление статьи в соответствии с дисциплиной и правилами риторики, несомненно, повышает ее коммуникативный эффект. Нали-

чие этих показателей определяет качество научной статьи и повышает уровень журнала.

В настоящее время в рамках государственных программ Узбекистана предпринимается ряд мер по повышению научного потенциала и навыков узбекских ученых и специалистов, в частности, по развитию навыков написания научных статей.

По мнению автора, для этого в первую очередь необходимо тщательно изучить научные статьи и определить, какие основные недостатки и ошибки допускаются в процессе их подготовки.

Исходя из этого, в процессе исследования изучены жанрово-композиционные аспекты, системно-семантические, синтаксические и коммуникативно-прагматические особенности



научных статей, представленных в редакцию для публикации в научном журнале «Наука и инновационное развитие» за 2018–2019 годы, а также до апреля 2020 года. Проанализированы научные статьи, отражающие результаты исследований в области экономики, права, медицины, биологии, сельского хозяйства, науки о Земле, физико-математических и технических наук.

В процессе изучения статей с авторами проводились беседы индивидуального характера. Каждая статья анализировалась согласно научной дисциплине и типу жанра, а после проходила техническую и научную экспертизу.

Техническая экспертиза проводилась в следующем порядке:

1. Анализировалась научная новизна, актуальность и значимость статьи.

2. При использовании программного обеспечения текст проверялся на плагиат. Если материал был переводным, с помощью программы осуществлялся перевод на язык оригинала, затем также проходил проверку. Статьи, не прошедшие первый и второй этапы технической экспертизы, были возвращены авторам.

3. Отправленные в редакцию статьи должны быть оформлены в соответствии с требованиями, разработанными редакцией. При наличии актуальности и научной новизны статьи отправлялись на научную экспертизу независимо от того, как они оформлены, соответствуют требованиям или нет.

Научная экспертиза проводилась следующим образом:

1. Статьи, прошедшие техническую экспертизу, были направлены членам Научно-технического совета, созданного при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан, а также членам редакционного совета и экспертам редакции журнала, с учетом специализации и тематики статьи.

2. Статьи, получившие положительное заключение и нуждающиеся в доработке согласно требованиям журнала, были отредактированы совместно с авторами. Отметим, что в ходе исследования было выявлено, что авторам, изначально отправляющим статью, не соответствующую требованиям, также потом сложно оформить ее самостоятельно из-за недостатка навыков написания научных статей.

Статьи с отрицательным научным отзывом возвращались авторам. Статьи, рекомендованные экспертом к доработке, были отправлены автору с подробными указаниями на имеющиеся недостатки. Если автор не справлялся с поставленной задачей, с ним также проводилась индивидуальная работа, в необходимых случаях отправлялся текст с указанием в нем недостатков и замечаний. Таким образом, весь процесс доработки одной статьи мог длиться до 8 месяцев (максимальный срок, зафиксированный в ходе исследования) с повторением одних и тех же процедур до 5-6 раз.

К апрелю 2020 года в таком регламенте было проанализировано более 350 научных статей. Изучены

жанрово-композиционные аспекты, системно-семантические, синтаксические и коммуникативно-прагматические особенности каждой научной статьи, проверено следование в статьях научному аппарату. Жанр научной статьи также анализировался в контексте научного дискурса.

При анализе статей были получены следующие результаты:

1. Большинство авторов, представляющих статью для публикации в научном журнале, не имеют четко понимания жанра и специфики научной статьи.

2. При подготовке научной статьи во многих случаях не учитываются ее композиционные особенности.

3. Структурные элементы научной статьи, такие как заголовок, информация об авторах, аннотация, ключевые слова, вводная часть, основной текст, выводы, библиография, оформляются не надлежащим образом, даже при предоставлении авторам подробно расписанных требований.

4. Выявлено несоблюдение правил семиотики, точнее семантики, синтаксиса и прагматики. В результате резко снижается коммуникативный эффект научной статьи.

5. Некоторыми авторами не соблюдаются принципы научного дискурса, то есть выявлено отсутствие у них способности в письменной речи правильно выражать цель, актуальность, результаты своих исследований.

6. В большинстве случаев авторы не могут отличить эмпирические статьи от фундаментальных, не видят различий в их оформлении.

7. Оформление статьи также дифференцируется в соответствии с областью науки. При этом, естественно, меняется академический стиль изложения и научный дискурс статьи. Исследование показало, что многие авторы имеют трудности с изложением и не владеют навыками академической речи и письма.

Основными причинами вышеупомянутых недостатков при подготовке научных статей являются практически полное отсутствие методической литературы по подготовке и оформлению научных статей на государственном языке, а также учебных курсов по развитию навыков научного письма.

Представленные ниже предложения и рекомендации направлены на решение перечисленных основных проблем и недостатков. По мнению автора, необходимы:

1. Изучение и анализ научных трудов, литературы, учебников и научных статей зарубежных ученых, касающихся жанра и видов научных статей, с последующей публикацией научно-методического пособия «Жанр научной статьи и ее композиционная структура».

2. Создание дидактических основ обучения докторантов, независимых исследователей, соискателей, магистров и студентов по разработанным научно-методическим и учебным пособиям.

3. Организация специальных учебных курсов в каждом вузе или разработка отдельного предмета «Подготовка научной статьи» и его внедрение в учебный процесс.

Качество научных статей может быть улучшено путем реализации вышеуказанных предложений и ре-

комендаций, направленных на устранение выявленных проблем и недостатков. Это, в свою очередь, повысит рейтинг и уровень научных журналов страны и обеспечит эффективность реформ, проводимых нашим государством в сфере науки и образования.

## О РОЛИ ТРУДА ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

---

**Урумбаева Айгуль Нагметовна**

к.п.н., доцент Нукусского госпединститута им. Ажинияза, Узбекистан.

---

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема роли труда во всестороннем развитии личности и подчёркивается её актуальность, даётся анализ современного положения дел в системе обучения труду как равнозначному учебному предмету в средней школе, раскрываются суть, содержание и результаты трудового обучения и воспитания.*

**Ключевые слова:** роль труда, всестороннее развитие личности, трудовое обучение и воспитание.

Как известно, значение труда во всестороннем развитии личности – это общепризнанный факт. В данной статье мы бы хотели ответить на волнующие нас вопросы: в чём конкретно состоит развивающая роль труда и какие её особенности выступают как главные условия развития психики человека? А поводом для этого послужило существующее положение дел в системе обучения и воспитания по отношению к труду.

Хотя урок труда всегда являлся равнозначным учебным предметом программы обучения в средней школе, однако за последние два десятка лет в системе народного образования республики ему уделялось очень мало внимания, если не сказать, что его практически и не было. Поэтому трудовое воспитание находилось «мягко говоря» в упадке. Это было связано со многими объективными и субъективными факторами, в том числе, например, и с общей социально-экономической ситуацией в стране, так и с общим развитием социума.

Однако, происходящие за последние несколько лет в республике широкомасштабные реформы в системе народного образования поставило всё на свои места и труд как учебный предмет вновь занял достойную нишу в системе обучения. В связи с этим, думается, что сегодня трудовое обучение, безусловно, требует коренной перестройки, качественного обновления и новых подходов к себе. Труд должен взять на себя более широкую функцию, чем подготовка детей к работе на производстве, но не исключая её при этом. В этом и видится, на наш взгляд, будущее трудового обучения.

Возможности для этого развития содержатся уже в самих орудиях, предметах и результатах труда. В орудиях труда, кроме назначения, воплощены познанные человеком явления, законы, свойства и условия существования предметов. Условия труда тоже должны быть познаны человеком. Предмет, орудия и условия труда являются богатейшим источником знаний о суще-

ственной части окружающей действительности. Эти знания являются основным звеном в мировоззрении человека.

Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, например, человек ориентируется в условиях труда, формирует цель, контролирует ход своей деятельности. Высокие требования к человеку предъявляют социальные условия труда. В различных детских трудовых объединениях труд носит коллективный характер и его осуществление связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений.

Включение учащегося в коллективный труд способствует усвоению им названных отношений, превращению их из внешних во внутренние. Это происходит под влиянием господствующих норм поведения, общественного мнения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности и действия таких социально-психологических феноменов, как внутригрупповая внушаемость, соревновательность.

Важной производной этих социально-психологических факторов является формирование ответственности за результаты труда коллектива. Большое требование к человеку предъявляют результаты труда. Таким образом, требования предмета, орудий, условий и результатов труда являются важнейшим условием раз-

вития психики человека в процессе трудовой деятельности.

Вторым условием развития психики человека под влиянием труда является целесообразная деятельность самого субъекта. Преобразуя предмет труда, создавая общественно ценные продукты, он преобразует себя. Для более полного использования развивающих возможностей труда они должны быть дополнены деятельностью старших – **обучением и воспитанием**.

Деятельность воспитателя является третьим условием развития психики в процессе труда.

Во все виды труда формируется важное качество личности, как практичность. Человек с этим качеством свободно ориентируется на производстве и в быту. Участвуя в коллективном труде индивид познаёт не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может. Дети, как показали психологические исследования, плохо знают себя, свои возможности, своё положение в коллективе. Но в результате трудовой деятельности происходят существенные изменения. Прежде всего, изменяется его отношение к себе, а затем и отношение к коллективу и педагогам.

В психологии накоплено много фактов, показывающих, что трудовая деятельность побуждается тем, на сколько высоки результаты её результаты. С этим связано формирование таких мотивов, как личностная значимость труда, осознание его общественной значимости, притязания на

более высокий уровень достижений в труде.

Труд играет большое значение в развитии способностей учащегося. Способности развиваются, главным образом, в условиях ведущей деятельности: в дошкольном возрасте – в игре, в младшем и среднем школьном возрасте – в учении, в юношеском – в профессионально-трудовой подготовке. Формирование способностей осуществляется в той или иной деятельности. В процессе труда, например, распределение внимания становится более широким, а его переключение более быстрым.

Велика роль труда в развитии мышления. По мере овладения трудовыми навыками развиваются его новые формы: техническое, практическое, логическое. В процессе труда и общения с другими членами трудового коллектива происходит развитие эмоциональной сферы личности. Включаясь в трудовой процесс ребёнок коренным образом

меняет своё представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется его самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение школьника. Работа в коллективе развивает социализацию личности ребёнка. Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребёнка более гармоничной. Следовательно, главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию, поэтому он является важнейшим фактором, влияющим на воспитание личности ребёнка.

#### Литературы

1. «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Ташкент, 5-сентября 2018 г.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. «Педагогика»// учебник для вузов, С-Пб, 2000
3. Педагогика. Большая современная энциклопедия// Минск, 2005
4. Подласый И.П. «Педагогика. Новый курс»// в 2-х книгах. Москва, 1999

## CONSTITUTIONAL FEATURES OF THE PELVIC SHAPE WOMEN WHO USE VARIOUS CONTRACEPTIVES

**Khamdamova M. T.**

Bukhara state medical Institute named after Abu Ali Ibn Sina, Bukhara, Uzbekistan.

There is no doubt about the importance of studying the structure of the pelvis, its forms in women of fertile age. In the last decade, special attention has been paid to the study of regional features of the structure and size of the pelvis, since among the numerous characteristics of the pelvis, there is no systematic information on its main standard sizes and shapes [3, 6].

The state of physical development of women of reproductive age has always attracted the attention of obstetricians and gynecologists. It is well known that the study of the structure of the human body is impossible without evaluating its constitutional features [8]. In addition, there is evidence that regional individual variability of the pelvic structure in representatives of different somatotypes can serve as a reliable prognostic criterion that provides timely identification of narrow pelvic forms for subsequent timely preventive and curative measures [4, 7]. In this regard, the purpose of this study was to study the shape of the pelvis of women in Bukhara, depending on their morphotype.

**Materials and methods:** 180 women of the first period of Mature age (21-35 years), permanently residing in the territory of the city of Bukhara, were examined. All women underwent a comprehensive anthropometric examination in-

cluded pelvimetry. Anthropometry was performed according to the generally accepted method [2].

Pelviormance the survey was conducted in keeping with generally accepted recommendations, and included measurement of the size of the pelvis: *distantia spinarum*, *distatia cristarum*, *distantia trochanterica* and *conjugata externa*. When measuring the external dimensions of the pelvis with a fairly high degree of accuracy, it is possible to predict the value of the true conjugate and the transverse size of the entrance to the pelvic cavity, which is important in determining its shape [1, 5]. Depending on the size of the large and small pelvis in the examined women, the shape of the pelvis was determined [3].

**Results and discussion:** According to the results of the study, representatives of the gynecomorphic type of physique are found in  $15.6 \pm 2.0\%$  of 180 women examined, mesomorphic – in  $63.4 \pm 2.6\%$  and andromorphic – 53 in  $21.0 \pm 2.2\%$  of cases. The results of the survey showed that the index of sexual dimorphism in modern women is biased towards mesomorphy and andromorphy. This trend has already been observed in the somatotyping of women in our region [1,2]. In the work of E. P. Sarakinos, compared to the studies of O. A. Khodkevich, in the population of girls for 10 years, the number of girls be-

longing to the mesomorphic body type has increased to 40%, to the andromorphic-up to 10%.

According to the results of our study, in modern women of the city of Bukhara, the size of the pelvis had the following values: interosseous (d. spinarum) – 25.0 (24.0; 26.0) cm; intercostal (distantia cristarum) – 27.0 (26.0; 28.0) cm; intervertebral (distantia trochanterica) – 31.0 (30.0; 32.0) cm; external conjugate (conjugata externa) – 19.0 (19.0; 20.0) cm and true conjugate (conjugata Vera) – 9.0 (9.0; 10.0) see values such as d. cristarum and C. externa in women in our region was lower in comparison with the currently accepted standards in obstetric practice [6].

It is relevant that women in the city of Bukhara are characterized by a lower value of such an indicator as true conjugate (c. vera), in comparison with the anatomical and obstetric norm of this size. According to the literature, some studies show an increase in the external size of the pelvis of women [5,7], while others show evidence of their decrease [4,5,7]. Therefore, information about the morphometric characteristics of the pelvis is very extensive and at the same time contradictory.

According to the results of the study, the size of the pelvis of women in our region tends to decrease in comparison with the existing standards in anatomy and obstetric practice. When analyzing the obtained material, we were interested in the degree of correlation between the examined women's pelvic size and their body type. It was found that the size of the

pelvis in modern women is very heterogeneous and varies from the maximum values of the median values of d. cristarum – 28.5 cm in women of gynecomorphic body type, to the minimum values of d. spinarum – 23.2 cm in women of andromorphic body type.

Based on pelvic anthropometry data, we evaluated the shape of the narrow pelvis in the women examined [11]. In 51.0±2.7% of women, sizes indicating the presence of an anatomically normal pelvis were registered; in 49.0±2.7%, various forms of a narrow pelvis were encountered. Of these, 36.0±2.6% of cases recorded transversely constricted pelvis. 8.0±2.1% of women had a generally uniform narrowed, 4.0±1.5% – a simple flat shape, and only 1.0±0.7% of women had a flat-rachitic pelvic shape. Currently, according to many authors, the modern women piperacetazine pelvis refers to common forms of narrow pelvis and is estimated to be 45.2% of all narrow basins, the rest of the accounts on observationly basin is 21.8%, a simple flat pelvis – 13.6% and flat rachitic pelvis is 6.5% [2, 3,7].

It is important to note that such forms of a narrow pelvis as simple flat and flat-rachitic, which are extremely unfavorable forms in obstetrics, are more common in women of gynecomorphic body type, which should be taken into account when identifying a risk group for the presence of a narrow pelvis.

#### Referense

1. Bunak V. V. Anthropometry. – Moscow: GUPN RSFSR, 1941. – 364 p.
2. Gladkaya V. S. Assessment of physical de-



- velopment of women in Khakassia using the index of sexual dimorphism // Morphological Bulletin. – 2008. – No 3-4. – P. 108-111.
3. Sharaykina E.P. On the classification of body types in women // Morphology. – 2009. – No 4. – P. 25.
  4. Tshaev Sh.J., Khamdamova M.T. Features of anthropometric parameters in women of the first and second period of middle age with different constitutional types // New day in medicine. – 2020. N1 (29). – P. 91-93.
  5. Khamdamova M. T. Echographic features variability in the size and shape of the uterus and ovaries in women of the second period of adulthood using various contraceptives // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) <https://tarj.in> AJMR ISSN: 2278-4853 Vol 9, Issue 5, May, 2020. 10.5958/2278-4853.2020.00128.7. P.259-263.
  6. Khamdamova M. T. Ultrasound anatomy of the uterus and appendages in women // «Science and education in the modern world: challenges of the XXI century», Nur-Sultan, Kazakhstan, december 2019. P.37-41.
  7. Khamdamova M. T. Age echographic characteristics of the uterus and ovaries in women of the first and second period of middle age // Biology and integrative medicine. ISSN 2181-8827 2020. #2-March-April (42) 2020. C.75-86.

## CLASSIFICATION OF SOFTWARE TOOLS USED IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR USE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

---

**Raxmanova Xurmatoy Baxriddinovna**

Teacher of the 25th school of Karshi, Republik of Uzbekistan.

---

***Abstract:** The use of information and communication technologies in the educational process reveals the intellectual skills of future programmers and solving complex problems, new areas of professional development. Information and communication technologies enable the audience and independent learners to master a large stream of interesting, reliable, assimilated information. The continuous use of information and communication technologies and software in the educational process provides students with a foundation for such an important task as creating a database and software products for the educational process in their future careers.*

**Key words:** software development, professional activity, software, software tools, training, software products.

Currently, software plays a special role in the development of science and technology. Our analysis shows that today, due to the diversity of software, the expansion and development of applications requires the teacher to constantly master the methods of using modern software in teaching mathematics and science.

When teaching math and science to software engineering students, it is important to select software tools that are appropriate for general and specialized disciplines and professions. Each selected and applied software tool must ensure interdisciplinary continuity and continuity.

In general, computers are made up of two main parts:

1. hardware software (hardware) – consists of additional and technical devices of computers.
2. Software – a set of programs that

process documents and data necessary to use a computer.

All software can be classified into three types:

1. System software;
  - computer networks and computer software.
2. Application package;
  - a set of programs aimed at solving problems in a particular area.
3. hardware.
  - software used to create software products.

Examples of educational software include virtual lab designs, simulators, e-textbooks, e-learning guides, learning sites, and more.

Mathematical software packages are mainly used for mathematical modeling of events and processes, programming the created model and performing complex mathematical calculations. Programming

languages have a wide range of capabilities in all areas, and their use in the educational process requires a high level of specialized technical knowledge.

The latest technical advances in information and communication technologies take their rightful place in the educational process. The use of software in the educational process can significantly improve the quality and efficiency of teaching, improve assessment, ensure that the teacher helps each student individually in solving complex problems, and create new courses [1].

Information and communication technologies have a wide range of possibilities for processing information transmitted in words, numbers, images, sounds and other forms. The main feature of the software tool is the ability to configure (program) to perform various operations related to the collection and processing of information.

The use of information and communication technologies in the educational process reveals the intellectual skills of future programmers and the solution of complex problems, new areas of professional development. Information and communication technologies enable the audience and independent learners to master a large stream of interesting, reliable, assimilated information. The main advantages of using information and communication technologies in education are:

1. Distance learning and education;
2. Automation of assessment;
3. Co-production and education;
4. E-learning and education (attracting foreign students).

In the educational process, unlike textbooks, teaching aids, the media, the use of software makes it possible to quickly respond to the behavior of students, repeat material for different categories of students, explain, master more complex topics for students with better preparation. As a result, the time spent on repetitive processes using laboratory equipment can be allocated for mathematical modeling of more important issues that require the development of thinking and a creative approach to professional activity.

The use of information and communication technologies in the educational process is of particular importance with the following most important aspects [2]:

- organize the process of individual training;
- assessment of the educational process, the presence of feedback;
- self-control and self-correction;

Mon Demonstration of topics related to the studied disciplines and their dynamic process;

- use of computer and software tools such as animation, graphics, animation, sound in the educational process;

- develop students' skills of mastering the subject, etc.

It also provides a basis for the continuous use of information and communication technologies and software in the educational process and the important task of creating a database and software products for the educational process in the future professional activities of students. In general, software tools can be divided into four types of classifications (exercise, training, simulation, games).

Round 1 of the program (exercises) – designed to strengthen skills and competencies. In this case, the theoretical material is considered studied. These programs recommend questions and tasks to students in a probabilistic sequence, counting the number of tasks correctly and incorrectly solved.

Round 2 of the program (instructor) – provides students with educational materials. Questions and tasks in these programs are used to organize human-machine communication, to control the educational process. If the tasks are performed by the student incorrectly, they can be repeated in the program.

Type 3 software (modeling) – in which the computer is based, firstly, on computer technology, and secondly, on the ability to carry out graphical-illustrative computer experiments. These types of programs allow students to observe events and processes on a computer screen in response to command changes.

Round 4 of the program (games) – provides the student with a computer-only environment with many possibilities and the creation of sections as they are implemented. Such programs lead to the formation of students' learning activities and perception of a real object.

Pedagogical software is a didactic tool designed for partial or complete automation of the educational process using computers and information and communication technologies. The pedagogical software includes: a software product (a set of programs), technical and methodological support, additional and auxiliary tools aimed at achieving specific didactic

goals in the subject. All pedagogical software can be divided into two groups: tools that support traditional pedagogical technologies, three-element pedagogical educational technologies “Teacher – computer – student” [3].

Software tools such as Microsoft Front-Page (HTML Hypertext Markup Language), Alliare Home Site (HTML), Macromedia Dreamweaver, Microsoft Power Point, Microsoft Word are used to develop educational software hypertext documents.

To create educational materials related to the basic concepts of the subject, you must use programs that work with raster or vector images. These include Corel Draw, Corel Xara, Corel Photo Paint, Adobe Photo Shop, Adobe Illustrator.

To create dynamic illustrated teaching materials, special programs are used, such as Disreet 3D Studio MAX, Alais Wave Front, Maya, Light Wave, SoftImage 3d, Adobe Image Ready, Gif Animator, Macromedia Flash, Adobe Premier.

Presentation and editing of sound processes is performed using Sonic Foundry Sound Forge, Wave Lab, Sound Recorder and other programs.

Programs such as Microsoft Excel and Microsoft Access are used in developing databases to exchange information. With spreadsheets and the programming capabilities (Visual Basic) in Microsoft Excel, its use in solving math and science problems using numerical programming is essential to prepare students for professional work.

The following are the main teaching software tools most commonly used in the educational process:

Simulators: • Constructor of virtual experiments (builder); • Presenter\_Build (builder); • physics of a crocodile (simulations); • Interactive physics (builder); • Enka, Pet (interactive simulations) and others.

These pedagogical software tools are used in the educational process in laboratory and practical classes in mathematics and science. There are also opportunities for simulation of dynamic, physical processes, simulation of electrical circuits, virtual design of processes.

These pedagogical software tools are used in the educational process in laboratory and practical classes in mathematics and science. There are also opportunities for simulation of dynamic, physical processes, simulation of electrical circuits, virtual design of processes.

As in all areas, there are objections to the use of simulators. First, simulators cannot fully represent real objects and processes. Secondly, there is a large discrepancy between the results obtained with simulators and those obtained in real experiments. Some game simulators support students' drive to play. However, the advantages of using simulators in the educational process outweigh their disadvantages: 1. Low cost; 2. Simplicity and ease of training; 3. Technical and environmental safety; 4. Speed; 5. Constantly updated and developed.

Educational software tools are small programs that do not require large computer resources. However, in the process of use, a high level of knowledge is not required from the student. The main disadvantage of educational software is the

presence of animation and simulations in the form of games. This leads to the student's approach to the software tool as a computer game. It should be noted that the use of pedagogical software in scientific research is limited [4].

In general, simulators are game-like programs, while virtual laboratory programs are more powerful and can perform mathematical calculations and measurements in addition to laboratory work.

Mathematical software packages are programs designed for teaching modeling, analysis and programming of dynamic processes, as well as for solving various practical problems related to various spheres of human activity. MathCAD, Matlab, Maple, Mathematisa, Mercury, Gauss, Reduse, Eureka and other specialized mathematical software packages are now widely used in computers for performing scientific and technical calculations, mathematical modeling, in addition to conventional programming tools and spreadsheets [4]

MathCAD is a mathematical software package. MathCAD (mathematical and automatic design system) is a simple, sufficiently developed and proven system of mathematical calculations. Using the MathCAD software tool, you can solve algebraic and differential equations with variable and invariant parameters, analyze functions and search for their extrema, perform numerical and analytical differentiation and integration, build tables and graphs to analyze the solutions found. MathCAD also has an internal programming language for solving complex problems.

The advantage of the MathCAD software tool over other software tools is that it is characterized by the possibility of simple and intuitive programming of problems, ease of use of tables, graphics and text, and high-quality technical reports.

The use of this program in the course of practical classes in mathematics and natural sciences has a significant impact on the professional activities of future programmers. Mathematics has a high potential in modeling physical phenomena and processes from the natural sciences, where it is possible to solve problems not only numerically, but also analytically. Therefore, the MathCAD program occupies a special place in the teaching of mathematics and science. There is the possibility of a scientific and didactic approach to this program. Scientific approach: design and mathematical modeling of complex problems and scientific problems;

Didactic approach: the use of the program of general secondary, secondary specialized vocational education and higher education in practical classes in mathematics, physics, numerical methods and programming sciences, the creation of modern didactic tools in the sciences.

The main goal of creating the Matlab mathematical software package (matrix laboratory-matrix laboratory) is to create a software tool focused on technical and mathematical calculations, superior to traditional programming languages that are used to implement user-friendly and numerical methods. When developing this software, much attention was paid to

increasing the speed of calculations and flexibility of the system for solving various problems [4; 22-35-b].

In teaching mathematics and science, you can find solutions to problems in analytical and numerical methods by writing code directly in the main window of the Matlab software package. The program includes a Simulink environment that allows you to design events and processes, create graphs by modeling complex problems, find solutions to problems, create and analyze the dynamics of interdependence and changes in values [5, 6].

Improving the interface of other programming languages with object-oriented programming languages (Borland C ++, Borland Delphi7, Embarcadero Rad Studio, Visual Studio), the use of visual components, the formation of a database for information processing, android programming, mobile applications, website development, high-speed the possibilities are different. In general, any type of software can be created using the endless possibilities and innovative environment of object-oriented programming languages.

Therefore, the use of object-oriented programming languages in the educational process in mathematics and natural sciences for future programmers studying in technical universities, with an emphasis on the creation of pedagogical software products, is important in preparing them for professional activities[7, 8].

Organization of the educational process using the aforementioned pedagogical software, packages of mathematical programs and programming languages

increases students' interest in science, which, in turn, has a positive effect on preparing students for professional activities.

### References

1. Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур хақида. «Infocom.uz», – Тошкент. 2010, №1, -54-57 б.
2. Хамидов В.С. Тигай О.Э. Основные этапы и особенности разработки мультимедийных лекций по физике для системы дистанционного образования. Вестник, Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына, 2011. №5 с. 303-306.
3. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р.Х., Исянов Р.Г., Шарипов Ш.С., Адашбоев Ш.М., Цой М.Н. Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт. Монография. – Тошкент.: 2011. – 177 б.
4. Степанова Г.Н. Обновление содержания физического образования в основной школе на основе информационного подхода: Дисс. доктора пед. наук. 13.00.02. – М.: МГПУ, 2002.-483 с. РГБ ОД, 71:03-13/41-8
5. Махмадиев Б.С. MathCAD тизимида ишлаш асослари. Ўқув кўлланма. – Қарши. 2012. – 144 б.
6. Вагера Б.Г. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. – Санкт-Петербург. 2010. – 152 с.
7. Горбунова И.Б. Повышение операционности знаний по физике с использованием новых компьютерных технологий: Дисс. доктор пед. наук. 13.00.02. – СПб.: РГПУ, 1999. – 395 с. РГБ ОД 71:00-13/80-0.
8. Nazarov A.A. Fundamental research general professional process disciplines on the basis of general scientific disciplines. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (ISSN 2056-5852) Vol.7 No. 1, 2019 -p. -38-40
9. Nazarov A.A. “Machine parts” as the foundation of the special disciplines of future careers of engineers. Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, Российская Федерация Агентство международных исследований. 2019, 67-69 с.

## ILM-MA'RIFATGA CHORLOV...

### Shahnoza Azimjonova Dilshodbek qizi

mustaqil-ilmiy tadqiqotchi

**Annotatsiya:** Mazkur ilmiy izlanishimizda XIX asr oxiri hamda XX asr boshlarida Toshkent adabiy muhitida ijod qilgan Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdulla Avloniy, Abdulla Qodiriy, Karimbek Kamiy kabi adiblarning xalqni ilm-ma'rifatli qilish yo'lidagi sa'y-harakatlari haqida so'z yuritildi. Mavzu ijodkorlarning shu yo'nalishda yozilgan ijod na'munalarining g'oyaviy –badiiy ahamiyati va davrning ijodiy atmosferasiga ta'siri haqida fikrlar bilan ochib berildi.

**Kalit so'zlar:** Jadid adabiyoti, Toshkent adabiy muhiti, ma'rifatparvarlik g'oyalari, adiblarning ilm-ma'rifat g'oyalari bilan oziqlangan adabiy asarlari va qo'llanmalari.

Millat oynasi, butun bir insoniyatning asriy orzulari, an'ana va umumbashariy qadryatlari, insoniyatning talabi, etik va estetik qarashlari, tafakkuri ro'yobi mahsuli bo'lgan adabiyot milliy ruh ifodachisi hisoblanadi. Insoniyatning ma'naviy sabab va ehtiyojini qondirishga qaratilgan adabiyot millatning miliy ruhini shakllantiradi, adabiy o'zligini tanitadi, tafakkurini tarbiyalaydi. Adabiyot ilm, shunday ilmki, ma'nan yetuklik va ma'rifatni o'zida shakllantiradi. Darhaqiqat, ilm-katta bir ummon. Bu ummonga ilmtalab inson nima izlab shong'isa, keragidan ko'pini orqalab olib chiqadi. Orqalagan xazinasini ko'plar Imom al-Buxoriy ta'бири bilan aytganda, o'zi o'rganadi, boshqa ilm egallashga intiluvchilarga o'rgatadi va umr yo'lida ularga amal qilib yashaydi. Shunday ilmtalab insonlarga beshik bo'lgan Toshkent adabiy muhiti ham bir qancha ilm ahlini o'z bag'rida ulg'aytirdi, voyaga yetkazdi. Qadim Toshkent ko'p zamonlardan beri ilm va adabiyotning yirik markazlaridan bo'lib kelgan. Bu shaharda tarixiy, ilmiy-madaniy jarayonlar ilk davrlardan paydo bo'lgan va ilm-fan, adabiyot, hunarmandchilik kabi bir

qator sohalar qadimdan keng rivoj topib kelgan. Shosh vohasi xalq hayotida adabiy-estetik qarashlarning shakllanishi va qaror topishida bir qancha muhaddislar, shariat ulamolari, muarrixlar, xattotlar hamda shoir, yozuvchilarni o'z bag'rida kamol top-tirdi va XIX asr oxirgi choragi hamda XX asr boshlarida Toshkent yirik bir adabiy markaz sifatida o'z e'tbor va ahamiyatini saqlab keldi. Maskur asrlarda bu shaharda adabiyot –badiiy ijod gullab –yashnadi, shu boisdan, Toshkent adabiy muhitidan ko'plab ijodkorlar yetishib chiqdi. Ushbu davrlarda Toshkent ma'rifatchilik g'oyalarini targ'ib qilgan markaz sifatida boshqa shahar va viloyatlardagi qalam ahlini ham o'ziga tortib, ularni o'z ilmiy-adabiy muhitida tarbiyab kamol toptirdi. Shu boisdan ham qadim Toshkent adabiy muhiti chin ma'noda o'z atrofida bir qancha qalam ahlini birlashtirib, yangicha g'oyalar, yangicha qarashlar, adabiy-estetik tafakkur chizgilariga ega bo'lgan modern muhit nomini oldi. Ushbu tarixiy davrda Toshkentdagi modern muhitning vujudga kelishida, adabiy jarayonda inqilob qilgan bir qancha shoir va adiblarning o'рни



beyos. Xususan, Toshkent adabiy muhitining vakillari, ma'rifatchilik adabiyotining yetuk darg'alari Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdulla Avloniy, Abdulla Qodiriy, Karimbek Kamiy kabi ijodkorlar shular jumlasidandir. Ushbu ijodkorlar Toshkentdagi ilmiy-adabiy muhitdan oziqlandi va kamol topdi. Yuqorida nomlari zikr qilinga ma'rifat darg'alari xalqni ma'rifatli qilish yo'lida kurashdilar hamda o'z bilgan- o'rganganlarini, yangicha dunyoqarashlari bilan sug'orilgan ijod namunalarinini keng ommaga namoyon qilib adabiy jarayonga bevosita dahldorlik kasb etdi, ijod namunalariidagi satrlari orqali otashin qalb sohibi hamda ma'rifatparvarlik g'oyalari targ'ibotchisi ekanligini isbotladi.

Ma'rifatparvarlik yo'l boshchilaridan o'zbek taniqli adib va jurnalisti Munavvarqori Abdurashidxonov Toshkentda "Jamiyati imdodiy" (1909), "Turon" (1913), "Turkiston kutibxonasi" (1914), "Umid" (1914), "Maktab" (1914), "Ko'mak" (1921) kabi jamiyatlar tashkil etish barobarida ilg'or fikrlarini ommalashtirdi. Ijodkor qator darslik va o'quv qo'llanmalari orqali millatni savodli qilish yo'lida kurashdi. "Publitsistik maqolalarida esa inson va jamiyat, din va dindorlik, ahloq, mustamla kachilik va xurriyat, davlat boshqaruvi, ma'naviyat va maorif muammolarini yoritgan" <sup>1</sup> ishlari ham yurt manfaatiga qaratilgan. Birgina "Adibi avval "o'zbek adabiyotidagi alifbolardan birini

yaratish orqali insonlarga o'qish va yozish saboqlarini targ'ib qilgan. Bundan tashqari ijodkor "Toshkentda birinchi bo'lib, yangi usuldagi maktabni, so'ng hozirgi O'zbekiston Milliy universitetining asosi hisoblangan oliy o'quv yurti – "Turkiston xalq dorilfununi"ni ochgan. Ayni paytda o'zbek tilidagi birinchi milliy nashrlar "Taraqqiy", "Xurshid", "Kengash", gazeta va jurnallarining asoschilaridan biridir. Abdulla Avloniy, Ubaydulla Asadullaxo'jaev, Saidrasul Saidazizov va boshqalarni o'z doirasiga olgan Toshkentning ilg'or mahalliy ziyolilari yangi usuldagi maktablar, darsliklar, teatr guruhlari, ma'rifatchilik jamiyatlari tuzish, gazetalar nashr etish ishiga boshchilik qilishdi. Toshkentda shunday maktablardan birinchisini Munavvarqori Abdurashidxonov "Namuna" nomi ostida tashkil qildi. 1910-yillarda Toshkentda ana shunday nomda o'ndan ortiq maktablar ochilgan".<sup>2</sup>

Toshkent adabiy muhitida etishib chiqqan yetuk adib hamda ma'rifatparvar Abdulla Avloniy ijodisiz Toshkentda yaratilgan adabiy atmosferani tasavvur qilib bo'lmaydi. Avloniy Turkiston jadidchilik harakatining yirik namoyondasi sifatida yirik adabiy va badiiy meros qoldirdi. Maktablar uchun dastur, darslik va qo'llanmalar yaratdi. " Birinchi muallim", "Ikkinchi muallim" darsligi alifbo va o'qish kitobi tarzida tuzilgan darsliklari millatimizga ko'p yillar xizmat qildi. Ma'rifatparvar shoir, dramaturg, jurnalist, davlat va jamoat arbobi Abdulla Avloniyning xalqni ma'rifatli qilish uchun ma'naviy tarbiyaga bag'ishlangan bir qator asarlari haligacha ilm-ma'rifat yo'lida dasturil amaldir.

<sup>1</sup> H. Boltaboyev. Adabiyot ensiklopediyasi. Toshkent. 2015. B-71. Ziyo Said. Tanlangan asarlar. Toshkent-1974; O'zbekistonning yangi tarixi. I-kitob. (Turkiston chor Rassiyasi mustamlakachiligi davrida) Toshkent-2000; Markaziy Osiyo XX asr boshida: islohotlar, yangilanish, taraqqiyot va mustamlakachilik uchun kurash. Toshkent-2001.

<sup>2</sup> Ko'rsatilgan manba B.70

Abdulla Qodiriy o'z davrida "To'y", "Ahvolimiz", "Millatimga bir qaror", "Fikr aylag'il" kabi she'rlari orqali jamiyat a'zolarini ma'riflati, o'qimishli va ilg'or fikrli bo'lmoqlikka chaqirgan, adibning bu she'rlari badiiy jihatdan puxta bo'lmasada, biroq zamona uchun dolzarblik kasb etardi. Ijodkor ijodiy ishlari orqali davrning muhim masalalarini ko'tardi. "To'y" she'rida xalqimizning to'y – hashamlarga xaddan ziyod berilgani va uning salbiy oqibatlarini xususida, "Millatimga bir qaror" she'ri orqali ta'lim – tar

biya sohasini yangilash borasida, "Fikr aylag'il", "Ahvolimiz" she'rlarida esa o'zining ruhiy – badiiy olamidagi ilg'or fikrlarini, maqsad va g'oyalari ochiq va yalong'och ifodalash yo'sinidan boradi va xalqimizni ma'rifat yo'lida o'zining otashin hayqirig'i bilan olg'a chorlaydi. Ilm o'rganishni ma'rifatga qo'yilgan birinchi qadam deb alqaydi. Bu haqida adabiyotshunos olim H. Boltaboyev Abdulla Qodiriyning yuqoridagi she'rlarida millat hayotidagi o'zak masalalar qalamga olinganligi, ularga tanqidiy munosabatda bo'lish orqali, milliy illatlarni oldini olib, o'zbek xalqining jahoniy millatlar qatorida turishini orzu qilganligi haqida aytib o'tgan. Adib keyinchalik yaratgan nasriy asarlarida ham ma'rifatparvarlik ruhida sug'orishga qaratilgan adabiy harakatga kirishadi.

Toshkent adabiy muhiti haqida so'z ketganda Karimbek Kamiyini eslamaslikni iloji yo'q. Karimbek Kamiy tarixdan ma'lumki, Toshkentda yashab, ijod qilib "Beklar begi" madrasasida o'qidi. Kamiydan bizgacha olti ming misraga yaqin she'riy hamda nasriy asarlar va o'zi tuzgan bir necha qo'lyozma boyozlar saqlanib

qolgan. Sidqiy, Xondayliqiy, Tavallo, Miskin, Xislat kabi bir qator shoirlar Kamiyning shogirdlaridan bo'lgan.

Bu yo'lda yuqorida ijodkorlar qatori shoir Karimbek Kamiy ham "Temir yo'l xususida", "Dilki millat g'amida qon o'ldi...", "Soldi beilmlik xatolarga" kabi ziddiyatli she'rlari bilan xalqni ma'rifatga, til o'rganishga, ilm egallashga da'vat etdi. Karimbek Kamiy o'zining ilg'or g'oyalari bilan qancha shogirdlariga ham yuqtirdi, shu boisdan Toshkent adabiy muhitida yangi-chi g'oyalar bilan oziqlangan adabiy asarlar yaratildi, xalqimiz ongida yangilangan dunyoviy ilm sohibi bo'lishga qiziqish, badiiyatni tanish kabi fikrlar paydo bo'la boshladi.

XIX asr oxiri XX asr boshlarida Toshkent adabiy muhitida o'zini namoyon qilgan ijodkorlarning orzu – umid, o'y-hayol, muurod-maqsadlari bir nuqtada tutashdi, ya'ni o'zligini asta-sekin unitayotgan xalqimizning yot g'oyalar iskanjasiga tushmoqlikdan qaytarish va ularni ilm-ma'rifatga chorlash, yangi-chi dunyoqarash bilan jamiyatga nazar solishga o'rgatish edi. Toshkent adabiy muhitining vakillari bu yo'lda o'zlari yaratgan adabiy va badiiy asarlarga zamon ruhini olib kirishdi va xalqni ilmi qilish, ma'naviy – ruhiy olamini boyitishni o'zlariga dasturil amal qilib oldi. XIX asr oxiridan boshlab Toshkent "jadidchilik" nomi ostida yuzaga kelayotgan ma'rifatchilik harakatining markazi bo'lib qoldi. Turkistonning ma'rifatparvar ziyollari o'lkaning rivojlangan dunyodan siyosiy va iqtisodiy jihatdan, balki Sharq va g'arb madaniyatini eng yaxshi jihatlarini o'zlashtirishga intildilar, xalqning madaniyati turmush

tarzi va maʼrifatini rivojlangan mamlakatlar darajasiga koʻtarishga qaratdilar. Ummam olganda, yuqorida nomlari tilga olingan ilm va ijod ahli oʻzining navatarlik

kasb etgan asarlari bilan xalqimizni ilmaʼrifatga chorladi va adabiyotimiz xazinasini boyitishga oʻzlarining ulkan hissalarini qoʻshdi.

## SPEECH DEVELOPMENT BY TEACHING SYNONYMS IN MOTHER TONGUE LESSONS

---

### Sultanova,

Nukus State Pedagogical Institute,  
Department of Uzbek Language, Doctor of Philosophy  
in Pedagogical Sciences (PhD)

### G. Dosjanova,

Beruni district, school number 27  
Uzbek language teacher

---

**Annotation:** *This article discusses scientific and theoretical ideas on how to develop speech in elementary school. Basically, methodological recommendations are given to develop students' skills in selective use of synonyms.*

**Key words:** Synonyms, lexical and grammatical exercises, synonym series, didactic games, didactic materials.

The curriculum in the elementary grades state that “mother tongue teaching is an important factor in enriching children’s vocabulary, developing connected speech, developing literary and aesthetic thinking, forming a speech culture, and ensuring speech effectiveness.” These tasks are performed through the organization of grammatical topics, observation and analysis of exercise texts, special lexical-grammatical exercises.

Working synonyms in elementary grades is definitely essential in improving students’ speech and vocabulary. Synonyms differ from each other in terms of additional meaning, emotional color, usage. Big, huge, large, vast, great and enormous words that make up the synonym series, the word “big” means a broad concept and can be used both in relation to a definite and an abstract concepts. The words great, enormous are used for things that are much larger

size, and the words grand, huge are used for things that are much bigger measure.

There is no theoretical knowledge of synonyms in the elementary grades, but the concept of synonyms is formed through practical exercises and students’ thinking about synonyms expands. Working with simple synonyms begins in First Grade: students are taught to find a synonym for a given word, to explain that it can be said differently, and in Second and Third Grades can find and say some synonyms for a given word.

The following examples of exercises for synonyms can be used in elementary grades:

Classification the given synonyms. In this case, one or two other words are inserted into the words in two synonymous rows belonging to the same word group. Pupils divide the synonyms into two groups. The words for this are given as follows: sky, face, existence, appearance;

---

Copy the text, replacing the omitted synonyms. In this case, a list of synonymous words to be written is given for control. Pupils put synonyms in place and explain the difference in their use;

Giving a word, that is, choosing a synonym for a given word. In this case, the teacher tried to find the meanings of the word “face” when shooting the subject of the word, the word “delicious” when shooting the subject of the adjective, to find its meaning, the word “running” when shooting the subject of the verb;

Compose and practice didactic material using a series of synonyms. To do this, the words in the four synonymous lines are selected and the words are placed in several grids. A pupil is instructed to choose the words they want in the grids, and the pupil selects the word. For example, the word “delicious” is then told to the pupil by the teacher, and it is necessary to find words that are close meaning which are synonyms with this word. They will have to form a phrase synonyms such as: sweet, delicious, tasty, tasteful. For instance: tasty food, sweet icecream, delicious fruit and others.

In the Second grade mother tongue lessons, information on the color and shape of fruits is given in the process of explaining the topic of fruits. In this process, the concepts of form and the synonymous forms of lexical units not only give pupils effective learning outcomes, but also expand the range of thinking and “richness of speech” of elementary grade pupils.

In conclusion, the use of various didactic sources and interactive methods in teaching synonyms to children in elementary grade pupils helps to increase the effectiveness of the lesson. It was also advisable to cite a dictionary of synonyms. Giving an example below:

Justice- truth, fairness;  
Enmity- hostility, animosity;  
Injustice- unfairness.

#### REFERENCE:

1. Karimov I.A. “A harmoniously developed generation is the foundation of our future”( Barkamol avlod-kelajagimiz poydevori). T.:1999.
2. Muhammadjonova G., Rafiyeva A., Toshpulatova T. “Uzbek language”. T.: Uzbekistan, 2012.
3. Sh.Shoabdurahmonov, “Spelling dictionary of Uzbek language”. Tashkent., Teacher. 2011.

## INGLIZ TILINI O'RGANISHNING HAYOTIMIZDAGI AHAMIYATI

---

**Jumabayeva Madina Habibullayevna**

Namangan viloyati Chortoq tumani 5-umumiy o'rta ta'lim maktabi ingliz tili fani o'qituvchisi  
Telefon: 998939413377 greatfirdavs@gmail.com

---

*Annotatsiya-* ingliz tilini hayotimizdagi o'рни judayam katta. Dunyo miqyosidagi talabga javob beruvchi, hamma uni birdek qo'llay oladigan til.

**Kalit so'zlar-** ingliz tilining samaradorligi, insonlarga beradigan foydasi, Xalqaro savdo, bank tizimi

Bugungi tezkor rivojlanayotgan zamonada ilm-fan, texnika ham shiddat bilan o'sib bormoqda. Ilm-fanda katta o'zgarishlar, sezilarli yutuqlarga erishilmoqda. Har bir fanni yangi innovation pedagogik texnologiyalardan foydalanib talabalarga yetkazib berish bugungi kundagi ta'limning asosiy talablaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovning 2012 yil 13 dekabrda PQ 1875 –sonli qarori qabul qilingandan so'ng mamlakatimizda chet tillarni o'qitishga, o'rganishga bo'lgan e'tibor yanada kuchaydi. Yurtimizda chet tillarni o'qitilishida yangicha bosqich, yangicha davr boshlandi. Xususan ingliz tilini bilish orqali o'quvchilar rivojlangan davlatlarga borib bilim almashyaptilar. Ingliz tilini o'qish orqali bilimimiz, fikrlash qobiliyatimiz, dunyoqarasimiz keng shakllana boryapti. Eng muhimi savod chiqaramiz. Hech kimni oldida uyalib qolmay-siz. Ingliz tilini o'rgangan odam fikrlashi o'sadi, dunyo ko'radi, maqsadlari ko'payadi. Oldinlari orzuga o'xshagan xayollari endi ro'yobga chiqadigan maqsadga aylanib boradi.

Ingliz tili bugungi shiddat bilan rivojlanib borayotgan jamiyatning tili hisoblanadi. Uni bilmay turib yaxshi ishga joylasha olish, birorta sayohatga jo'nab ketish, usiz belolol muloqotda bo'lish amri mahoh. Bu til har bir mamlakatda alohida ehtiromga sazovor. Uni o'rganish orqali o'zingizni o'zgartirishingiz mumkin.

Ingliz tili siyosiy, iqtisodiy, ilmiy, sportda va English Birlashgan Millatlar Tashkilotining rasmiy va ishchi tili belgilangan. Oliy darajadagi uchrashuvlar va davlat rahbarlarining uchrashuvlarida, imzolash qonunlar va farmonlar, muzokaralar va tortishuvlar barcha turlari –ingliz tilida bo'ladi. Dengizda va havoda Xalqaro savdo, bank tizimi, quruqlikda transport tizimi faoliyati ingliz tilida amalga oshiriladi. Bu til, butun dunyo bo'ylab akademiklar, shifokorlar, olimlar uchun tirik aloqa vositasi hisoblanadi. Xalqaro konferensiyalar, xalqaro tajriba va axborot almashish faqat ingliz tilida foydalanish bilan amalga oshiriladi.

Bugungi dunyoda ingliz qiymati baholab bo'lmaydi. Dunyoda ko'plab odamlar ingliz tilini o'rganish orqali o'z dunyo qarasinini o'zgartiryapti. Tadbirkorlar esa jahon bozoriga chiqyapti. Ingliz tili

bizning hayotimizda o'ziga xos o'rin egallamoqda.

Bugungi dunyoda ingliz tilini qiymati cheksiz. Maktablarda, kollejlarda, oliy o'quv yurtlarida ingliz tili mukammal ravishda o'rgatilyapti. Bundan tashqari, bizning yosh avlodlar uyida turib internet tarmoqlari orqali ingliz tili muntazam o'rganib bormoqdalar.

Ingliz tilini o'rganish uchun ko'pchilik odatda, til kurslariga qatnaydi. Obro'siga qarab, bunday kurslarda o'qish narxlar har xil. Eng arzonini ham oddiy talabanning cho'ntagi ko'tarishi qiyin. Kursga qatnash uchun moddiy imkoniyati yoki vaqti bo'lmaganlar uchun ingliz tilini o'rganishning muqobil yo'llari mavjud. Ana shunday yo'llardan biri bu internet orqali bepul ingliz tili kurslari xizmatidan foydalanish.

Bugun internetdagi axborot resurslari shunchalik keng, boy va rang-barangki, bir necha yil muqaddam pulli bo'lgan ko'plab xizmatlarni hozir internetda bepul topish mumkin. Biz bu yerda qonuniy, huquqlari muhofaza qilingan bepul xizmatlar haqida gapiryapmiz. Masalan, "Google" korporatsiyasining lug'at, to'liq

matnlarni tarjima qilish xizmatlari mutlaqo bepul va dunyoning qariyb barcha yetakchi tillarida xizmat ko'rsatadi. Bu borada "Google" ana shunday tarjima xizmatlarini bajaruvchi pulli kompyuter dasturlarini ishlab chiqaruvchi ko'plab kompaniyalarning nonini yarimta qilgani aniq. Mukammal va sifatli tuzilgan "onlayn" til kurslarini ham ana shunday beminnat va bepul xizmatlar qatoriga kiritish mumkin.

Xullas, maqolamizning maqsadiga ko'chadigan bo'lsak, ingliz tilini o'rganish uchun bugun qimmat til kurslariga borishning uncha ham hojati yo'q. Agar sizda kuchli istak bo'lsa, mustaqil o'qib o'rganish salohiyatiga ega bo'lsangiz hamda ingliz tilidan boshlang'ich ma'lumotingiz bo'lsa, falon pul turadigan kurs materiallarini bugun internetda bepul topishingiz mumkin. Buning uchun internetga ulangan kompyuteringiz bo'lsa kifoya.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Pedagogika fanidan ma'ruzalar matni. Axmedjonov M.M., Boqiyeva S.N,
2. Xorijiy ta'lim tajriba kursi bo'yicha metodik qo'llanma. Nutfullayeva Sh.N
3. Pedagogika Maxmudov M.X, Adizov B.R, Olimov Sh.Sh [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)

## ABOUT THE QUALITY OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN GENERAL SECONDARY SCHOOL

---

**Juraeva Nargiza Jumaboyevna,**

Uzbekistan, Andijan region Boston district, English teacher at SSB school #26

---

***Annotation:** The article deals with the quality of teaching English in a comprehensive school.*

**Key words:** English, student, teacher, school, teaching.

*In the school course of teaching a foreign language, there are three stages:* primary, secondary and final. Such periodization is legitimate if we take into account the age and psychological characteristics of the students.

If we focus on the peculiarities of teaching a foreign language as a subject, then it is possible to present another version of periodization: stage 1-the first year of study, stage 2-subsequent years of study. The fifth grade in any periodization is a significant stage, since it is either the starting point of language learning, or summarizes what was learned in elementary school. To reveal the problem of organizing the process of teaching and mastering a foreign language and, in particular, language grammar, it is necessary to consider the age and individual characteristics of a middle-level student and their relationship with the process of teaching a foreign language and language grammar, in particular. The age of interest developmental psychology falls on the period of the beginning of secondary school age, we propose to designate it as younger adolescence.

*During this period, the child solves the most important developmental problems:* the establishment of social ties and the structuring of his psychological space. The main contradiction of this age is the child's readi-

ness to respond to the influence of others, simultaneously with the need to protect the boundaries of his psychological space. It is during this period of life that the child masters the most important human quality – hard work.

***Pedagogical problems of upbringing a younger adolescent:*** to form the need and ability for work, to explain moral norms and ideals of relationships with others, to develop a scientific worldview. In the general scheme of “periodization of childhood”, which was developed by L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin, the age we are studying is characterized as follows: “The socially useful activity inherent in children from 10 to 15 years old includes such kinds of it as labor, educational, social and organizational, sports and artistic. In the process of performing these types of activities, adolescents develop a desire to participate in any socially necessary work, the ability to build communication in various teams, taking into account the norms of relationships adopted in them, reflection on their own behavior, the ability to assess the capabilities of their “I”, i.e. self-awareness” [1, 131].

Let us characterize the main psychological processes occurring in early adolescence. Let's start with the development of



memory, in particular, direct and indirect memorization.

*The process of natural development of memory occurs in three directions:*

1) mechanical memory is supplemented by meaningful or logical memory;

2) direct memorization over time turns into mediated;

3) involuntary memorization and reproduction gradually become voluntary processes.

The ability to memorize (memorize) constantly, but slowly increases until the age of 13. Semantic memory acquires an indirect, logical character, thinking is included. Along with the form, the content of the memorized also changes; memorization of abstract material becomes more accessible.

Memory improves as a result of socialization of the student: mechanical memory is supplemented by meaningful and logical memory, long-term memory prevails over short-term memory, memorization processes change.

Purposeful memorization must certainly be motivated. From the point of view of A.N. Leontev, who developed the ideas of L.S. Vygotsky, in early adolescence, externally mediated and internally mediated attention grows. With age, the child's attention improves, but the development of the outwardly mediated one is much faster than the development of his as a whole, the more "natural" attention.

At the same time, at school age, a turning point in development occurs, which is characterized by the fact that initially outwardly mediated attention gradually becomes internally mediated, and over time, this last form of attention probably takes the main place in

the processes of attention. Children 10-12 years old are able to concentrate their attention on less interesting things for a longer time, and the volume of attention also increases. According to the theory of the development of a child's thinking, proposed by J. Piaget and called "operational", adolescent children reach the stage of formal operations. This stage is characterized by the child's ability to perform mental operations using logical reasoning and concepts.

Internal mental operations turn at this stage into a structurally organized whole. According to psychologists, a child of younger adolescence has already moved from visual-figurative to verbal-logical thinking. As M. Davletshin, E. Goziyev note, the assimilation of concepts by children begins with the accumulation of experience.

Without special guidance, the process of concept formation is very slow and presents great difficulties for children. According to L.S. Vygotsky, the process of concept formation goes through three stages, in adolescence – the stage of formation of real concepts. This confirms the theory of J. Piaget, since the transition of children to the stage of formal operations presupposes the ability to operate with real concepts [2]. The child learns the ability to isolate, abstract elements and then integrate them into a holistic concept, regardless of the objects to which they belong.

### References

1. L. Bojovich. The stages of forming personality in ontogenesis. Anthology on developmental and personal psychology. – Moscow, 1998. – p 292.
2. L. Vygotskiy. Researching of concept formation: Dual stimulation technique. – Moscow, 1995. – p 400.

## WAYS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF SELF-DRAINAGE TO PROTECT SOLAR COLLECTORS FROM FREEZING IN WINTER AND BOILING IN SUMMER

---

**Sharif Karshiev Sherkulovich**

PhD candidate at Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering Institute, Tashkent, Uzbekistan.

---

***Annotation.** Self-draining solar devices with high capacity, the use of modern energy-saving and energy-saving technologies of solar energy, instead of multi-circuit costly systems, the development of simple single-circuit energy-saving and reliable.*

**Keywords:** Drain back system, solar collector, energy, power, renewable, heat carrier, heating water.

### **Introduction.**

Today, a number of positive results are being achieved in the use of these renewable solar energy sources. The production of devices that generate heat and electricity using solar energy, which is an alternative to energy sources – single and double circuit water heaters, photovoltaic devices.

### **Methods of research.**

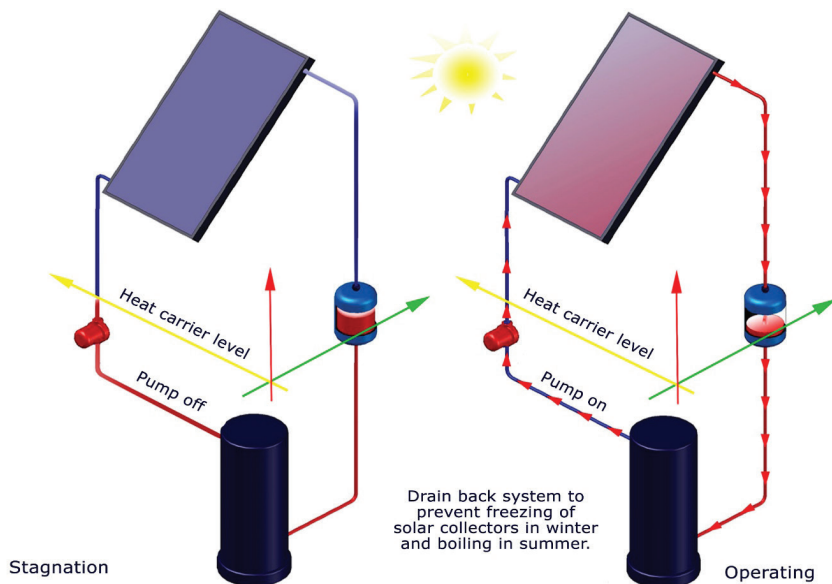
At the same time, a new interest in solar systems for heating and hot water supply is developing[1]The declining and increasing cost of fossil fuels and the environmental problems that arise when power plants run on fossil fuels, the use of renewable solar energy, which is one of the natural energy-saving resources, is a pressing issue that needs to be addressed today. To increase the practical use of solar energy for hot water supply and heating of various facilities, instead of expensive multi-circuit systems that use non-freezing liquids (antifreeze) to protect solar collectors from damage in winter and summer, high-capacity simple single-circuit energy-saving and reliable self –

raises the issue of development of self-draining solar devices. Solar collectors are a key element of aquatic solar heat supply systems and operate under conditions of extremely variable sources of solar energy and outdoor air temperature in a very wide range: from low negative values in winter to high positive values in summer. Such operating conditions can cause solar collectors to fail: in winter as a result of freezing of water at night, and in summer – as a result of boiling water in stagnation mode (when circulation stops) and the temperature inside solar collectors rises to 200oS in flat collectors and 300oC in vacuum.

The use of antifreeze in high-capacity solar devices is a very expensive solution due to the large area of solar collectors, moreover, this solution does not solve the problem of summer protection of solar collectors due to boiling antifreeze in the summer[2].

### **Results**

In self-draining solar installations, the solar collectors are protected from dam-



**Figure 1.** Method of drain back solar collectors.

age due to the fact that there is complete drainage when the circulation pump stops in both winter and summer seasons. However, certain solutions of self-draining solar devices, which are widely used in world practice, include excessive consumption of electricity to circulate the heat carrier, hydraulic shocks when circulating pumps stop, low reliability and large loss of temperature potential in intermediate heat exchangers[3].

Self-draining solar devices are relatively energy-efficient and reliable self-draining solar devices with a simple single-circuit high-power solar system that reduces electricity consumption by up to 60%, avoids hydraulic shocks when circulating pumps stop, and increases thermal efficiency by up to 20%. focused on output and implementation. Self-draining

solar devices are related to the priorities of scientific research in the country and government programs or research plans. Nowadays, one of the alternative solutions to these problems is the reduction of fuel reserves and the increase in the cost, the efficient and rationally organized heat supply at the expense of solar energy sources, the reduction of energy and fuel supply.

The involvement of solar energy species in the energy balance and the use of solar energy in the first place is of great scientific and practical interest. In the republics of Central Asia, the use of environmentally friendly solar energy, which comes in almost all year round, is especially important for heating systems. Much attention is paid to research on the use of solar energy.

**Conclusion.**

The reason is the growing demand for electricity and heat, which is a pressing problem in our country and around the world. This can be attributed to a variety of factors, such as declining conventional energy fossil fuels, increasing their cost, degrading the environment, and so on. [4] Consistent implementation of measures to improve the quality and continuity of heat supply to consumers, renewal and modernization of fixed assets of the heat supply system based on the introduction of modern energy-saving and energy-saving technologies, efficient and rational use of fuel and energy resources development priorities have been identified. In the field of solar energy use in the development of heat supply systems, that is, one of the most useful areas in the field of solar energy use are solar hot water supply systems. However, solar hot water supply systems are not widely used in the country. The reason for not increasing the use of solar energy for hot water supply is the higher capital expenditures for the construction of solar hot water supply systems than the traditional sources used in practice.

This is due to the use of traditional approaches to simplify the system of solar-fired boilers, increase reliability and efficiency, create new technical solutions in the event of non-stationary (time-varying) fall of solar radiation. Traditional approaches give good results in the practical use of traditional energy sources. Because when used in stationary (time-constant) conditions, new technical solutions can be created that are simple, reliable and highly efficient, and they can be

easily connected to heating networks. Therefore, one of the key issues is the creation of solar-powered boilers, which are economical in terms of technical and economic characteristics used in practice. This requires the improvement of existing equipment and the introduction of modern variants of various design schemes. The use of solar energy in our country ensures the economy of fuel resources in the national economy.

**REFERENCES**

1. Karshiev, Sharif, Sherkulovich. "Improving Efficiency of Solar Heating Systems with Flat Solar Collectors : Key Reserves and Possible Ways of Their Implementation.," Int. J. Adv. Res. Sci. Eng. Technol. Vol. 6, Issue 8, August 2019. ISSN 2350-0328, vol. 6, no. 8, pp. 10361–10364, 2019.
2. Sharif Karshiev Sherkulovich. PROSPECTIVE WAYS OF SELF-DRAINING HELIO STRUCTURES IN THE USE OF SOLAR ENERGY. 'Экономика и социум'Международный научно-практический журнал ISSN 2225-1545. УДК 620.91 5, (2020).
3. Karshiev, Sharif, Sherkulovich. "IMPROVING EFFICIENCY OF SOLAR HEATING SYSTEMS WITH FLAT SOLAR COLLECTORS: KEY RESERVES AND POSSIBLE WAYS OF THEIR IMPLEMENTATION," in MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #17/8 Belgrade (Serbia) ISBN: 978-83-66401-00-6 30.05.2019-31.05.2019 стр 37-39, 2019, pp. 37–39.
4. 1Sharif Karshiev Sherkulovich, 2Rakhmatilla Khayrullaev Saydullayevich, 3Nilufar Zufarova Nasibullayevna "SELF-DRAINING SOLAR DEVICES TO PROTECT MODERN SOLAR COLLECTORS FROM DESTRUCTION," Int. Eng. J. Res. Dev. Vol.5E-ISSN NO-2349-0721E-ISSN NO-2349-0721 Impact factor 6.03, vol. 1, no. 2349, pp. 1–6.

## USE OF MODERN TECHNOLOGIES AND METHODS IN PRE-SCHOOL EDUCATION

**Kodirberganova Mukhayyo**

Student, Samarkand State University

**Annotation:** *This article discusses the role of modern technology and methods in the education system, in the field of science, in particular, the importance of teaching the children to use modern technologies and methods in pre-school education.*

**Key words:** Modern technology, methods, reforms, pedagogical technology, skills, experience.

*Nowadays it is necessary to bring up a harmoniously developed generation in our country, to realize the creative and intellectual interests of young people and their educational potential in the field of science, to bring them up as fully developed individuals who fully meet the requirements of the XXI century. In our country, a wide range of targeted measures are being taken to create conditions and opportunities. Such huge reforms are taking place in all spheres, as well as in the education system and science.*

**“If children don’t learn to think freely,  
The effectiveness of education is low”.**

**I.A. KARIMOV**

Of course, the role of preschool organizations is very important in becoming a free-thinking, and mature person. The pre-school education system is the primary, basic link of continuing education. According to the scientific findings of experts and educators, 70% of all information and information that a person receives during his life is received by the age of 5. It shows how important kindergarten education is for our children to grow up to be mature and well-rounded individuals. That is why the President pays great attention to this system. The training of especially qualified and experienced teachers is the most important and topical issue. In order to improve the level and performance of children in the system of pre-school education, to radically

reform them and provide the system with modern technology, to strengthen the material and technical base, to provide qualified teaching staff Resolution PQ-2707 “On measures to further improve the system of pre-school education in 2017-2021” dated 29.12.2016, “On measures to radically improve the management of the pre-school education system” In accordance with the Decree No. PF-5198 of 30.09.2017 and the resolution “On the organization of the Ministry of Pre-school Education in the Republic of Uzbekistan”, a new system was created in this field.

Significant results have been achieved within the system. In order to further strengthen the results and bring them to the highest level, it is necessary to use

modern innovative technologies, improve the quality and effectiveness of education. Involving children in a variety of modern teaching methods will help them to develop a healthy mindset, knowledge and transition to the school system. The teaching methods used in practice today are diverse and numerous. Each of them has its own educational opportunities. They help children to think, psychology, and set specific goals. It is obvious that each of these methods is suitable for certain educational purposes and no other method can be used instead. Methods differ from depending on the task, the intended outcome, and the pedagogical and psychological aspects. The use of modern technologies and methods is in the hands of us educators. Teachers are doing this by learning from foreign experience. So, to what extent can we apply the theoretical knowledge and skills we have acquired in practice. This is one of our painful points. Practical experience and knowledge improve the quality of education to the highest level. This is our main goal. Our country is gradually achieving success in science. Our education system is one of the most recognized in the world. Meetings with leading masters of education of developed countries such as the United States, Japan, Germany, France, Great Britain, cooperate the education system of the Republic. Technology and various methods are widely used in the US education system. It consists of

tools used in schools, electronic recorders, slides, computers, educational television, electronic language laboratory and others. Such technologies and methods are widely used in our country. At present, our pre-school education system has a lot of agreements and practical work with Korea. The main basis of this work is the practical application of theoretical knowledge to further strengthen the knowledge and skills of teachers.

To conclusion that new technologies are being used in the education system for our youth to receive quality education. We have also set ourselves the goal of becoming a mature and knowledgeable professional in Pre-school Education with a view to reaching new heights and achieving tremendous results in order to take our goal to a higher level by taking advantage of the opportunities created. Everyone must do their utmost to be useful in the reforms carried out by our President with a good understanding and sense of confidence and responsibility.

#### REFERENCES:

1. Resolution. N= PQ-2707 "On further improvement of the system of preschool education in 2017-2021" dated 29.12.2016
2. Decree. N= PF-5198 "On measures to radically improve the management of the preschool education system" dated 30.09.2017
3. F.M. Yuldasheva. Senior Lecturer of the Department of Pre-school Education Abroad Termiz State University. -Termiz, 2018.- P. 75-77.

## O'ZBEKISTONDA ISHCHI KUCHI BANDLIGINI TA'MINLASH VA ISHSIZLARNI IJTIMOY HIMOYALASH BORASIDAGI DAVLAT SIYOSATINING ASOSIY YO'NALISHLARI

**Aliqulov Samariddin**

SamDAQI, Iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent.

**Sherzodova Diyora**

SamDAQI talabasi

***Annotatsiya:** maqolada aholini ish bilan ta'minlash, ya'ni bandlik siyosati va uning asosiy yo'nalishlarining nazariy jihatlarini, O'zbekistondagi bu boradagi muammolar va ularni bartaraf qilish masalalari haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** aholi bandligi, bandlik siyosati, mehnat bozori, bandlik dasturi, ishsizlik.

Bozor munosabatlariga o'tish davrida davlatning ijtimoiy siyosati faqat jamiyat a'zolarining manfaatlarini ishonchli ravishda himoya qilishdangina iborat bo'lmagan, balki mavjud ishchi kuchlarining ish bilan bandligini ta'minlashni ham o'z ichiga oladi. Ayniqsa, aholining o'sishi yuqori sur'atlar bilan borayotgan va o'ziga xos aholi tarkibiga ega bo'lgan respublikamizda ishchi kuchining ish bilan bandlik masalasi eng muhim muammolardan biri hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda mamlakatimizda to'liq bandlikka erishish maqsadida keng qamrovli ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Lekin shunga qaramay aholini ish bilan band qilish muammosi hamon saqlanib kelinmoqda. Shuning uchun aholi bandligini muayyan darajada barqaror ushlab turish har qanday mamlakat oldida turgan murakkab vazifalardan sanaladi. Shu sababli bozor iqtisodiyotiga yo'naltirilgan barcha mamlakatlarda doimiy, bandlik sohasiga ta'sir ko'rsatish shakllari va vositalari jihatidan egiluvchan choralarni qo'llash asosida bandlikni tartibga solish siyosati amalga oshirilmoqda. Aholining

to'liq va samarali bandligini ta'minlash har qanday demokratik jamiyatning muhim vazifalaridan biridir.

Ishchi kuchining ish bilan bandligi muammosi ko'p qirrali bo'lib, u barcha odamlarga o'z qobiliyatlarini ishga solish, o'z ehtiyojlarini qondirish uchun dastlabki teng imkoniyatlarni ta'minlovchi davlat va bozor mexanizmini vujudga keltirish; ishchi kuchining unumli va samarali ish bilan band qilish; zarur hollarda ishchi kuchini iqtisodiyot tarmoqlari va sohalari o'rtasida qayta taqsimlash kabi masalalarni ham o'z ichiga oladi.

2017-yilda **aholi bandligi dasturi** qabul qilingan bo'lib, dasturga muvofiq kelgusi yildan fuqarolarning yangidan tashkil etiladigan barqaror ish o'rinlarida bandligi ta'minlanadi. Bunda investitsiya mahalliyashtirish, hududlar ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish dasturlarini amalga oshirish hisobiga yangi ish o'rinlari yaratilishi ko'zda tutilmoqda. Shundan:

- Sanoatda 10102 ta loyihada 131,1 mingta yaratilishi belgilanmoqda. Jizzax shahridagi "Elegans Tekst" qo'shma korxonasi tomonidan umumiy qiymati 25 mlrd.



soʻmga teng boʻlgan ip-kalava hamda mato ishlab chiqarish loyihasida 1000 ta, “Guan-dong Bohua Keramiks” xorijiy korxonasi tomonidan 40 mln. AQSH dollarga teng boʻlgan keramik plitalar va keromagranit ishlab chiqarish loyihasida 800 ta;

- Xizmat koʻrsatish va servis sohasini rivojlantirishda 16814ta loyihada 69,5 mingtani tashkil etadi;

- Qishloq xoʻjaligi sohasida 10058 ta loyihada 55,8 mingta, bunda asosan koʻp tarmoqli fermer xoʻjaliklarini rivojlantirish, qishloq xoʻjaligi mahsulotlari yetishtirishni maqbullashtirish orqali chorvachilikda 2992 ta loyihada 18550 ta, parandachilikda 792 ta loyihada 4756 ta, bogʻdorchilik, yangi turdagi koʻchatchilikda 1126 ta loyihada 4756 ta, bogʻdorchilik, yangi turdagi koʻchatchilikda 1126 ta loyihada 4366 ta, intensiv bogʻlar, issiqxonalar, muzlatgichlarni tashkil etish boʻyicha 1249 ta loyiha hisobiga 7480 tani tashkil etadi.

Iqtisodiyotni modernizatsiyalash bosqichida Oʻzbekistonda aktiv bandlik siyosatiga oʻtish hayotiy zaruratdir. Kichik va oʻrta biznes esa mana shunday yangi ish oʻrinlarini yaratish mumkin boʻlgan soha boʻlishi bilan birga qoʻshimcha daromad manbai ham hisoblanadi. Bu soha ishchilardan yuqori malaka talab qilmaydi va ish tartibi yetarli darajada egiluvchan boʻlganligi bois ayollarni ish bilan taʼminlash darajasini oshirish imkonini beradi. Shuning uchun aholini ish bilan taʼminlash sohasida olib borilayotgan siyosatni quyidagi yoʻnalishlar boʻyicha amalga oshirish maqsadga muvofiqdir:

- ~ Fuqarolarning yangi ish joylari va oʻz-oʻzini ish bilan taʼminlash borasidagi

tadbirkorlik tashabbuslarini qoʻllab-quvvatlash;

- ~ Oilaviy biznes va kichik xususiy korxonalarni rivojlantirishni jadallashtirishni taʼminlash;

- ~ Xizmat koʻrsatish sohasini rivojlantirish, qishloq joylarida qishloq xoʻjaligiga taalluqli boʻlmagan bandlik sohasini kengaytirish masalalarini hal etishga eʼtiborni kuchaytirish;

- ~ Iqtisodiyotni modernizatsiyalash jarayonlarini maqsadga muvofiq yoʻnaltirish orqali zamonaviy bilimga ega boʻlgan va malakali ishchi kuchiga talabni oshirish;

- ~ Ishsizlarni kasbiy oʻqitish va jamoat ishlari tizimlarini takomillashtirish bilan shugʻullanadigan xizmatlar ishini faollashtirish;

Mazkur chora-tadbirlarning amalga oshirilishi xalqimizning farovon turmushini taʼminlash manbai boʻlgan ish bilan bandlik darajasining yanada oshishiga, aholining ijtimoiy muhofazasining kuchayishiga yanada keng yoʻl ochib beradi.

Xulosa qilib aytganda, bandlik muammosining oʻz yechimini topishi mamlakatimizda aholining farovonligi, yashash darajasi va sifatining oshirilishiga ham erishiladi, natijada tom maʼnoda xalqning ertangi kunga ishonchini va davlatdan rozi boʻlib yashashligini taʼminlaydi.

### Adabiyotlar roʻyxati:

1. Oʻzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, - T.: “Oʻzbekiston”, 2010.
2. Oʻzbekiston Respublikasining “ Aholini ish bilan taʼminlash toʻgʻrisida”gi qonuni.
3. Oʻzbekiston Respublikasining Mehnat Kodeksi. - T.: “Iqtisodiyot va huquq dunyosi”, 2004.
4. B.Y. Xodiyev, Sh.Sh.Shodmonov. Iqtisodiyot nazariyasi, 2017.



## WRITER'S STYLE AND GENRE POSSIBILITIES

### Khamidova Muhayyokhon Obidovna

Associate Professor of Namangan State University, Candidate of Philological Sciences

**Annotation:** *Shukur Kholmirzaev plays an important role in the development of Uzbek prose. The reason is that the writer is an artist who is able to reflect the national characters in his work on a large, epic scale, with high artistic skill. In all his works, he expresses the social and moral issues related to human spirituality as a whole. This article discusses the use of artistic means in the works of Shukur Kholmirzaev.*

**Keywords:** writer's style, art, writer's skill, place of word art, negative image, romantic painting, artistic means, writer's character creation skill, reader's heart, memory, writer's image, hero's image, writer's idea, novelty, logic, art law, human psyche, tradition.

**Аннотация:** *Шукур Холмирзаев играет важную роль в развитии узбекской прозы. Причина в том, что писатель - это художник, который способен отражать национальные персонажи в своих работах в широком, эпическом масштабе, с высоким художественным мастерством. Во всех своих работах он выражает социальные и моральные проблемы, связанные с человеческой духовностью в целом. В данной статье рассматривается использование художественных средств в творчестве Шукура Холмирзаева.*

**Ключевые слова:** писательский стиль, искусство, писательское мастерство, место слова искусства, негативный образ, романтическая живопись, художественные средства, умение писателя создавать персонажа, сердце читателя, память, образ писателя, образ героя, идея писателя, новизна, логика, художественный закон, человеческая психика, традиция.

Shukur Kholmirzaev is known as a skilled storyteller, who was able to continue the traditions of Abdulla Qahhor in Uzbek literature in this small genre, showing the human psyche in all its complexity, and managed to raise the level of storytelling to a higher level. If we look at the author's story «Uzbeks», in the story, the reliability, diligence, humanity, living conditions and other aspects of a simple Uzbek remind every Uzbek of his place and home.

The story was published in 1988, in which the writer showed how hospitable the Uzbek people are. It is necessary for

any work of art to smell of life. If it is not close to life, the being will pass. Artistic texture should also be used in its place in the play. In this story the truth of life is fully embodied. While listening to the simple story of the protagonist Ergash, the Uzbek conditions, the harvest and the pure Uzbek human relations are gradually revealed to the reader. In the 1960s and 1970s, students (including schoolchildren in rural areas) were mobilized to pick cotton with the start of the new school year.

This mobilization is analyzed in the story. The main protagonists of the story are a young shepherd Botir and his family,

as well as students. Although Botir lives in poverty, he welcomes the hashish as if he were a host. Soup makes a guest, helps as much as he can. This is Uzbekism!

The stylistic aspect of Shukur Kholmiraev's stories is unique in that he repeatedly appeals to certain characters and heroes, examines them in detail, and expresses his actions and feelings in the heart only through the speech and actions of the hero. Adib M. Sholokhov has managed to show the power of expression of the ruthless realistic image, which was tested in the work of A. Qahhor and rose to a higher level. The writer has absorbed his attitude to the events he describes into the interaction of the protagonists, even into the essence of the work.

First of all, it should be noted that Shukur Kholmiraev has unique heroes who «provided» his unique style, their own theme and way of self-description. The writer\* likes to talk about a certain person and character over and over again, to examine certain characters and ideas in detail.

It is well known that the creator gives life to both the subject and the protagonist. But what he sees in life is close to the eye, and whoever is able to speak clearly and concisely does not describe it from head to toe. The creator chooses heroes according to his worldview, the nature of his talent. Shukur Kholmiraev is a creator who creates a new world of heroes from work to work.

Shukur Kholmiraev creates the image of literary heroes without following the instructions that they can not be absolutely negative or positive. In the story of

the Uzbeks, which we are analyzing, we are convinced of the correctness of this idea.

Shukur Kholmiraev describes the life of the village from the point of view of Ergash, who went to pick cotton in the autumn. There are scenes in the story that depict the helpless living conditions of the hashers, the inhumane relations between some helpers. We can see this in the example of the brave shepherd's lamb being stolen by the students Ormonjon and Azimjon.

These scenes are just a means of showing students the environment in which the heroes move. The main goal of the writer is to show the unique character of Uzbeks through their attitude to the ordinary shepherd family.

The bird rests, and the brave shepherd and his wife do not rest. This can be seen in the description of the protagonist in the language of the following: "... a woman wakes up before dawn, milks a cow, watches her husband, and then weaves a cobweb ... As the sun rises, she falls into a cotton field on the other side of the ditch and leaves a sack in the evening. . At night, the lone window of their hut shone brightly on the stream until dawn. "

Through the image of the brave shepherd and his wife, the writer tries to shed light on the peculiar character of the Uzbeks. They will achieve it. The play covers a wide range of life events. In a number of other works of the author we can see the image of the peculiar character of Uzbeks. This includes stories such as "The Stranger", "Uzbek Simplicity", "Podachi", "The Old Man", "Essiz, Eshniyaz!" Examples

include the short stories “Make a Bridge”, “The Last Station”, “Olaboji” and the drama “Black Belt”.

Shukur Kholmiraev has a special place among the people because he knows the life of the people well and accurately reflects it. This shows that he is a real talent.

Shukur Kholmiraev effectively uses a variety of artistic means in his works.

We want to think about one such tool that seems new to us. We have conditionally called this artistic means “the bad consequences of good intentions.”

The story of the Uzbeks, which we have just considered, has the same artistic means.

The story is told with the eyes and appreciation of a student named Ergash. Ergash Botir sees the shepherd’s poverty, living in a cramped house, and feels sorry for them. He is reluctant to eat from their table. That is why Botir rarely goes to the shepherd’s house. It’s as if he helped her that way. With these deeds, Ergash seems to have more respect for the family of the Brave Shepherd than anyone else. But it doesn’t turn out that way.

The scene at the farewell shatters Ergash’s outlook on life.

“He shook hands with everyone and turned away when I left. Then his wife began to say goodbye. As the pack reached out to me with the tip of their hands and said goodbye, my nest turned.

Trembling, I walked over to them.

“Botir aka, sister ... I love you,” I said. “Don’t be upset.”

“No, you don’t love us,” said his wife. “You hated it in the beginning.”

“True, brother.” You didn’t like us, ‘said the shepherd. Those guys are different ...”

This is an example of how Ergash’s well-intentioned actions led to bad results.

Ergash’s story is extremely true and neutral. Although he sees the injustices of his classmates, he cannot condemn them, he tries to justify them, even if it is chewed. This is also Uzbekism. On the night of the storm, the shepherd said, “The cattle have run away! Help!” All the students work hard and find the goods. But when they find a lamb, they do not give it to the shepherd, but eat it. There is a saying among our wise people: “Greet the place where you drank salt for forty days.” They betray the bread and salt of the man who shares what he has with them, who promises to slaughter one of his two sheep and “entertain” him if he finds a kolkhoz lamb. This event is very important as a sign of the emergence of a “gang” among the Uzbeks, who think of a moment’s pleasure, presence, and spirituality. Because it is clear that this gang will betray the rights of their brother, not tolerating the bad food provided by the collective farm today. This is bound to undermine Uzbekness and the unity of our nation. Such a big problem is raised in the story of Uzbeks by Sh. Kholmiraev. It is emphasized that spiritual purity is greater than anything else.

A true Uzbek psyche, an extremely confident, simple-minded person with a worldview.”The extreme humility of Botir and his wife does not allow them to distinguish the false attitude towards them. Ormon aka has no doubt that some students

are “free”. These features of the protagonists of the story are vividly illustrated in vital and realistic scenes. Ergash, in particular, leaves a warm impression on the reader’s imagination as a very impressionable, delicate nature, a true human being. Concluding his story on the “Uzbek character”, Ergash said: “... I cried for the generosity of these Uzbeks, for their wonderful legendary hospitality, which was not narrow in spite of all difficulties and poverty ... in my heart, in my heart.” .

In general, we can see that in the stories of Shukur Kholmiraev, as well as in the works of other major genres, a variety

of artistic means were used in their place and very successfully. This is one of the main factors that ensure the artistic highness of Shukur Kholmiraev’s works.

**References:**

1. Boltaboev H. Prose and style: Risola.- Tashkent: Fan, 1992.- 106 p.
2. Jiyanova N., Nasriddinova D. Literature.- Tashkent: Teacher, 2011. - P.219-223.
3. Karimov N. and others. History of Uzbek literature of the XX century. - T: Teacher, 1999.-544 p.
4. Xolmirzaev Sh. Uzbek character // Sharq yulduzi. - 1988. - № 11. - B. 32-33.
5. Xolmirzaev Sh. Almonds bloom in winter. - T.: Literature and art, 1986. - B. 113.

## THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH

**Yuldasheva Gulbahor**

Andijan region Altinkul district Teacher of English at Secondary school N\_6

***Annotation:** This article discusses interactive methods and innovative technologies used to increase the effectiveness of education. The widespread use of these methods and their psychological and social significance have also been noted. The principal result of our research is the analysis of the influence of using interactive techniques on acquiring communicative competence and personal development.*

**Key words:** interactive method, innovative technology, interactive learning, interactive learning technology, networks, method, word, games, pedagogical process, experiences.

Today interactive methods, innovative technologies, pedagogical recommendations and information are becoming more and more important in the educational process. One of the reasons for this is that so far in traditional education, the requirements of the student are focused only on the acquisition of ready-made knowledge, and modern technologies allow them to search for the knowledge they acquire, independently study, and even draw their own conclusions. In this process, the teacher creates the conditions for the development, formation, knowledge and upbringing of the individual, and at the same time acts as guide. The student becomes main figure in the learning process.

As well as, we live in the 21st century it means “Informative Communicative Technologies Century”. That’s why we can see technologies in each branch of society. Year by year it became as information and communication technology which means the style of e-learning and teaching with

the internet having many additional benefits to take up and catch up with multimedia learning materials.

Especially interactive technologies of teaching foreign languages are based on activity-based approach and comprise the use of interactive teaching methods, including non- situational and situational (game, simulation, analysis of situations, auction ideas, etc.); organic combination in the educational process of various learning tools (electronic and paper-based information), innovational (distance-learning) and traditional forms of education on the principles of the appropriateness of their implementation and complementarity. The basis of interactive learning is a direct dialogue student – teacher, student – student, students – guest. It can be one lesson, a series of lessons or the whole course. Interactive methods provide the mechanisms to enable group members to explore, on a regular basis, the reasons they are doing their work and why it is important. They pro-

vide people with opportunities to consider and share some experiences, understandings, and commitments that brought them to the group. Being in touch with these fundamental elements is critically important if group members are to be invested in the group's work and motivated to make difficult decisions, resolve disagreements, and apply energy and focus to their work.

Additionally that interactive methods are mainly used in conducting interactive exercises. In the future, it is advisable to develop these methods to some extent into interactive technology. Interactive teaching method – implemented by each teacher at the level of available tools and capabilities. This pedagogical process has its own characteristics, which includes:

Forcing students to be indifferent during the lesson, to think independently, to be creative and to explore;

Ensuring that students' interest in knowledge is constant in the learning process;

Ensuring constant student interaction.

Besides that there are so many types of non-traditional, interactive innovative methods in the educational system – “brainstorming”, “role-playing games”, “cluster”, “critical thinking”, “boomerang”, “bingo”, “debates”, “comparison”, “Net-

works”, “Problem-based learning”, “Bliss game” and other methods used in practice help school science systems. The purpose of these methods is to help students master the topic. Interactive methods provide the mechanisms to enable group members, on a regular basis, the reasons they are doing their work and why it is important. They provide people with opportunities to consider and share the experiences and understandings that brought them to the group.

To Conclusion that the innovative methods of teaching give the foreign language teachers the possibility to master some new techniques of communicative methods of foreign language training. Such, knowledge will give some healthy, perspective in evaluating the innovations of new approaches to methodology that will continue to emerge over time.

#### REFERENCES:

1. Yo'ldoshev J., Xasanov S. Pedagogik texnologiyalar.- Toshkent.: “Moliya – iqtisod” nashriyoti. 2009
2. Mukhtashamova P.Z., Using interactive methods in increasing efficiency of the lesson, UzSWLU, Uzbekistan.
3. Interactive technologies in teaching a foreign language at higher educational establishment Gorbanyova, Oksana.
4. <https://www.bookwidgets.com/blog/2018/06/20-interactive-teaching-activities-for-in-the-interactive-classroom>

## БЕГАЛИ ҚОСИМОВ – ТУРКИСТОН АДАБИЁТИ ТАДҚИҚОТЧИСИ

**Бекташева Гулбахор Райимжоновна**

Андижон давлат университети ўқитувчиси, мустақил-тадқиқотчи

***Аннотация:** Ушбу мақолада профессор Б. Қосимовнинг Туркистон адабиёти тадқиқотчиси эканлиги, миллий уйғониш даври ўзбек адабиётини чуқур таҳлил ва тадқиқ этганлиги, ўзбек жаҳид адабиётининг жаҳон адабиётига таъсири, ўрганилиши, илмий мактабнинг яратилганлиги олимнинг тадқиқотлари мисолида талқин қилинган.*

**Калит сўзлар:** Туркистон адабиёти, ўзбек адабиёти тарихи, миллий уйғониш даври ўзбек адабиёти, жаҳидчилик, уйғониш, илмий мактаб, жаҳид адабиётшунослиги, жаҳид драмаси, жаҳид педагогикаси.

Ўзбек адабиёти тарихида юз берган эврилишлар бевосита ижтимоий ҳаётдаги воқеликларнинг таъсирида юзага келди. Айниқса, талотўпларга бой бўлган XIX- XX аср адабиёти ўзининг ижтимоийлиги билан бошқа давр адабиёт намуналаридан ажралиб турадики, профессор Бегали Қосимов бу даврни “миллий уйғониш” дея номлагани бежиз эмас. Боиси “адабиёт – миллат ойнаси” (Авлоний) сифатида миллий мустақиллик учун халқнинг тайёргарлиги ва кураш даври сифатида залворли юк бажарди. Туркистон адабиётининг энг кичик деталдан тортиб катта фигураларигача тўлиқ ўрганиб тадқиқ этган олимнинг таъбири билан айтганда, “халқимиз ҳаётида юз берган энг катта бахтсизлик – ўз мустақиллигини йўқотиш воқеаларини лоқайд кузатишдан унинг фожиали оқибатларини чуқур идрок этиш ва истиқлол учун курашга чақиришгача бўлган йўлни босиб ўтди. Миллий уйғониш, миллатнинг ўзлигини

англаш жараёни мазкур давр адабиётининг руҳи ва мазмунини ташкил қилди. Бу жараён нафақат адабиёт доирасида қолгани йўқ, ижтимоий турмушнинг барча қатламларини камраб олди, ҳатто “босмачилик” номи билан “ғалати машхур” бўлиб тарихга кирган ҳодисанинг ҳам мафқураси миллий уйғонишга, унинг самараси бўлмиш мустақиллик учун курашга келиб боғланарди”<sup>1</sup>.

Адабиётнинг кучи шундаки, у халқнинг миллий талаб ва таклифи билан ҳамоҳанг бўла олади. Бутун миллатнинг миллий тафаккурини уйғотади. Ҳаётдаги лоқайдлик, бепи-сандлик каби унсурларга ўз таъсирини ўтказа олади. Бу давр адабиёти истиқлол даври ўзбек адабиётига кўприк вазифасини бажарар экан, профессор Б. Қосимов миллий уйғониш даври ўзбек адабиёти хусусиятларини қуйидагича ажратиб беради: “Уйғониш

<sup>1</sup> Қосимов Б ва бошқалар. Миллий уйғониш даври ўзбек адабиёти. – Т.: Маънавият, 2004. Б. 3

тушунчаси қадим антик адабиётга нисбатан олинган бўлиб, ўрта асрлардаги илм-фан жонланишини кўзда тутлади. “Миллий уйғониш”да эса миллатнинг ўзлигини англаши асос қилиб олинади. Туркистоннинг Русия томонидан мустамлака қилиниши ва қарам бўлган миллатнинг миллий ўзлигини англашга бўлган ҳаракатлар даври бўлди”<sup>2</sup>. Бутун миллатнинг асрий орзу-мақсадларини рўёбга чиқариш, миллий мустақилликка эришишдай улкан мақсадларга нисбатан “ухлаётган эл”нинг уйғониши бўлди. Б. Қосимов таъкидлаганидек, “ўзбек адабиёти давр воқеалари таъсирида ғарблашди, мумтоз адабиётимизда учрамайдиган янги адабий тур ва жанрлар пайдо бўлди”. Буни икки хил маънода англаш мумкин, шакл – янги тур ва жанрларнинг кириб келиши бўлса, мазмунда мумтоз адабиётимизда учрайдиган исломий маданиятдан фарқли ўлароқ европача маданият анъаналари кириб келди. Буни мазкур даврда яратилган Бехбудийнинг “Падаркуш” фожиаси мисолида ҳам кўриш мумкин. Бу ҳақда рус Шарқшуноси А.Н. Самойлович 1916-йилда эълон қилинган “Драматическая литература сартов” номли мақоласида “Туркистонда янги адабиёт майдонга келди. Бу мен учун қутилган ҳол эди”, деб ёзган.<sup>3</sup> “Адабиётнинг мазмун-мундарижаси кенгайди. Даврий матбуот – газета ва журналларнинг чоп этилиши ҳамда театрнинг пайдо бўлиши билан янги адабий тур, жанр-

лар яратилди”<sup>4</sup>. Роман, ҳикоя, драма, трагедия, комедия, публицистик жанрлар – мақола, тақриз кабилар пайдо бўлди. “Анъанавий шеърят ва у билан боғлиқ тимсолларга янги мазмун кириб келди. Якка ҳукмрон аруз ёнига унутилган эски бармоқ вазни қўшилди. Сарбастда тажрибалар қилинди.”<sup>5</sup> Фитрат сингари жаҳид шоирларнинг мансуралари ёзилди. Ўзбек шеърятда янгича йўналиш пайдо бўлди. Фитрат, Чўлпон сингари жаҳид шоирлар етишиб чиқди. Реалистик адабиёт деталлари наср ва назмда ўз аксини кўрсатди. Олимнинг сўзи билан айтганда, “замонавий реалистик адабиёт майдонга келди.” Б. Қосимов миллий уйғониш минтақамизда жаҳидчилик шаклида намоён бўлиб, мазкур ҳаракат ғояларининг адабий-бадиий ифодаси сифатида чинакам адабиётга айланганлигини эътироф этади. “Ушбу давр адабиёти жуғрофияси ҳам олдингиларидан фарқли равишда, 17,19-асрлардаги каби уч мустақил хонлик доирасида эмас, Русияга мутлақ тобе Туркистон генерал-губернаторлиги ҳамда ярим вассал Бухоро ва Хивада уюшганлигини, бу ҳолат эса умумўзбек адабий маҳсулотининг мавзу-мундарижасигагина эмас, тил хусусиятларидан жанрлар поэтикасигача ўз изини қолдирган”лигини таъкидлаб ўтади. Қолаверса, бу жараён ҳақида туркиялик олим Жамолиддин Афғоний шундай деган эди: “...ислом миллати мартабасига кўра энг қувватли, қийматига

2 Кўрсатилган манба. Б. 6

3 Ризаев Ш. Жаҳид драмаси. Шарқ. Тошкент – 1997. Б.4

4 Қосимов Б ва бошқалар. Миллий уйғониш даври ўзбек адабиёти. – Т.: Маънавият, 2004. Б.4  
5 Юкоридаги манба. Б. 4



кўра энг кадрли эди. Ақл,...фаросатда  
ғоят юксак эди...Ислон миллатининг  
айримлари бошқа миллатлар истило-  
сига тушди. Уларга хорлик кийимини  
кийдирдилар...Оллоҳга шукр, уйғониш  
бошланди...фурсатни бермайлик, кеч-  
мишларнинг шарафини келажак насл-  
ларнинг ҳуқуқларини зое этмайлик”<sup>6</sup>.  
Адабиётшунос олим Қ.Йўлдошев ҳам  
Туркистондаги халқларни бу даврда  
янги фикрий уйғониш ва миллат сифа-  
тида яшаш зарурлигини англаш  
боскичига кирганлигини айтар экан,  
ўзининг “Ёниқ сўз” китобида милат-

6 Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. Янги аср авлоди.  
2006. Б.174

нинг комил фарзандлари умуммиллий  
миқёсда уйғониши кераклигини ан-  
глаб етганлигини таъкидлаб, профес-  
сор Б.Қосимов фикрларига яқин  
мулоҳазаларини келтиради.<sup>7</sup> Шулар-  
дан келиб чиқиб, олим миллий  
уйғониш даври ўзбек адабиётини  
2 боскичга ажратади: 1.Миллий  
уйғониш даври ўзбек адабиётининг  
илк боскичи: манбалари ва юзага ке-  
лиши (XIX аср охирлари); 2. Миллий  
ва ижтимоий курашлар даври:  
тараққиёти ва тугатилиши (XX аср  
биринчи чораги).

7 Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. Янги аср авлоди.  
2006. Б. 176

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ НЕИСПРАВНОСТИ И ДИАГНОСТИКИ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ АППАРАТУРЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

---

**Джураев Р.Х.,**

ТУИТ имени Мухаммеда ал-Хоразмий,  
старший преподаватель кафедры «Сети и системы передачи данных»

**Джаббаров Ш.Ю.,**

ТУИТ имени Мухаммеда ал-Хоразмий,  
доцент кафедры «Сети и системы передачи данных»

---

***Аннотация:** В статье рассматриваются модели неисправности и результаты использования средств сигнатурного анализа на примере диагностики цифрового устройства. Проведен сравнительный анализ алгоритмов поиска неисправностей.*

**Ключевые слова:** угроза, отказ, сбой, дефект, безотказной работы, внезапный отказ, постепенный отказ, неисправность, локализация.

Международная практика показывает, что определение научно – технических принципов обеспечения информационной безопасности сетей передачи данных зависит от угроз безопасности их объектам. Известно, что одной из причин случайных угроз безопасности являются отказы и сбои составных компонентов аппаратуры передачи данных (АПД). Широкое использование БИС, СБИС и МПК в современном АПД создало вместе с бесспорными преимуществами и ряд серьезных проблем в их эксплуатационном обслуживании, связанных в первую очередь с процессами контроля и диагностики неисправностей.

Существующие на данный момент системы функционального тестирования обладают недостаточными технико-экономическими показателями, что обусловлено следующими причинами: большой трудоёмкостью процесса уточнения места возникновения дефекта, не менее 80% времени, затрачиваемого на восстановление сложной системы на этапе эксплуатации, даже при условии, что поиск неисправности осуществляется с участием разработчика системы, особенно при кратных и нелогических неисправностях. Известно, что любой метод тестирования цифровых устройств базируется на той или иной модели неисправности, и в соответствии с этой моделью каждый метод ориентирован на поиск конкретных неисправностей.

Существуют различные математические модели дефектов и неисправностей, которые с разной степенью точности описывают этот процесс.

В виду редкости появления событий в виде отказов ординарный поток отказов во времени без последствия описывается законом Пуассона:

---

$$P_m = (\lambda \Delta t)^m / m! * e^{-\lambda \Delta t}; \quad (1)$$

где  $m$  – число появляющихся отказов за отрезок времени  $\Delta t$  с интенсивностью  $\lambda$ .

Вероятность отсутствия отказа за время  $\Delta t$  равно:

$$P_m = e^{-\lambda \Delta t}; \quad (2)$$

Время безотказной работы в случае внезапных отказов элементов распределяется по экспоненциальному закону с плотностью вероятности

$f(t) = \lambda \exp(-\lambda t)$ , где  $\lambda$  - интенсивность внезапных отказов.

Распределение времени безотказной работы по постепенным отказам:

$$f(t) = C_1 * (1 / \sigma \sqrt{2\pi}) * e^{-(t-T_0^2) / (2\sigma^2)} \quad (3)$$

где  $T_0$  - среднее время безотказной работы.

Распределение времени безотказной работы по двум видам объектов:

$$f(t) = C_1 * (1 / \sigma \sqrt{2\pi}) \exp[-(t - T_0^2) / (2\sigma^2)] + C_2 \lambda \exp(-\lambda t) \quad (4)$$

где  $C_1$  и  $C_2$  - нормирующие коэффициенты.

Время безотказной работы для некоторых элементов подчиняется закону распределения Вейбулла:

$$f(t) = (K / t_0) * t^{k-1} \exp(-t^k / t_0) \quad (5)$$

где  $K$  и  $t_0$  - параметры распределения.

Для экспоненциального закона безотказной работы среднее время безотказной работы равно:  $P(t) = e^{-t/T_0}$ ;

$$T_{cp} = T_0 [1 - P(T)] \quad (6)$$

Среднее время восстановления для экспоненциального закона:

$$\tau_g = 1 / \mu \quad (7)$$

где  $\mu$  - интенсивность восстановления системы.

Обнаружение и поиск дефектов являются процессами определения технического состояния объекта. Таким образом, задачами диагностирования являются задачи проверки исправности, работоспособности и правильности функционирования объекта, а также задачи поиска дефектов, нарушающих исправность, работоспособность или правильность функционирования.

Одним их мощных внешних средств диагностики микропроцессорных си-

Таблица 1

Характеристики алгоритмов контроля и диагностики цифровой платы СА

Обозначение ИМС в схеме	Алгоритм контроля методом с выхода на вход		Алгоритм контроля методом половинного разбиения	
	Число изм.	Время изм,с	Число изм.	Время изм, с
У9	2	0,67	5	1,70
У8	3	1,02	5	1,70
У7	4	1,36	4	1,35
У6	5	1,70	4	1,35
У5	6	2,04	4	1,35
У4	7	2,34	4	1,35
У3	8	2,72	4	1,35
У2	9	3,06	4	1,35
У1	9	3,06	4	1,35
S Ni, S ti	53	17,97	38	12,85
$\overline{N_{cp}}, \overline{t_{cp}}$	5,8	1,99	4,2	1,42

стем является сигнатурный анализатор (СА). Принцип действия СА основан на методе сигнатурного анализа, т.е. сжатие длинных последовательностей в 4-х значные 16-ричные сигнатуры. Физически данный метод реализуется на линейном сдвиговом регистре с обратными связями, сигналы которых суммируются по модулю 2 с входной последовательностью.

Метод, который можно использовать при построении древовидной схемы поиска неисправностей, это деление на половины. Он может обеспечить кратчайший путь к неисправностям. При делении на половины тестовая точка выбирается примерно на полпути между началом и концом схемы, для которой равновероятно, что неисправность может быть как до, так и после этой точки.

С целью практического определения возможностей использования СА для составления алгоритма контроля исправности цифровых плат в целом и их узлов проведено измерение эталонных сигнатур для одной из наиболее типовых цифровых плат, собранной 9 микросхемах (У1,...,У9) представляющих собой счетные триггеры.

В этой связи рассмотрены алгоритмы диагностики цифровых плат с помощью СА методом поиска неисправности с выхода на вход, и алгоритм, использующий метод половинного разбиения. На основании анализа рассмотренных алгоритмов диагностики приведены временные затраты на контроль и диагностику (табл.1). Из полученных данных видно, что метод половинного разбиения позволяет уменьшить время диагностики в 1,4 раза по сравнению с методом с выхода на вход.

Таким образом, широкие возможности средств СА при поиске и локализа-

ции неисправностей обеспечивают значительное сокращение времени проведения ремонтно-восстановительных работ цифровых устройств и снижение требований к уровню квалификации ремонтного персонала.

#### **Использованные литературы**

1. Арипов М.Н., Джураев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю. Техническая диагностика цифровых систем. – Учебное пособие. – Ташкент, ТУИТ, 2006.
2. Джураев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю., Балтаев Ж.Б. «Системы технического обслуживания и эксплуатации сетей телекоммуникации». Учебник.-Т.: «Алоқачи». 2019, 234 с.
3. Давыдов П.С «Техническая диагностика радиоэлектронных устройств и систем» – М.: Радио и связь, 1988.- 256 с.
4. Джураев Р.Х., Джаббаров Ш.Ю., Юлдашев М.Д. «Принципы организации дистанционного диагностирования цифровых систем». Методические указания к практическим занятиям. – Т: ТУИТ, 2003.

## РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

---

**Садикова Д.Х.**

докторант ТГПУ им. Низами

---

***Резюме** В статье рассматривается понятие и цели развивающего обучения в общеобразовательных школах. На современном этапе развития общества необходимо всестороннее развитие учащихся, развитие деятельностного подхода, самостоятельности в добывании знаний и умений.*

**Ключевые слова:** развивающая технология, обучение, развитие, мышление, образовательный процесс.

В апреле 2019 года Президент Узбекистана утвердил Концепцию развития системы народного образования до 2030 года. Помимо улучшения и расширения образовательной инфраструктуры и совершенствования методик обучения, в концепции ставится цель к 2030 году войти в число 30 ведущих стран мира по рейтингу PISA – международному исследованию оценки образовательных достижений обучающихся. Концепция определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, помимо вышеуказанной цели, также качественное обновление содержания системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров, совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования [1].

Все вышеупомянутые указы правительства направлены на развитие молодежи как всесторонне развитую личность.

Развивающее обучение берет свои истоки в трудах таких известных педагогов, как Выготский, Рубинштейн, Ушинский и т. д. Подробно занимались данной проблемой Занков, Давыдов. Эти педагоги разработали учебные программы, в которых основной упор делается на развитие познавательных процессов детей. Успешно используются их методы и по сей день различными учителями, особенно в начальной школе. Все обучение опирается на «зону ближайшего развития», то есть возможности учащихся.

Основная идея, на которую опирается развивающее обучение, заключена в том, что знания детей делятся на три вида. Один из них – это то, о чем учащиеся не имеют представления. Второй вид – знания, которые уже есть у детей. А последняя часть находится в промежутке между ними. Это и есть «зона ближайшего развития», о которой говорил Выготский.

А.Х. Югай и Н.А. Мираширова утверждают, что развивающая функция – это развивающий характер обучения, объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Правильно поставленное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности. Эта специальная направленность обучения на развитие личности ученика получила закрепление в термине «развивающее обучение». В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществление развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие ученика. [2].

Развивающие образовательные технологии нацелены на несколько целей:

- 1) Дидактические цели: расширение мировоззрения, познавательной деятельности, практического применения знаний, навыков и умений; формирование специальных навыков, необходимых для практической деятельности.

- 2) Образовательные цели: воспитание независимости, свободы, формирование определенных подходов, позиций, моральных, эстетических и мировоззренческих ориентиров; содействие сотрудничеству, сообществу, общению. Цели развития: внимание, память, речь, мышление, сравнение, сравнительная способность, сходство, рассуждение, творческие способности, рефлексия, эмпатия [3].

Итак, по нашему мнению, развивающая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности обучаемого. Данная технология инструментально обеспечивает достижение диагностируемого результата в анализе педагогических ситуаций, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

Следовательно, развитие – это непрерывный процесс, который длится от рождения человека до конца человеческой деятельности. Процесс обучения является фактором непрерывного развития, который является продуктом как пассивного, так и активного взаимодействия ученика с учителем. Если урок не организован с помощью таких факторов, оба участника процесса будут неактивными. В развивающем образовании процесс обучения ориентирован на внутренний потенциал учащихся и их реализацию. По сути, эффективная организация тренингов, наряду с формированием у учащихся умений и навыков, помогает им в полной мере продемонстрировать свой потенциал.

#### **Использованная литература**

1. К.Абдурахманов <http://www.biznes-daily.uz/ru/gazeta-birja/66130-novi-sli-i-dostijniya>. 2019 г.
2. Югай А.Х., Мираширова Н.А. Общая психология. Т. – 2015 г.
3. Юлдашева Н.А. Касб маҳоратини оширишда ривожлантирувчи таълим технологиясининг моҳияти. / Замонавий таълим/ №4 2014 г. Стр 31.

## АБДУЛҲАМИД ЧЎЛПОННИНГ МУМТОЗ АДАБИЙ МАНБАЛАРГА МУНОСАБАТИ

**Муқаддас Тожибоева Абдурахимовна**

Андижон давлат университети доценти филология фанлари доктори

***Аннотация** Чўлпоннинг мумтоз адабиёт манбаларига муносабати масаласи “Улуг ҳинди” асари, “500 йил”, Жаҳон отин Увайсий ижодига бағишланган мақолаларида кескин акс этган. Чўлпон мумтоз адабиётга юзланганда, унинг кўр-кўрона тақлидчиси эмас, балки миллий анъаналарни янги заминга пайванд қила оладиган адабий асарлар ёзиши кераклигини уқтирадики, мазкур моқоламизда ана шу масалалар ёритилган.*

**Таянч сўзлар:** мумтоз адабий манбалар, жадид адабиёти, адабий-тарихий ворислик, анъанавий, новаторлик.

Ўзбек адабиёти ва адабиётшунослиги тарихи асрлар давомида такомиллашгани боис миллий-маънавий меросимиз, кўҳна адабиётимиз, XX аср миллий уйғониш ҳамда жадид адабиётида ҳам, бугунги кун адабиётимизда ҳам собит асос вазифасини бажариб келаётир. Мумтоз адабий манбаларга мурожат унинг мазмун ва шаклий имкониётларидан фойдаланиш орқали шу кун адабиётини юксакликка кўтаришга эришди ва бу ҳаракат ҳозирги адабиёт учун ҳам асқотарли нуқталардан бири бўлиб хизмат қилмоқда. Бу адабий-тарихий ворислик ўзбек адабиётининг бугуни ва эртаси учун муайян миқёсда мезон бўлишга арзирли ҳолдир.

Жадид адиб ва мунаққидлари мумтоз адабиётга миллий адабиётнинг ўзаги сифатида ёндошар эканлар, уларни аввало, мана шу мумтоз адабиёт дунёсидан замона адабиётига ва келажакка арзирли манбалар ахтарганини ва ўзларининг асарларида ҳам мана шу беназир чашмага мурожат этиш йўлларини кўрсатиб берганлар.

Чўлпоннинг мумтоз адабиёт намуналарига муносабати “Ўзбек билим ҳайъати” эътиборига ҳавола қилинган “500 йил” мақоласида очиқ кўринади<sup>1</sup>. Муаллиф Навоийнинг хижрий-қамарий йил ҳисобида 500 йиллик тантанасини ўтказиш талаби билан мурожат қилиб, “Навоийнинг босилмаган асарларини топиб, босдиришга лозим кўрилганларини босдириш чорасини кўриш” ва Навоийнинг мукамал таржимаи ҳолини эълон қилинишини талаб қилади. Бошқа бир мақоласи “Шоҳнома”нинг туркча таржумаси<sup>2</sup>да Озарбайжон адиби Алиаскар Собир томонидан нашр қилинган ва Тифлида “Ғайрат” босмаҳонасида чоп этилган дostonнинг “Сухроб” қисми ҳақида сўз юритади ва бу мумтоз дostonнинг таржима этилиши янги яратилажак дostonларга бир йўлланма бўлиши мумкинлигини эслатади.

Чўлпоннинг мумтоз адабиёт манба-

1 Чўлпон. 500 йил / Адабиёт надири. Т.: Чўлпон, 1994. Б.47-48.

2 Кўрсатилган тўплам. Б.51-56.



ларига муносабати масаласи кескин акс этган мақолаларидан бири “Улуғ хинди” асаридир<sup>3</sup>. Мақолада ёзилишича, “Эски адабиёт билан янги адабиётнинг ўртасида қолғон шарқли ёш чинакам чучмал бир вазиятдадир. Эски адабиёт бир ширин, янгиси яна ширин, ғарбники тагин – яна ширин. Қайси биттасига кўпроқ берилсин? Бири биридан ширин ахир!”<sup>4</sup> дея мумтоз манбаларнинг қайси бирига мурожаат қилишда “йўлсизлик” ҳолини сўзлаб ўтади. Мумтоз шоирлардаги “бир хил”лик Чўлпонни қониқтирмайди. Аввало, бу ерда бир хил деганда шоир кўпроқ вазн хусусиятини назарда тутган. Қолаверса, мумтоз асарлардаги анъанавий зачин ва бошланмаларнинг ҳам бир йўсинда экани шоирни мураккаб ҳолга солади ва Шарку Ғарб ўртасида “олтун кўпрук” яратган Тагор ижодига юзланади. Бундан ташқари татар, озарбойжон, турк насридаги айрим асарларни ҳам санаб ўтаркан, “улар шу қадар озки...” деган хулосага келади. Чўлпон бу ўринда мумтоз адабиётни, айниқса, шеърятни бутунлай рад қилмайди, балки янги ғарб руҳидаги реалистик насрга ташна эканлигини ёзади. Шунингдек, анъананинг бутунлай йўқ бўлиши тарафдори эмас, балки анъанавийлик билан замонавийлик ўртасига “олтун кўпрук” қурган Тагорни эътироф этмоқчи бўлган. Чўлпоннинг бу қарашлари унинг “Тагўр ва тагўршунослик”, “Та-

гор кимдир?”<sup>5</sup> каби мақолаларида янада аниқроқ кўринади. “Тагорнинг энг катта ва Шарқ руҳи билан Ғарб асосини бирлаштирган асари” хусусида гапираркан, шоир уни бир адабий мактаб сингари таништиради. Мумтоз адабиёт вакиласи Жаҳон отин Увайсий ижодида махсус мақола бағишлаган Чўлпон шоиранинг “Карбалоннома”, “Девон”, “Хитой сафари” (Муҳамадалихонга бағишланган) асарларига баҳо бериб, унинг бадиҳагўйликда шуҳрат қозонгани ва бир тўртликда “анорни қандай гўзал ва санъаткорона тасвир қилган”ини таъкидлайди. Бу мақола кўрсатадики, Чўлпон мумтоз адабиётга қарши эмас, аксинча, унинг энг яхши намуналарини қадрлайди. Бироқ мумтоз адабиётга юзланганда, унинг кўр-кўрона тақлидчиси эмас, балки миллий анъаналарни янги заминга пайванд қила оладиган адабий асарлар ёзиш кераклигини уқтиради. Бундай фикрнинг давомини унинг “Базм-чолғу тўдаси” мақоласида ҳам ўқиймиз: “Чинакам бизнинг чолғимиз йўқолиб кетишидан сақланмоғи лозим, куйларимиз унутулиш ва бузулишдан асралмағи даркор. Кўпдан бери даркор бўлган бугун кеч бўлса-да тузулибдир. Яшасун яшнасун, бизнинг кутган тилакларимизни берсун. Бизнинг вазифамиз – ўшаларни тор бурчаклардан кенг майдонларга олиб чиқиш, ўсдириш, парвариш қилиш, тарбия беришдир”<sup>6</sup>. Бу сўзлар тамомила мумтоз адабиётга ва унинг юксак адабий тури бўлган шеърятга ҳам тааллуқлидир. XX аср

3 Чўлпон. Улуғ хинди / Адабиёт надири. Т.: Чўлпон, 1994. Б.56-58.

4 Чўлпон. Улуғ хинди / Адабиёт надири. Т.: Чўлпон, 1994. Б.57.

5 Кўрсатилган тўплам. Б. 58-63.

6 Кўрсатилган тўплам. Б.108.

Ўзбек адабиётининг юқори миқёсларга, кенг уфқларга чиқишида ўзбек адабиёти тарихи ҳамда адабиёт назариясини чуқур ўрганиш бу давр адиблари учун бош масалалардан бири бўлди. Ўзбек адабиёти ва адабиётшунослиги тарихи асрлар давомида такомиллашгани боис миллий–маънавий меросимиз, кўхна

адабиётимиз, нафақат XX аср миллий уйғониш ҳамда жаид шеъриятининг, балки бугунги кун адабиётининг ҳам собит асоси ва ворислиги вазифасини бажариб келаётир. Бу адабий-тарихий ворислик ўзбек адабиётининг бугуни ва эртаси учун муайян миқёсда мезон бўлиб хизмат қилди.